

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «АнГТУ»

А.В. Балешников

« 6 » _____ 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Направление подготовки _____ 18.03.01 Химическая технология _____
Профиль подготовки _____ Химическая технология природных энергоносителей
и углеродных материалов _____
Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____
Форма обучения _____ очная _____
Выпускающая кафедра _____ Химическая технология топлива (ХТТ) _____
Нормативный срок обучения _____ 4 года _____

Ангарск, 2024 г.

Лист согласования ОПОП

ОПОП составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 18.03.01 – «Химическая технология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 922.

Рассмотрено и принято на заседании кафедры «Химическая технология топлива» (протокол № 9 от 07.06.2024 г.)

Зав. кафедрой ХТТ,
д.х.н., доцент

_____ Т.В. Раскулова

Рецензент (эксперт):

Зам. начальника ИЦ-УКК по новым технологиям
АО «Ангарская нефтехимическая
компания», к.т.н.

_____ И.Е. Кузора

Согласовано:

Декан технологического
факультета,
к.т.н., профессор

_____ А.И. Дементьев

Начальник учебного
отдела

_____ М.Г. Омарова

Проректор,
д.х.н., профессор

_____ Н.В. Истомина

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Ангарским государственным техническим университетом по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Химическая технология»	5
1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)	6
1.3.1. Цели и задачи ОПОП по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»	6
1.3.2. Срок освоения и трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата по направлению 18.03.01 «Химическая технология»	7
1.4. Требования к абитуриенту	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО	13
4.1. Календарный учебный график и учебный план подготовки	14
4.2. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик	15
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология»	17
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	17
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	20
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО	21
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	22

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению 18.03.01 «Химическая технология»	25
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»	27
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28
9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов	29
10. Информация об актуализации ОПОП ВО	30
Приложение 1. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, ГИА	
Приложение 2. Концепция воспитательной работы.	
Приложение 3. Программа воспитания	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы.	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Ангарским государственным техническим университетом по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ангарским государственным техническим университетом с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Химическая технология»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 922;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Положение «Об основной профессиональной образовательной программе высшего образования»;
- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»;
- Положение «О рабочей программе учебной дисциплины»;

- Положение «О фонде оценочных средств по дисциплине»;
- Положение «О проведении текущего контроля обучающихся»;
- Положение «О проведении внутренней независимой оценки качества образования»;
- Положение «О проведении промежуточной аттестации обучающихся»;
- Положение «Об организации самостоятельной работы обучающихся»;
- Положение «О практике обучающихся»;
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение «О выпускной квалификационной работе обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет».

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цели и задачи ОПОП по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

Основной целью подготовки по программе является:

- формирование универсальных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), реализация компетентного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников должна обеспечиваться сочетанием учебной и внеучебной работы;
- создание социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, позволяющих успешно работать в области химической технологии.

Задачами подготовки по программе является освоение основных образовательных программ, предусматривающее изучение дисциплин (модулей), входящих в учебный план подготовки, а также разделов: практики, государственная итоговая аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

1.3.2. Срок освоения и трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата по направлению 18.03.01 «Химическая технология»

Срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология» составляет 4 года.

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, а также время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы аого бакалавриата по очной-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться не менее чем на шесть месяцев и не более чем на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета вуза.

Объем программы академического бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень) выпускника	Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
ОПОП бакалавриата	бакалавр	4 года	240 *

* – трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего образования.

Прием и зачисление абитуриентов на первый курс производится на основании результатов ЕГЭ или результатов дополнительных вступительных испытаний в соответствии с Правилами приема АнГТУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов» должна соответствовать группе профессиональных стандартов 19 (Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа), 26 (Химическое, химико-технологическое производство).

Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- методы, способы и средства получения веществ и материалов с помощью физических, физико-химических и химических процессов, производство на их основе изделий различного назначения;
- создание, технологическое сопровождение и участие в работах по монтажу, вводу в действие, техническому обслуживанию, диагностике и ремонту, эксплуатации промышленных производств продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности являются:

- химические вещества и сырьевые материалы для промышленного производства химической продукции в области производств продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива;
- методы и приборы определения состава и свойств веществ и материалов;
- оборудование, технологические процессы и промышленные системы получения веществ, материалов и изделий производств продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива;
- методы и средства диагностики и контроля технического состояния технологического оборудования, средства автоматизации и управления технологическими процессами производств продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива;
- методы и средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от влияния промышленного производства производств продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология», видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы академического бакалавриата, являются:

- технологический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- проектный.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную ОПОП по профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»:

- технологический;
- научно-исследовательский;
- проектный.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата:

технологическая деятельность:

- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;
- эксплуатация и обслуживание технологического оборудования;
- управление технологическими процессами промышленного производства,
- входной контроль сырья и материалов;
- контроль за соблюдением технологической дисциплины;
- контроль качества выпускаемой продукции с использованием типовых методов;
- исследование причин брака в производстве и разработка мероприятий по его предупреждению и устранению;
- освоение технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции;
- участие в работе по наладке, настройке и опытной проверке оборудования и программных средств;
- проверка технического состояния и остаточного ресурса оборудования, организация профилактических осмотров и текущего ремонта;

- приемка и освоение вводимого оборудования;
- составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на ремонт;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и пакетов прикладных программ для научных исследований;
- проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок;
- проведение мероприятий по защите объектов интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия;

проектная деятельность:

- сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования технологических процессов и установок;
- расчет и проектирование отдельных стадий технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования;
- участие в разработке проектной и рабочей технической документации;
- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология», а также в соответствии с целями и задачами данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

категория – Системное и критическое мышление:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);

категория – Разработка и реализация проектов:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

категория – Командная работа и лидерство:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

категория – Коммуникация:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);

категория – Межкультурное взаимодействие:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

категория – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

категория – Безопасность жизнедеятельности:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

категория – Инклюзивная компетентность:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

категория – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

категория – Гражданская позиция:

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **обще-
профессиональными компетенциями (ОПК)**:

категория – Естественно-научная подготовка:

- способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов (**ОПК-1**);

категория – Профессиональная методология:

- способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-2**);

категория – Адаптация к производственным условиям:

- способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии (**ОПК-3**);

категория – Инженерная и технологическая подготовка:

- способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья (**ОПК-4**);

категория – Научные исследования и разработки:

- способен осуществлять экспериментальные исследования и испытания по заданной методике, проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные (**ОПК-5**);

категория – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-6**).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

технологическая деятельность:

- способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности (**ПК-1**);

- готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования (ПК-2);
- готовностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности (ПК-3);
- способностью выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения (ПК-4);
- способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест (ПК-5);
- готовностью к освоению и эксплуатации технологического оборудования (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-9);
- готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-10);

проектная деятельность:

- способностью анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-11);
- готовностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов (ПК-12);
- готовностью разрабатывать технологические проекты (ПК-13).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- календарным учебным графиком и учебным планом;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами практики;

- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а именно:
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (СМК-П/23/4.0-2016 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Положением о выборе учебных дисциплин при освоении образовательных программ (СМК-П.02/3.0-2017 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (СМК-П.14/1.0-2017 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Положением о правилах внутреннего распорядка обучающихся (СМК-П.28/2.0-2015 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся (СМК-П.95/1.0-2015 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (СМК-П.23/4.0-2016 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Положением о практической подготовке обучающихся (СМК-П.148/1.0-2020 ФГБОУ ВО «АнГТУ»).

4.1. Календарный учебный график и учебный план подготовки бакалавра

Последовательность реализации программы бакалавриата по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике, который представлен на сайте АнГТУ.

Календарный учебный график (график учебного процесса) представляет последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план подготовки бакалавров разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 922 по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология».

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов представлены базовые дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом примерных образовательных программ, рекомендованных профильным учебно-методическим объединением. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Курсовые работы (проекты), текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 18.03.01 «Химическая технология», профиль «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов» представлен на сайте АнГТУ.

При составлении учебного плана авторы руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе II ФГОС ВО по направлению подготовки.

Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом университета.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО, объем программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 215 зачетных единиц, при этом на базовую часть приходится 165 зачетных единиц. В рамках базовой части блока 1 данной ОПОП реализованы все обязательные дисциплины (модули) предусмотренные ФГОС ВО, в том числе, дисциплина «Физическая культура» в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) и дисциплина «Прикладная физическая культура» в объеме 328 академических часов в форме практических занятий.

Согласно ФГОС ВО, ОПОП по направлению 18.03.01 «Химическая технология» предусматривает проведение учебной и производственной (в том числе, преддипломной) практик, которые являются обязательными. Формой промежуточной аттестации по всем видам практик является дифференцированный зачет.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и организации внеаудиторной работы (семинаров, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий, вузовских и межвузовских конференций и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.2. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик

В соответствии с учебным планом разработаны и утверждены рабочие программы всех учебных дисциплин. В рабочих программах каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органической связке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми профессиональными навыками в целом по ОПОП.

Рабочие программы составлены согласно Положению «О рабочей программе учебной дисциплины» (СМК-П.39/1.0-2015 ФГБОУ ВО «АнГТУ»). К рабочей программе дисциплины прилагаются фонды оценочных средств и методические материалы по освоению дисциплины, которые являются неотъемлемой частью данной ОПОП.

В Приложении 1 приведены аннотации к рабочим программам, которые включают в себя: общую трудоемкость, цель и задачи изучения дисциплины; что должен знать, уметь и чем владеть студент в результате изучения дисциплины; виды учебной работы и контроля.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 раздел Б.2 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение специальной подготовки обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В октябре 2020 г. принято Положение о практической подготовке обучающихся АнГТУ.

В блок Б.2 «Практики» входят учебная (ознакомительная) и производственная (технологическая, проектно-технологическая и преддипломная) практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Программа научно-исследовательской работы студентов включает в себя изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; выбор темы исследований с учетом рекомендации кафедры и анализ ее актуальности; сбор, обработка, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка задачи; участие в создании экспериментальных установок, отработке методики измерений и проведении научных исследований по теме работы; участие в составлении отчета (разделы отчета) по теме или ее разделу, подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании представления обучающимся отчета о результатах практики с защитой отчета перед преподавателем, руководящим прохождением практики.

При реализации данной ОПОП предусматривается учебная практика (4 семестр), производственная практика (6 семестр) и преддипломная практика (8 семестр). Аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 1.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология»

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология».

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», с учетом рекомендаций примерных образовательных программ по направлению и профилю подготовки.

Основным информационным источником в обеспечении учебного процесса по направлению 18.03.01 «Химическая технология» является библиотека университета, которая укомплектована достаточным количеством рекомендуемой учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Реализация основной образовательной программы подготовки выпускников обеспечивается доступом каждого студента к библиотечному фонду, который по своему содержанию соответствует перечню изучаемых дисциплин. Кроме того, на кафедре «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов» имеется библиотечный фонд специальной литературы, который включает справочную тематическую и нормативную литературу, используемую для подготовки к семинарам, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

В университете имеется научная библиотека, которая обеспечивает самостоя-

тельную работу обучающихся в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Работа по информационно-методическому обеспечению дисциплин учебного плана и разработке учебной литературы включает в себя:

- обеспечение библиотечными фондами;
- разработку учебно-методических материалов, в том числе, планов семинарских занятий, материалов для практических занятий, методических рекомендаций по проведению всех видов практик и выполнению выпускной квалификационной работы;
- подготовку учебников и учебных пособий.

В связи с необходимостью обеспечения учебного процесса современными источниками учебной информации на кафедре ведется работа по подготовке и изданию новых учебных пособий, методических указаний и т.д.

Через локальную сеть университета студенты имеют свободный доступ к следующим ресурсам, используемым в процессе обучения:

- электронно-библиотечная система АНГТУ (на базе «Ирбис»). Ссылка на сайт ЭБС – <http://irbis.angtu.ru/>. Электронные версии учебных и научных изданий авторов АНГТУ;
- база данных Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций. Ссылка на сайт – <https://polpred.com/>;
- электронно-библиотечной система Znanium.com. Ссылка на сайт – <https://znanium.com/catalog>;
- электронно-библиотечной система «Научно-электронная библиотека eLibrary.ru». Электронные издания, электронные версии периодических или непериодических изданий. Ссылка на сайт – <http://elibrary.ru>;
- информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам». Ссылка на сайт – <http://window.edu.ru>;
- международное издательство Wiley. Один из крупнейших академических издательств по следующим направлениям: естественные и технические науки, общественные и гуманитарные науки, медицина и здравоохранение. Ссылка на сайт – <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

Кроме этого, студенты имеют доступ к бесплатным официальным открытым ресурсам Интернет:

- Directory of Open Access Journals (DOAJ) – <http://doaj.org/>. Ресурс объединяет более 10000 научных журналов по различным отраслям знаний (около 2 миллионов статей) из 134 стран мира;
- Directory of Open Access Books (DOAB) – <https://www.doabooks.org/>. В базе размещено более 3000 книг по различным отраслям знаний, предоставленных 122 научными издательствами;

- BioMed Central – <https://www.biomedcentral.com/>. База данных включает более 300 рецензируемых журналов по биомедицине, медицине и естественным наукам. Все статьи, размещенные в базе, находятся в свободном доступе;
- электронный ресурс arXiv – <https://arxiv.org/>. Крупнейшим бесплатным архив электронных научных публикаций по разделам физики, математики, информатики, механики, астрономии и биологии. Имеется подробный тематический каталог и возможность поиска статей по множеству критериев;
- коллекция журналов MDPIAG – <http://www.mdpi.com/>. Многодисциплинарный цифровой издательский ресурс, является платформой для рецензируемых научных журналов открытого доступа, издающихся MDPIAG (Базель, Швейцария). Издательство выпускает более 120 разнообразных электронных журналов, находящихся в открытом доступе;
- издательство с открытым доступом InTech – <http://www.intechopen.com/>. Первое и крупнейшее в мире издательство, публикующее книги в открытом доступе, около 2500 научных изданий. Основная тематическая направленность – физические и технические науки, технологии, медицинские науки, науки о жизни;
- база данных химических соединений ChemSpider – <http://www.chemspider.com/>. ChemSpider – это бесплатная химическая база данных, предоставляющая быстрый доступ к более чем 28 миллионам структур, свойств и соответственной информации. Ресурс принадлежит Королевскому химическому обществу Великобритании (Royal Society of Chemistry);
- коллекция журналов PLOS ONE – <http://journals.plos.org/plosone/>. PLOS ONE – коллекция журналов, в которых публикуются отчеты о новых исследованиях в области естественных наук и медицины. Все журналы размещены в свободном доступе (Open Access), все статьи проходят строгое научное рецензирование;
- US Patent and Trademark Office (USPTO) – <http://www.uspto.gov/>. Ведомство по патентам и товарным знакам США – USPTO – предоставляет свободный доступ к американским патентам, опубликованным с 1976 г. по настоящее время;
- Espacenet – European Patent Office (EPO) – <http://worldwide.espacenet.com/>. Патенты (либо патентные заявки) более 50 национальных и нескольких международных патентных бюро, в том числе посланные тексты патентов США, России, Франции, Японии и др.;
- Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) – http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru. Информационные ресурсы ФИПС свободного доступа: Электронные бюллетени. Изобретения. Полезные модели. Открытые реестры российских изобретений и заявок на изобретения. Рефераты российских патентных документов за 1994-2016 гг. Полные тексты российских патентных документов из последнего официального бюллетеня.

Уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием и компьютерными классами является достаточным. Учебный процесс проводится с привлечением

новых технологий обучения и технических средств. Имеются компьютерные классы. Студенты имеют возможность пользоваться ими как во время аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной подготовки. В процессе обучения на лабораторных и практических занятиях используются технические средства, мультимедийные устройства, пособия на электронных носителях.

Фонд дополнительной литературы включает помимо учебной литературы официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Информационное обеспечение учебного процесса по направлению в целом соответствует современным требованиям.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.).

Дисциплины, изучаемые студентами по направлению подготовки, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах. Рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в библиотечном фонде АНГТУ. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет, в соответствии с профилем образовательной программы.

Для успешной реализации ОПОП ВО профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, тестирования и т.п.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. К преподаванию ряда дисциплин профессионального цикла привлечены преподаватели из числа руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Условия кадрового обеспечения программы бакалавриата:

- реализацию программы бакалавриата обеспечивают научно-педагогические работники университета, а также лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на условиях совмещения или гражданско-правового договора;

- квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам;
- доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета;
- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 60 процентов;
- доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации программы бакалавриата, ведущих научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 60 процентов численности;
- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, более 5 процентов.

Основные профильные дисциплины бакалавриата по профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», а также руководство выполнением выпускной квалификационной работы осуществляют преподаватели кафедры «Химическая технология топлива». Кадровый состав кафедры представлен докторами наук, профессорами и кандидатами наук, доцентами. Остепененность кафедры составляет 100 %.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО

Для проведения:

- лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультимедиа проекторы, DVD, компьютеры и т.п.);
- лабораторных работ – лаборатории, оснащенные современным оборудованием, приборами и установками;

- самостоятельной учебной работы студентов – внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Кафедры, ведущие подготовку по естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам, оснащены лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС. Кафедра «Химическая технология топлива» имеет необходимый комплекс учебных и учебно-научных лабораторий для проведения всех видов занятий в полном объеме в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими программами дисциплин. Все учебные лаборатории кафедры оснащены достаточно современными аналитическими приборами и специальной техникой.

6. Характеристика социально-культурной среды и воспитательная деятельность университета

Социокультурная среда вуза – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение студентов во внеаудиторную работу. Приведем несколько примеров практических заданий для самостоятельной работы студентов по социогуманитарным дисциплинам:

- подготовка и реализация социально значимых проектов, участие в конкурсах;

- работа в органах студенческого самоуправления, создание новых молодежных объединений;
- участие в избирательных кампаниях,
- проведение самостоятельных социологических исследований, участие в исследовательских проектах кафедр;
- участие в дискуссиях;
- подготовка и проведение профориентационных выступлений перед школьниками;
- участие в PR-деятельности вуза, участие в организации и проведении мероприятий интеллектуального и творческого характера.

Подобные инновационные образовательные технологии обеспечивают повышение мотивации к обучению, прямое использование студентами изучаемых социогуманитарных дисциплин и получаемых знаний в продуктивной деятельности, дальнейшую самоорганизацию социокультурной среды университета.

Воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность в АНГТУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям в соответствии с планом по воспитательной работе университета (<http://angtu.ru/universitet/kmr-so-stud/>).

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды АНГТУ на развитие социально-личностных компетенций студентов основано на принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Для обеспечения развития и функционирования социокультурной среды в университете создана организационная структура, которая включает:

- управление по социальной и воспитательной работе;
- институт кураторства;
- профсоюзная организация обучающихся;
- органы студенческого самоуправления (студенческие советы) в общежитии;
- студенческие клубы и творческие коллективы.

Важным участком воспитательной работы в университете является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсов университета.

Ведущей организацией в системе студенческого самоуправления является профсоюзная организация обучающихся, которая принимает активное участие в управлении университета разработке нормативных документов, определяющих организацию учебно-воспитательного процесса; социальной поддержке досуга, быта в студенческом общежитии; питания, спорта, просветительско-культурных мероприятий.

На высоком уровне организована воспитательная работа в общежитии, основными целями и задачами которой являются:

- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии университета;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни в общежитии;
- удовлетворение потребностей обучающихся, проживающих в общежитии, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для развития студенческого самоуправления в общежитии проводится комплекс мероприятий: проведение встреч с активом общежития, выявление основных проблем, определение приоритетных направлений деятельности, формирование инициативных групп (комиссий) из числа проживающих в общежитии (культурно-массовая, жилищно-бытовая, спортивная и т. д.). Группы (комиссии) возглавляются членами студ. совета общежития.

Важным направлением в работе является не только активное вовлечение студентов в творческие коллективы университета, пропаганда спорта и здорового образа жизни, но и улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов.

Спортивно-массовая работа со студентами проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, города и страны, популяризации различных видов спорта, формирования у студентов культуры здорового образа жизни.

Физическая культура и спорт в нашем вузе рассматриваются не только как путь к здоровью нации, но и как важная составляющая в подготовке современного квалифицированного профессионала, востребованного на рынке труда.

Для формирования и поддержания здоровья участников образовательного процесса в университете проводятся следующие спортивные соревнования: спартакиады по пяти видам спорта «Университет – территория здоровья»; турниры по настольному теннису; спортивные игры: «Здоровый дух в здоровом теле», «Весёлые старты», «Покорители стихий», «Студенческая зима», «Зимний экстрим», «Крепкий орешек», а также открытый зимний туристический слёт для молодежи г. Ангарска.

В целях сохранения и поддержания здоровья студентов на базе нашего физкультурно-спортивного комплекса ведут работу 7 секций и спортивно-оздоровительных групп, в которых занимается студентами дневной формы обучения.

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий позволяют решать широкий спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащейся молодежи. Студенты активно участвуют в деловых играх и тренингах для студенческого актива; в городских интеллектуальных играх; в открытом туристическом слете; в конкурсе видеотворчества, роликов об АнГТУ, поздравительных стихов,

посвященных «Дню Университета»; в городской военно-патриотической игре «Полигон»; в организации и проведении общегородской Школы КВН; в городских, областных, региональных фестивалях КВН; в фестивале студенческой песни «Живой звук» к международному Дню студентов; в конкурсе стенгазет, плакатов, видеопрезентаций ко Дню защитника Отечества.

В университете осуществляется социальная поддержка студентов, приняты коллективный договор и соглашение с профсоюзными организациями, проводится работа по улучшению жизни и быта обучающихся, живущих в общежитии. Ведется регистрация и социальная поддержка малоимущих студентов, сирот, студентов, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и обучающихся других категорий.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению 18.03.01 «Химическая технология»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП вузом созданы фонды оценочных средств. Наполнение фондов оценочных средств регулируется «Положением о фонде оценочных средств по дисциплине» (СМК-П.03/2.0-2015 ФГБОУ ВО «АнГТУ»). Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Оценка качества освоения профиля подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Основные подходы к проведению текущего контроля и промежуточной аттестации студентов приведены в «Положении о проведении текущего контроля обучающихся» (СМК-П.26/3.0-2015 ФГБОУ ВО «АнГТУ»), «Положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся» (СМК-П.95/2.0-2015 ФГБОУ ВО «АнГТУ»).

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и зада-

чам профиля подготовки и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. Ангарский государственный технический университет гарантирует качество подготовки, в том числе при участии:

- систематически проводимых мероприятий в соответствии с концепцией обеспечения и контроля качества образования в АнГТУ по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- систематически проводимых мероприятий в соответствии с Положением об организации учебного процесса;
- мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями, с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях через средства массовой информации и сайт университета.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся АнГТУ осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;

- анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Для этого в университете разработаны:

- Положение «О проведении текущего контроля обучающихся» (СМК-П.26/3.0-2015 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Положение «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» (СМК-П.95/2.0-2015 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Положение «О проведении внутренней независимой оценки качества образования» (СМК-П.127/2.0-2018 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (СМК-П.23/4.0-2016 ФГБОУ ВО «АнГТУ»);
- Методическая инструкция по анкетированию обучающихся по вопросам удовлетворенности студентов/выпускников качеством образовательного процесса.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются АнГТУ самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются совместно с рабочей программой дисциплины в соответствии с Положением «О фонде оценочных средств по дисциплине».

Созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся оценивают содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей через анкетирование.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП реализуется в рамках ежегодного самообследования и посредством ежегодного проведения анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности студентов/выпускников качеством образовательного процесса.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника программы бакалавриата включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по блоку специальных дисциплин и блоку экономических наук, а также подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы. К выполнению выпускной квалификационной работы студент допускается по итогам сдачи государственного экзамена.

Порядок проведения итоговой аттестации, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ бакалавра, защите и хранению выпускной квалификационной работы изложены в «Положении о выпускной квалификационной работе обучающихся» (СМК-П.36/1.0-2015 ФГБОУ ВО «АнГТУ»), «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (СМК-П.23/4.0-2016 ФГБОУ ВО «АнГТУ»).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

При реализации настоящей ОПОП в полном объеме применяются все механизмы функционирования системы менеджмента качества АнГТУ, которая разработана в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008 и распространяется на все процессы АнГТУ, включая основные процессы (образовательной и научной деятельности), процессы управления и поддерживающие процессы.

Структура системы менеджмента качества и применяемые в ней механизмы обеспечения качества представлены в стандарте «Руководство по качеству», требования которого распространяются на все структурные подразделения АнГТУ, процессы и виды деятельности.

Механизмы обеспечения качества подготовки включают процедуры:

- формирования политики и целей в области качества, доведения их до сведения всех преподавателей и сотрудников;
- управления документацией и записями;
- анализа системы менеджмента качества со стороны руководства;
- управления человеческими ресурсами, инфраструктурой, производственной средой;
- планирования и реализации процессов жизненного цикла образовательных услуг и другой продукции;
- приема абитуриентов и закупок материально-технических ценностей;
- предоставления образовательных услуг, в том числе управления образовательным процессом и проверки его на соответствие;

- мониторинга и измерения удовлетворенности потребителей, процессов и их результатов, образовательной деятельности, системы менеджмента качества в целом;
- проведения внутренних аудитов;
- проведения самооценки деятельности.

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ежегодно обновляется. Регламент по организации периодического обновления ОПОП предусматривает обновление в нескольких направлениях за счет:

- обновления материально-технической базы, программного обеспечения, библиотечных и информационно-справочных систем;
- повышения квалификации ППС;
- организации новой культурно-образовательной среды университета;
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения университета за определенный период и получение обратной связи.

10. Информация об актуализации ОПОП ВО

Изменения, вносимые в ОПОП на 2023/2024 учебный год

[illegible]

Приложение 1.

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, ГИА

История России

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	4 ЗЕ (144ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами, рассмотреть вызвавшие их причины и пути преодоления;
2.2	помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов, понятий, концепций, умением работы с историческими источниками и научной литературой;
2.3	сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
2.4	сформировать у студентов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	основные исторические этапы развития общества, основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
Уровень 2	знает основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
Уровень 3	место и роль России в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь:

Уровень 1	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
Уровень 2	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
Уровень 3	определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

Владеть:

Уровень 1	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
Уровень 2	навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение

	к историческим и современным событиям, их участникам);
Уровень 3	приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
3.1.2	основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
3.1.3	место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
3.2.2	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3.2.3	определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
3.3.2	навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
3.3.3	приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Философия

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **4 ЗЕ (144ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоит в формировании общекультурных компетенций, интеллектуально развитой, свободной, толерантной, демократически ориентированной личности; формировании у студентов навыков самостоятельного, критического анализа информации с учётом её мировоззренческих оснований и социо-культурного контекста; формировании навыков аргументации; приобщении студентов к философскому анализу актуальных проблем общества, технологий и науки как основных факторов развития общества; формировании у студентов духовных потребностей познания сущности и общих закономерностей окружающего мира, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	дать знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; дать знание базовых ценностей мировой культуры, формируя готовность опираться на них в своём личностном и общекультурном развитии; формировать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; выработать навыки анализа современной социально-экономической ситуации, умения адекватно ориентироваться в ней, навыки постановки адекватных личных и профессиональных целей и выбору путей их достижения; осуществить изучение учебного курса с учетом профессиональной направленности подготовки специалистов; акцентировать внимание на междисциплинарных связях учебных дисциплин социально-гуманитарного блока.
-----	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	основные принципы саморазвития и управления своим временем;
Уровень 2	принципы саморазвития управления временем и необходимым образованием на достаточно длительную перспективу;
Уровень 3	принципы стратегического саморазвития, управления временем и образованием в течение всей жизни.

Уметь:

Уровень 1	выстраивать графики саморазвития и повышения квалификации по мере необходимости;
Уровень 2	организовать мероприятия по саморазвитию и росту образования на длительную перспективу;
Уровень 3	в рамках системного подхода выстраивать стратегию саморазвития и управления временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеть:

Уровень 1	базовыми навыками саморазвития и организации своего времени;
Уровень 2	навыками управления временем и выстраивания траектории саморазвития с необходимым ростом образования на длительную перспективу;
Уровень 3	навыками стратегического мышления, системного подхода, выстраивания управления своим временем и образованием в течение всей жизни, увязывая это с личными жизненными организациями, общественными ценностями и необходимостью самореализации.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	в общих чертах структуру межкультурного разнообразия общества в истории и сегодня;
Уровень 2	географические, исторические и социально-экономические условия формирования межкультурного разнообразия;
Уровень 3	точно и в полном объёме закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом и гуманитарном контексте.
Уметь:	
Уровень 1	в общих чертах ориентироваться в мировоззренческих и ценностных отличиях разных культур;
Уровень 2	толерантно воспринимать этнические и культурные различия, существующие в обществе;
Уровень 3	применять философские знания и методологию для целостного анализа проблем межкультурного взаимодействия в современной России и мире;
Владеть:	
Уровень 1	основными навыками работы в коллективе с представителями других культур;
Уровень 2	навыками информированного и уважительного обсуждения межкультурных различий;
Уровень 3	навыками публичной речи, аргументации с учётом межкультурного разнообразия в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные концепции истории философии и философской теории.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности;
3.2.2	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа, формирования собственной позиции по различным социальным тенденциям, фактам и явлениям.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;
3.3.2	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
3.3.3	навыками публичной речи, устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.4	
3.3.5	навыками критического восприятия информации.
3.3.6	

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Иностранный язык

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
 Квалификация **бакалавр**
 Общая трудоемкость **9 ЗЕ (324ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель курса – обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развития техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы курса.
1.2	Изучение английского языка на данном этапе направлено на достижение следующих целей развития иноязычной коммуникативной компетенции:
1.3	• речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средство общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные тексты, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях, планировать речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
1.4	• языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема речевых единиц в соответствии с программой курса;
1.5	• социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингво-культурные факты;
1.6	• компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
1.7	• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствоваться.

2. ЗАДАЧИ

2.1	• ознакомить учащихся со спецификой артикуляции звуков и интонации английского языка, чтением транскрипции;
2.2	• сформировать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
2.3	• сформировать у учащихся грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, ознакомить с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
2.4	• научить понимать на слух и обучить диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
2.5	• ознакомить учащихся с различными видами текстов для чтения;
2.6	• воспитывать уважение к культуре и традициям других народов;
2.7	• развить культуру межнационального общения;
2.8	• развивать у студентов нормы этического поведения в повседневной жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
Уровень 2	лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего, терминологического и делового характера на иностранном языке.
Уровень 3	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; деловую и профессиональную терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.

Уметь:

Уровень 1	Уметь использовать не менее 300 терминологических единиц; основные грамматические конструкции в устной и письменной речи.
Уровень 2	Уметь использовать не менее 600 терминологических единиц; правила образования глагольных форм в устной и письменной речи.
Уровень 3	Уметь использовать основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм при деловом и профессиональном общении.

Владеть:

Уровень 1	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём.
Уровень 2	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации; получения информации деловой и профессиональной направленности из иностранных источников со словарём и без словаря.
Уровень 3	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников; основами профессиональной и деловой коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы фонетики и грамматики, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.1.2	- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.3	- 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
3.1.4	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных медийных и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, а также выделять в них значимую/ запрашиваемую информацию;
3.2.2	- вести беседу об увиденном, прочитанном, диалог-интервью при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета;
3.2.3	- поддерживать контакты при помощи электронной почты
3.2.4	- оформлять различные виды корреспонденции, писать резюме;
3.2.5	- пользоваться справочной литературой и словарями.
3.3	Владеть:
3.3.1	- разных типов и жанров;
3.3.2	- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
3.3.3	- приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: , практические занятия, самостоятельная работа

Иностранный язык в химической отрасли

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель курса – обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развития техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы курса. Изучение английского языка на данном этапе направлено на достижение следующих целей развития иноязычной коммуникативной компетенции:
1.2	• речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средство общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные тексты, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях, планировать речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
1.3	• языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема речевых единиц в соответствии с программой курса;
1.4	• социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингво-культурные факты;
1.5	• компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
1.6	• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком;

2. ЗАДАЧИ

2.1	• ознакомить учащихся со спецификой артикуляции звуков и интонации английского языка, чтением транскрипции
2.2	• сформировать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
2.3	• сформировать у учащихся грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, ознакомить с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи
2.4	• научить понимать на слух и обучить диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, научить составлению деловых писем, докладов, резюме, составлять и заполнять анкету
2.5	• ознакомить учащихся с различными видами текстов для чтения
2.6	• воспитывать уважение к культуре и традициям других народов
2.7	• развить культуру межнационального общения
2.8	• развивать у студентов нормы этического поведения в повседневной жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
Уровень 2	лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего, терминологического и делового характера на иностранном языке.
Уровень 3	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; деловую и профессиональную терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь использовать не менее 300 терминологических единиц; основные грамматические конструкции в устной и письменной речи.
Уровень 2	Уметь использовать не менее 600 терминологических единиц; правила образования глагольных форм в устной и письменной речи.
Уровень 3	Уметь использовать основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм при деловом и профессиональном общении.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём.
Уровень 2	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации; получения информации деловой и профессиональной направленности из иностранных источников со словарём и без словаря.
Уровень 3	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников; основами профессиональной и деловой коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц, как общего, так и терминологического характера;
3.1.2	• принципы дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
3.1.3	• основные способы словообразования;
3.1.4	• основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.5	• культуру, традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
3.1.6	• основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания в сфере иноязычного общения, в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального стиля;
3.2.2	• уметь различать обиходно-литературный, официально-деловой, научный стили, стиль художественной литературы;
3.2.3	• уметь читать, переводить и извлекать информацию из
3.2.4	оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности;
3.2.5	• уметь делать устное сообщение, доклад; составлять аннотации;
3.2.6	• уметь оформлять различные виды корреспонденции, писать резюме;
3.2.7	• уметь пользоваться справочной литературой и словарями;

3.2.8	• понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации
3.3	Владеть:
3.3.1	иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;
3.3.2	• стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию.
3.3.3	• диалогической и монологической речью с использованием
3.3.4	наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: , практические занятия, самостоятельная работа

Безопасность жизнедеятельности

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	6 ЗЕ (216ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у бакалавров представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и сохранения качества среды обитания. Реализация этих требований гарантирует сохранение качества жизни, в том числе и здоровья человека, защиты персонала от вредных и опасных воздействий техники и технологий, а также готовит его к действиям в экстремальных условиях.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	- изучение создания комфортного (нормативного) и качественного состояния среды обитания в зонах профессиональной деятельности и отдыха человека;
2.2	- выявление негативных воздействий среды обитания природного и техногенного происхождения;
2.3	- освоение методик по реализации мер защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий, включая осуществление экологической безопасности строительства;
2.4	- оценка устойчивости функционирования объектов (здания, сооружения, инженерная инфраструктура) и технических систем в проектных и чрезвычайных ситуациях;
2.5	- оценка и прогнозирования развития негативных воздействий чрезвычайных ситуаций различного генезиса и оценки последствий их действия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест

Знать:

Уровень 1	Правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормы охраны труда.
Уровень 2	Критерии оценки рабочего места с точки зрения безопасности
Уровень 3	Методики расчета и оценки параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, вибрации, освещенности РМ.

Уметь:

Уровень 1	Определять возможные негативные факторы рабочей среды.
Уровень 2	Применять методику оценки возможных негативных факторов.
Уровень 3	Делать выводы о воздействии на организм человека, исходя из полученных данных.

Владеть:

Уровень 1	Навыками определения возможных негативных факторов на рабочем месте.
Уровень 2	Навыками измерения и оценивания факторов рабочей зоны, влияющих на организм человека.
Уровень 3	Навыками выбора и внедрения необходимых защитных мероприятий.

ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии

Знать:

Уровень 1	- фрагментарные знания законодательства Российской Федерации для осуществления
-----------	--

	профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Уровень 2	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Уровень 3	- сформированные систематические знания законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии.
Уметь:	
Уровень 1	- частично освоенное умение предпринимать меры для соблюдения законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии.
Уровень 2	- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении предпринимать меры для соблюдения законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии.
Уровень 3	- сформированное умение предпринимать меры для соблюдения законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии.
Владеть:	
Уровень 1	правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях с ошибками
Уровень 2	правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях с небольшими недочетами
Уровень 3	правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях уверенно
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	основные возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ;
Уровень 3	основные приемы оказания первой помощи пострадавшему
Уметь:	
Уровень 1	выявлять основные возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	применять знания приемов оказания первой помощи пострадавшему.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	навыками по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	навыками применения приемов оказания первой помощи пострадавшему.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- основы безопасности жизнедеятельности и приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.1.2	- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения в условиях ЧС;

3.1.3	- правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;
3.2.2	- работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях ЧС;
3.2.3	- идентифицировать основные опасности для среды обитания в рамках конкретного производства; следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками оказания первой помощи потерпевшим и методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации;
3.3.2	- методологией и общими методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
3.3.3	- правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Высшая математика

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	15 ЗЕ (540ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся математического аппарата для решения задач профессиональной деятельности, способности к логическому и алгоритмическому мышлению в процессе изучения основных математических понятий и методов. Дисциплина является необходимым структурным звеном в подготовке бакалавра по направлению 18.03.01 "Химическая технология", и является одной из важнейших дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки, формирующий его интеллект и развивая необходимые компетенции.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	воспитание у будущих бакалавров высокой математической культуры;
2.2	привитие навыков современных видов математического мышления;
2.3	привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
2.4	формирование у студента нацеленности на достижение научной обоснованности профессиональной деятельности;
2.5	обеспечение изучения профессиональных учебных дисциплин необходимыми математическими теоретическими знаниями и прикладными умениями;
2.6	обучение навыкам для широко используемых информационно-математических технологий;
2.7	привитие умения использовать конкретные методы, подходы и механизмы на разных этапах обучения;
2.8	формирование навыков творческого использования приобретённых знаний для профессионального выполнения функций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	основные понятия линейной алгебры, векторной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики
Уровень 2	структуру современной математики, понимать суть задач каждого из разделов и взаимосвязи разделов математики с основными профессиональными задачами
Уровень 3	основы математического моделирования и представления основных задач профессиональной деятельности в виде математических моделей

Уметь:

Уровень 1	производить расчеты по известному алгоритму
Уровень 2	формулировать на математическом языке простейшие проблемы, представленные в терминах других предметных областей, выбирать алгоритмы для их решения и производить расчеты по выбранному алгоритму
Уровень 3	формулировать на математическом языке проблемы среднего уровня сложности, представленные в нематематических терминах и использовать глубокие знания базовых математических дисциплин при решении инженерных задач

Владеть:

Уровень 1	навыками решения простейших типовых задач линейной алгебры, векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа; навыками обработки
-----------	--

	простейших статистических данных
Уровень 2	методами математического анализа, навыками обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами для решения профессиональных задач; основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства
Уровень 3	методами построения математических моделей типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и методы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории функций комплексного переменного, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики, использующихся при изучении общетеоретических и специальных дисциплин;
3.1.2	структуру современной математики, понимать суть задач каждого из основных разделов современной математики, представлять взаимосвязи разделов математики с основными типовыми профессиональными задачами;
3.1.3	методологию и методические приемы адаптации математических знаний к возможности их использования при постановке и решении профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики при решении типовых профессиональных задач;
3.2.2	осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения профессиональных задач;
3.2.3	уметь использовать знания базовых математических дисциплин на соответствующем уровне;
3.2.4	применять теоретические знания к реальным процессам, анализировать полученные результаты;
3.2.5	применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами построения математических моделей типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;
3.3.2	практическими приемами системного применения информационно-математических методов в конкретных исследованиях;
3.3.3	навыками самостоятельного приобретения новых знаний, а также навыками передачи знаний, связанных с использованием математики в исследованиях технологических процессов;
3.3.4	навыками использования математического аппарата при решении прикладных задач и анализа полученного результата.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Физика

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **10 ЗЕ (360ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Физика», предназначена для ознакомления студентов с современной физической картиной мира; приобретения навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов; изучения теоретических методов анализа физических явлений; обучения грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться в тех областях техники, в которых они будут трудиться.
1.2	Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, вооружает бакалавров необходимыми знаниями для решения научно-технических задач в теоретических и прикладных аспектах, а также закладывает фундамент последующего обучения в магистратуре, аспирантуре.
1.3	В результате освоения дисциплины «Физика» студент должен изучить физические явления и законы физики, границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; познакомиться с основными физическими величинами, знать их определение, смысл, способы и единицы их измерения; представлять себе фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; знать назначение и принципы действия важнейших физических приборов.
1.4	Кроме того, студент должен приобрести навыки работы с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; навыки использования различных методик физических измерений и обработки экспериментальных данных; навыки проведения адекватного физического и математического моделирования, а также применения методов физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем. В целом, бакалавр должен получить не только физические знания, но и навыки их дальнейшего пополнения, научиться пользоваться современной литературой, в том числе электронной.

2. ЗАДАЧИ

2.1	•изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
2.2	•овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
2.3	•формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий;
2.4	•освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;
2.5	•формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
2.6	•ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики.
Уровень 2	на базовом уровне основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики.

Уровень 3	в полном объеме основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики.
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне применять основные физические явления, фундаментальные понятия, законы для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	на базовом уровне применять основные физические явления, фундаментальные понятия, законы для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	в полном объеме применять основные физические явления, фундаментальные понятия, законы для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне современной научной аппаратурой, навыками ведения физического эксперимента; основными современными методами постановки, исследования и решения задач.
Уровень 2	на базовом уровне современной научной аппаратурой, навыками ведения физического эксперимента; основными современными методами постановки, исследования и решения задач.
Уровень 3	в полном объеме современной научной аппаратурой, навыками ведения физического эксперимента; основными современными методами постановки, исследования и решения задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания по физике при изучении других дисциплин, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	современной научной аппаратурой, навыками ведения физического эксперимента; основными современными методами постановки, исследования и решения задач.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Экономика

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у будущих бакалавров научного экономического мировоззрения и экономического мышления, необходимых для понимания сути экономических явлений и процессов, создание целостного представления об экономической жизни общества на микро- и макроуровнях.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	формирование систематизированного представления относительно основных экономических теорий;
2.2	усвоение основных категорий экономической теории и определение наличия взаимосвязей между ними;
2.3	изучение закономерностей формирования спроса и предложения, выявление возможностей и условий установления равновесия на рынке единичного товара;
2.4	формирование представления о различных рыночных структурах;
2.5	изучение системы показателей, характеризующих затраты и результаты деятельности фирмы, особенности их динамики в различных условиях;
2.6	рассмотрение основ теории потребительского выбора и подхода к определению оптимального выбора потребителя;
2.7	приобретение навыков определения объема и структуры ВВП, а также расчета показателей системы национальных счетов;
2.8	формирование знаний о содержании и формах осуществления макроэкономической политики государства для достижения устойчивого экономического роста;
2.9	изучение особенностей социально-экономических процессов, происходящих в обществе;
2.10	формирование базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии

Знать:

Уровень 1	основные понятия, категории и инструменты экономики
Уровень 2	основные понятия, категории и инструменты экономики, условия оптимального выбора потребителя и фирмы, особенности функционирования фирм в условиях различных конкурентных структур; направления экономической политики государства
Уровень 3	основные понятия, категории и инструменты экономики, условия оптимального выбора потребителя и фирмы, особенности функционирования фирм в условиях различных конкурентных структур; направления экономической политики государства, их совершенствование

Уметь:

Уровень 1	оперировать основными категориями и понятиями дисциплины «экономика»
Уровень 2	решать типовые экономические задачи в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, распознавать и обобщать взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	решать сложные экономические задачи в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и

	явления, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками применения экономического подхода
Уровень 2	навыками анализа применения экономического подхода, навыками расчета, интерпретации и анализа экономических показателей
Уровень 3	навыками анализа применения экономического подхода, навыками расчета, интерпретации и анализа экономических показателей, навыками использования полученных сведений для повышения эффективности экономической политики
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	общие положения о принципах и методах проведения экономического анализа и направления использования экономического подхода при принятии экономических решений
Уровень 2	методы, приемы экономического анализа, а также экономические показатели, используемые с целью принятия оптимальных управленческих решений
Уровень 3	методы, приемы экономического анализа, экономические показатели, используемые с целью принятия оптимальных управленческих решений, пути совершенствования и повышения эффективности деятельности экономической системы
Уметь:	
Уровень 1	применять базовые подходы экономического анализа
Уровень 2	применять методы экономического анализа; производить расчет и анализ экономических показателей, характеризующих деятельность экономической системы; оценивать эффективность работы экономической системы
Уровень 3	применять методы экономического анализа; производить расчет и анализ экономических показателей, характеризующих деятельность экономической системы; оценивать эффективность работы микроэкономических институтов, давать рекомендации по повышению эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками применения экономического подхода
Уровень 2	навыками анализа применения экономического подхода, навыками расчета, интерпретации и анализа экономических показателей
Уровень 3	навыками анализа применения экономического подхода, навыками расчета, интерпретации и анализа экономических показателей, навыками использования полученных сведений для повышения эффективности экономической политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
3.1.2	различные типы экономических систем;
3.1.3	основы теории поведения потребителя;
3.1.4	рыночные механизмы спроса и предложения на микро- и макроуровнях;
3.1.5	систему показателей, характеризующих затраты и результаты деятельности фирмы;
3.1.6	особенности функционирования фирм в условиях различных конкурентных структур;
3.1.7	направления экономической политики государства, осознает их влияние на состояние экономики и благосостояние граждан;
3.1.8	основные этапы жизненного цикла индивида, альтернативность текущего потребления, сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	оперировать основными категориями и понятиями дисциплины «экономика»;
3.2.2	определять с помощью кривых производственных возможностей альтернативные издержки, при имеющихся ограниченных ресурсах;

3.2.3	оценивать величину и уровень спроса и определять потребительское поведение;
3.2.4	измерять величину и уровень предложения и определить поведение производителя;
3.2.5	определять типы и уровни инфляции и безработицы;
3.2.6	формулировать актуальные макроэкономические цели общества, реализация которых является приоритетной на конкретном этапе хозяйственного развития;
3.2.7	распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, исходя из действующих правовых норм;
3.2.8	решать типовые задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийным аппаратом по всему спектру ключевых тем дисциплины «экономика» в объеме пройденного материала;
3.3.2	навыком определения оптимума потребителя в условиях кардиналистского и ординалистского подхода к оценке полезности, при имеющихся ресурсах и ограничениях;
3.3.3	графическим и алгебраическим способами определения рыночного равновесия фирмы в условиях различных конкурентных структур;
3.3.4	навыком расчета и интерпретации показателей, характеризующих затраты и результаты деятельности фирмы, с целью принятия оптимальных решений в области предпринимательской деятельности;
3.3.5	современными методами расчета и анализа основных макроэкономических показателей;
3.3.6	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на современные социально-экономические события и процессы, исходя из действующих правовых норм.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Социология

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование комплексных представлений о социологии как о науке и учебной дисциплине, а также овладение знаниями традиционных и современных социологических теорий, достижений мировой социологической науки.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	развить у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;
2.2	сформировать у обучающихся социальные компетенции, которые позволят им рационально действовать в социуме и оценивать позитивные и негативные влияния социальных явлений и процессов;
2.3	показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, в т.ч. и русской социологической школы;
2.4	дать целостное представление об обществе и его структуре, социальных институтах, социальных изменениях, конфликтах;
2.5	помочь понять сущность социальных явлений и процессов в современном обществе;
2.6	способствовать подготовке критически мыслящих личностей, способных к анализу и прогнозированию социальных проблем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	знает основной терминологический аппарат, описывает межличностное и межкультурное взаимодействие; называет один из теоретических подходов к исследованию культуры, элементы культуры
Уровень 2	знает основной терминологический аппарат, называет основные теоретические подходы к исследованию культуры, элементы культуры, типологию обществ
Уровень 3	рассматривает культуру как фактор социальных изменений, называет структуру и функции культуры

Уметь:

Уровень 1	умеет называть изменения в общественных процессах
Уровень 2	умеет определять изменения в общественных процессах
Уровень 3	умеет разбираться в актуальных проблемах современного общества и социокультурных процессах

Владеть:

Уровень 1	осознанием необходимости толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий
Уровень 2	пониманием толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий
Уровень 3	демонстрационным поведением толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень 1	знает основной терминологический аппарата по дисциплине, в том числе такие
-----------	--

	термины, как социальное взаимодействие, социализация, личность и т.д.
Уровень 2	знает некоторые социальные теории и типы личности, называет выборочно некоторые институты и этапы социализации личности; перечисляет отдельные виды социальных взаимодействий.
Уровень 3	знает основные социальные теории и типы личности, называет основные институты и этапы социализации личности; перечисляет виды социальных взаимодействий.
Уметь:	
Уровень 1	умеет с помощью подготавливать характеристику социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы
Уровень 2	умеет самостоятельно подготавливать характеристику социальной группы с описанием статусов и ролей членов группы
Уровень 3	умеет самостоятельно определять структуру команды как социальной группы, оценить роли ее участников
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками работы в команде (учебной группе): соблюдает нормы и правила в рамках учебного процесса
Уровень 2	владеет навыками работы в команде (учебной группе): умеет осуществлять диалог, обмениваться информацией, знанием и опытом.
Уровень 3	владеет навыками работы в команде (учебной группе): умеет оценивать идеи других.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет и методы социологии, ее функции и практическое значение;
3.1.2	классические и основные современные социологические теории;
3.1.3	основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации;
3.2	Уметь:
3.2.1	описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества;
3.2.2	аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии;
3.2.3	самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание;
3.2.4	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
3.2.5	управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными категориями социологической науки;
3.3.2	навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования;
3.3.3	базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем;
3.3.4	способностью осуществлять социальное взаимодействие

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Психология

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с основными закономерностями психологической науки, их применением для построения индивидуальной траектории саморазвития в профессиональной деятельности и личной сфере; формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социально-психологические и культурные различия, используя базовые дефектологические знания.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	Изучение закономерностей формирования и развития психики человека;
2.2	изучение основных этапов психологии, содержания основных теоретических концепций и направлений психологии;
2.3	рассмотрение основных форм проявления психики;
2.4	приобретение знаний процессов групповой динамики;
2.5	овладение основными методами исследования свойств личности;
2.6	воспитание гуманистических нравственных ценностей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

Уровень 1	основные ограничения здоровья, требующие особого подхода в обучении
Уровень 2	психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью
Уровень 3	психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, механизмы компенсации ограничений

Уметь:

Уровень 1	выстраивать диалог, опираясь на компенсаторные возможности людей с ОВЗ
Уровень 2	выстраивать диалог, опираясь на компенсаторные возможности людей с ОВЗ; определять необходимость помощи в повседневных ситуациях
Уровень 3	выстраивать диалог, опираясь на компенсаторные возможности людей с ОВЗ; определять необходимость помощи в повседневных ситуациях и вид помощи

Владеть:

Уровень 1	навыками толерантного восприятия социально-психологических различий
Уровень 2	навыками толерантного восприятия социально-психологических различий, навыками конструктивного общения и взаимодействия на основе базовых дефектологических знаний
Уровень 3	навыками толерантного восприятия социально-психологических различий, навыками конструктивного общения и взаимодействия на основе базовых дефектологических знаний, навыками оказания помощи студентам с ОВЗ в повседневных ситуациях

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	основные категории психологии
Уровень 2	основные категории психологии; формы проявления психики человека и их взаимосвязь

Уровень 3	основные категории психологии; формы проявления психики человека и их взаимосвязь; возрастную периодизацию психического развития личности
Уметь:	
Уровень 1	применять методы исследования свойств личности
Уровень 2	применять методы исследования свойств личности; определять психологическую структуру личности
Уровень 3	применять методы исследования свойств личности; определять психологическую структуру личности; определять направления самосовершенствования
Владеть:	
Уровень 1	эмпирическими методами исследования личности
Уровень 2	эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности
Уровень 3	эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности, приемами постановки целей для профессионального и личностного саморазвития
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основные категории психологии; формы проявления психики человека; понятие команды.
Уровень 2	основные категории психологии; формы проявления психики человека и их взаимосвязь; понятие, классификацию групп; понятие команды, критерии психологической совместимости в команде.
Уровень 3	основные категории психологии; формы проявления психики человека и их взаимосвязь; понятие, классификацию групп, уровни развития групп, основные характеристики малой группы; понятие команды, критерии психологической совместимости в команде.
Уметь:	
Уровень 1	определять психологическую структуру собственной личности.
Уровень 2	определять психологическую структуру собственной личности, классифицировать методы исследования в психологии; применять методы исследования свойств личности.
Уровень 3	определять вид группы, стадию ее развития; определять психологическую структуру собственной личности, классифицировать методы исследования в психологии; применять методы исследования свойств личности.
Владеть:	
Уровень 1	эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности.
Уровень 2	эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности, уровня развития группы.
Уровень 3	навыками формирования групповой динамики, психологического влияния; эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности, уровня развития группы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории психологии;
3.1.2	формы проявления психики человека и их взаимосвязь;
3.1.3	классификацию, стадии развития групп, основные характеристики малой группы;
3.1.4	понятие команды, критерии психологической совместимости в команде.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять вид группы, стадию ее развития;
3.2.2	определять психологическую структуру личности;

3.2.3	применять методы исследования свойств личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками формирования групповой динамики, психологического влияния;
3.3.2	эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности, уровня развития группы.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Правоведение

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	2 ЗЕ (72ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области правовых знаний
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	- выработка у обучающихся концептуальных представлений об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности
2.2	- раскрытие особенности функционирования государства и права в жизни общества и специфику основных правовых систем современности
2.3	- определение и осмысление значения законности и правопорядка в современном обществе
2.4	- характеристика основных положений действующей Конституции Российской Федерации
2.5	- раскрытие особенностей федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации
2.6	- анализ специфических черт основных отраслей российского законодательства
2.7	- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению
2.8	- приобретение навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
2.9	- приобретение навыков определения способов защиты своих прав в ходе осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии

Знать:

Уровень 1	Перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность.
Уровень 2	Содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность.
Уровень 3	Меры ответственности за нарушение норм права в процессе профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	Находить необходимые правовые нормы в области экологии, экономики, охраны труда и других областей.
Уровень 2	Осуществлять основные должностные полномочия с учетом законодательства РФ.
Уровень 3	Определять способы защиты своих прав в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	Навыками поиска законодательства, регулирующего профессиональную деятельность.
Уровень 2	Основами правовых знаний в области смежных отраслей, в том числе экономики и экологии.
Уровень 3	Навыками осуществления защиты своих прав в ходе осуществления профессиональной деятельности.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные термины и законодательство, регулирующее понятие коррупции в РФ.
Уровень 2	Законодательство, регулирующее антикоррупционную политику в РФ.
Уровень 3	Степень ответственности за коррупционное поведение в РФ.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять поиск необходимых нормативных документов.
Уровень 2	Выявлять ситуации с признаками коррупции.
Уровень 3	Определять меры ответственности за коррупционное поведение.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска нормативной базы по коррупции в РФ.
Уровень 2	Навыками толкования законов и нормативных актов в области противодействия коррупции в РФ.
Уровень 3	Навыками принятия правомерных решений при возникновении коррупционных ситуаций.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	Базовые понятия дефектологии.
Уровень 2	Основные методы и подразделы дефектологии.
Уровень 3	Особенности социализации людей с отклонениями в профессиональной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	Находить правовую основу, регулирующую социальную адаптацию определенной категории людей.
Уровень 2	Определять средства и методы социальной адаптации определенной категории людей.
Уровень 3	Учитывать индивидуальные особенности отдельной категории людей в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками общения с людьми с отклонениями в социальной и профессиональной среде.
Уровень 2	Знаниями в области правового регулирования разделов дефектологии.
Уровень 3	Навыками социализации и адаптации в профессиональной сфере.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Основные юридические термины и понятия, а также основные нормативные правовые акты РФ.
Уровень 2	Состав правоотношений, конституционное устройство РФ.
Уровень 3	Основы административного, гражданского, трудового, экологического и уголовного права, основные способы и средства защиты своих гражданских прав.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать основные юридические термины и понятия.
Уровень 2	Выбирать основные правовые документы, применяемые для решения поставленных целей и задач.
Уровень 3	Использовать нормативно-правовую документацию в профессиональной и других видах деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

Уровень 2	Навыками работы с нормативными правовыми актами.
Уровень 3	Навыками применения полученных знаний в своей практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные юридические термины и понятия, а также основные нормативные правовые акты РФ;
3.1.2	- основные термины и законодательство, регулирующее понятие коррупции в РФ;
3.1.3	- перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность;
3.1.4	- базовые понятия дефектологии;
3.1.5	- состав правоотношений, конституционное устройство РФ;
3.1.6	- законодательство, регулирующее антикоррупционную политику в РФ;
3.1.7	- содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность;
3.1.8	- основные методы и подразделы дефектологии;
3.1.9	- основы административного, гражданского, трудового, экологического и уголовного права, основные способы и средства защиты своих гражданских прав;
3.1.10	- степень ответственности за коррупционное поведение в РФ;
3.1.11	- меры ответственности за нарушение норм права в процессе профессиональной деятельности;
3.1.12	- особенности социализации людей с отклонениями в профессиональной сфере.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основные юридические термины и понятия;
3.2.2	- осуществлять поиск необходимых нормативных документов;
3.2.3	- находить необходимые правовые нормы в области экологии, экономики, охраны труда и других областей;
3.2.4	- находить правовую основу, регулирующую социальную адаптацию определенной категории людей.
3.2.5	- выбирать основные правовые документы, применяемые для решения поставленных целей и задач;
3.2.6	- выявлять ситуации с признаками коррупции;
3.2.7	- осуществлять основные должностные полномочия с учетом законодательства РФ;
3.2.8	- определять средства и методы социальной адаптации определенной категории людей;
3.2.9	- использовать нормативно-правовую документацию в профессиональной и других видах деятельности;
3.2.10	- определять меры ответственности за коррупционное поведение;
3.2.11	- учитывать индивидуальные особенности отдельной категории людей в профессиональной сфере.
3.2.12	- определять способы защиты своих прав в ходе осуществления профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации;
3.3.2	- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска нормативной базы по коррупции в РФ;
3.3.3	- навыками поиска законодательства, регулирующего профессиональную деятельность;
3.3.4	- Навыками общения с людьми с отклонениями в социальной и профессиональной среде;
3.3.5	- навыками работы с нормативными правовыми актами;

3.3.6	- навыками толкования законов и нормативных актов в области противодействия коррупции в РФ;
3.3.7	- основами правовых знаний в области смежных отраслей, в том числе экономики и экологии;
3.3.8	- Знаниями в области правового регулирования разделов дефектологии;
3.3.9	- навыками применения полученных правовых знаний в своей практической деятельности;
3.3.10	- навыками принятия правомерных решений при возникновении коррупционных ситуаций;
3.3.11	- навыками социализации и адаптации в профессиональной сфере.
3.3.12	- навыками осуществления защиты своих прав в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Экология

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами современной экологии для формирования целостного взгляда на окружающий мир и базовых экологических знаний, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	Задачами дисциплины является приобретение знаний о законах устройства окружающей среды, влиянии антропогенных факторов на нее, предотвращении или нейтрализации неблагоприятных последствий данного влияния, воспитание у обучающихся экологического мировоззрения.
-----	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения

Знать:

Уровень 1	Основные закономерности экологических процессов.
Уровень 2	Суть технологических процессов в своей профессиональной деятельности.
Уровень 3	Технические средства и технологии для возможного применения с учетом экологических последствий.

Уметь:

Уровень 1	Анализировать возможные риски и последствия в области экологии при осуществлении своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Разрабатывать технологические процессы с учетом экологических последствий.
Уровень 3	Выбирать технические средства и технологии для возможного применения с учетом экологических последствий.

Владеть:

Уровень 1	Способами и методами анализа возможных рисков и последствий в области экологии при осуществлении своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Навыками разработки технологических процессов с учетом экологических последствий.
Уровень 3	Навыками применения технических средств и технологий для возможного применения с учетом экологических последствий в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии

Знать:

Уровень 1	Основные закономерности экологических процессов, основы экономики.
Уровень 2	Законодательство РФ в области экономики и экологии.
Уровень 3	Особенности технологических процессов с точки зрения экологии.

Уметь:

Уровень 1	Анализировать возможные риски и последствия для экологии в результате своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Работать с законодательной базой в области экологии и экономики.
Уровень 3	Применять нормативно-законодательную базу в области экологии и экономики в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	Способами и методиками анализа возможных рисков и последствий для экологии в
-----------	--

	результате своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Навыками применения нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности.
Уровень 3	Навыками организации технологических процессов с учетом законодательства РФ в области экологии и экономики.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	Виды и классификации опасностей.
Уровень 2	Способы и методы предотвращения или нейтрализации опасностей.
Уровень 3	Способы и методы обеспечения в повседневной и в профессиональной деятельности безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	
Уровень 1	Определять опасности и их возможные последствия.
Уровень 2	Выбирать рациональные способы и методы предотвращения или нейтрализации опасностей.
Уровень 3	Создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками определения опасностей.
Уровень 2	Навыками предотвращения или нейтрализации опасностей.
Уровень 3	Навыками создания безопасных условий деятельности в повседневной жизни, в профессиональной, а так же в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Способы и методы обеспечения в повседневной и в профессиональной деятельности безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.1.2	- Особенности технологических процессов с точки зрения экологии, Законодательство РФ в области экономики и экологии.
3.1.3	-Технические средства и технологии для возможного применения с учетом экологических последствий.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.2.2	- Применять нормативно-законодательную базу в области экологии и экономики в своей профессиональной деятельности.
3.2.3	- Разрабатывать технологические процессы с учетом экологических последствий.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Навыками предотвращения или нейтрализации опасностей, создания безопасных условий деятельности в повседневной жизни, в профессиональной, а так же в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.2	- Навыками организации технологических процессов с учетом законодательства РФ в области экологии и экономики.
3.3.3	- Навыками применения технических средств и технологий для возможного применения с учетом экологических последствий в своей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Общая и неорганическая химия

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **4 ЗЕ (144ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение химических систем и фундаментальных законов химии с позиций современной науки.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	Формирование навыков экспериментальных исследований для изучения свойств веществ и их реакционной способности.
-----	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уровень 2	на базовом уровне о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уровень 3	в полном объеме о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Уровень 2	на базовом уровне применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Уровень 3	в полном объеме применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
Уровень 2	на базовом уровне навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
Уровень 3	в полном объеме навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы строения вещества, зависимость химических свойств веществ от их строения; основные закономерности протекания химических и физико-химических процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять общие теоретические знания к конкретным химическим реакциям;
3.2.2	– предвидеть физические и химические свойства элементов на основе знания Периодической системы элементов Д.И. Менделеева и периодического закона;
3.2.3	– оценивать кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства, растворимость веществ;

3.2.4	– предвидеть поведение веществ в реакциях в зависимости от условий (среда, катализаторы, температура, давление и т.д.)
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками проведения простейших химических экспериментов.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Органическая химия

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	5 ЗЕ (180ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- изучение основных закономерностей строения, свойств и взаимных превращений органических соединений различных классов;
1.2	- формирование у студентов теоретического фундамента связи реакционной способности и электронного строения органических соединений, позволяющего свободно ориентироваться в многообразии разноплановых органических реакций, используемых в технологии органического синтеза;
1.3	- овладение навыками практического применения теоретических законов к решению практических задач химической технологии;
1.4	- освоение новейших физико-химических методов определения состава, строения и реакционной способности органических соединений;
1.5	- приобретение практических навыков синтеза, очистки и идентификации органических соединений;
1.6	- формирование умения анализировать, выполнять, использовать и оценивать результаты лабораторного эксперимента;
1.7	- подготовка студентов для осознанного и целенаправленного изучения специальных дисциплин химического профиля.

2. ЗАДАЧИ

2.1	- изучение основных представлений о строении органических веществ, природе химической связи в различных классах органических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов применительно к решению задач химической технологии;
2.2	- рассмотрение основных источников органических веществ, методов их выделения и способов синтеза для решения практических задач в области химической технологии;
2.3	- приобретение практических навыков планирования и проведения химических экспериментов, обработки их результатов, оценки погрешности;
2.4	- приобретение навыков использования знания свойств органических соединений и материалов на их основе для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности в области химической технологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уровень 2	на базовом уровне о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уровень 3	в полном объеме о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне применять полученные знания о механизмах химических реакций
-----------	---

	в решении теоретических и практических задач
Уровень 2	на базовом уровне применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Уровень 3	в полном объеме применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
Уровень 2	на базовом уровне навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
Уровень 3	в полном объеме навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- теоретические основы курса в объеме, необходимом для усвоения главных вопросов дисциплины;
3.1.2	- номенклатуру органических соединений;
3.1.3	- химические свойства основных классов органических соединений;
3.1.4	- основные источники органических соединений;
3.1.5	- основные источники, методы получения и синтеза органических соединений.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять общие теоретические знания к конкретным химическим реакциям;
3.2.2	- предвидеть свойства органических веществ на основе знания их строения и реакционной способности;
3.2.3	- прогнозировать возможные рациональные пути их получения;
3.2.4	- осуществлять синтез основных органических веществ в лабораторных условиях;
3.2.5	- выбирать оптимальные условия проведения технологических процессов;
3.2.6	- обеспечивать получение продукции с заданными свойствами;
3.2.7	- проводить исследования и эксперименты в области химической технологии;
3.2.8	- обрабатывать и анализировать полученные результаты.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- основами теоретической органической химии для прогнозирования и понимания практических результатов;
3.3.2	- методами выделения, очистки и идентификации органических соединений;
3.3.3	- методами препаративной органической химии;
3.3.4	- основами качественного и количественного анализа органических соединений.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Аналитическая химия и физико-химические методы анализа

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	4 ЗЕ (144ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение студентами современного уровня научной аналитической химии и методов практического химического и физико-химического анализа.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	- получение необходимых знаний теоретических основ аналитической химии и физико-химических методов анализа;
2.2	- формирование практических навыков выполнения наиболее важных классических и инструментальных методов анализа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять экспериментальные исследования и испытания по заданной методике, проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне способы обработки и интерпретации экспериментальных данных
Уровень 2	на базовом уровне способы обработки и интерпретации экспериментальных данных
Уровень 3	в полном объеме способы обработки и интерпретации экспериментальных данных

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности
Уровень 2	на базовом уровне проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности
Уровень 3	в полном объеме проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне навыками осуществления экспериментальных исследований и испытаний по заданной методике
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления экспериментальных исследований и испытаний по заданной методике
Уровень 3	в полном объеме навыками осуществления экспериментальных исследований и испытаний по заданной методике

ОПК-2: Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне математические, физические, физико-химические, химические методы решения задач
Уровень 2	на базовом уровне математические, физические, физико-химические, химические методы решения задач
Уровень 3	в полном объеме математические, физические, физико-химические, химические методы решения задач

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне использовать математические, физические, физико-химические, химические методы решения практических задач
Уровень 2	на базовом уровне использовать математические, физические, физико-химические,

	химические методы решения практических задач
Уровень 3	в полном объеме использовать математические, физические, физико-химические, химические методы решения практических задач
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками использования химических, физических и физико-химических методов анализа для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне навыками использования химических, физических и физико-химических методов анализа для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	в полном объеме навыками использования химических, физических и физико-химических методов анализа для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уровень 2	на базовом уровне о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уровень 3	в полном объеме о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Уровень 2	на базовом уровне применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Уровень 3	в полном объеме применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
Уровень 2	на базовом уровне навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
Уровень 3	в полном объеме навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	- основные этапы качественного и количественного химического анализа;
3.1.2	- теоретические основы и принципы химических и физико-химическим методов анализа – электрохимических, спектральных, хроматографических; методы разделения и концентрирования веществ; методы метрологической обработки результатов анализа.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять полученные знания в решении теоретических и практических вопросов исследования анализируемого материала;
3.2.2	- иметь навык расчетов многообразных задач количественного анализа.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методиками пробосбора, разложения проб, разделения компонентов, их идентификации и определения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Физическая химия

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	5 ЗЕ (180ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать теоретические представления о физико-химических закономерностях технологических процессов химических производств, с изучением которых студенты встретятся при дальнейшем обучении.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	-получение необходимых знаний для проведения физико-химических расчётов химических реакций;
2.2	-формирование представлений о количественных расчетах, лежащих в основе проектирования химико-технологических процессов любого профиля, протекающих при различных условиях;
2.3	-формирование навыков постановки физико-химических экспериментов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять экспериментальные исследования и испытания по заданной методике, проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные

Знать:

Уровень 1	основы постановки физико-химических исследований химических превращений
Уровень 2	методики выполнения физико-химических исследований химических превращений
Уровень 3	физико-химические закономерности, позволяющие провести исследования химических превращений

Уметь:

Уровень 1	проводить исследования и эксперименты в области физической химии
Уровень 2	подбирать оборудование для проведения исследования и экспериментов в области физической химии
Уровень 3	интерпретировать результаты исследования и экспериментов в области физической химии

Владеть:

Уровень 1	методиками постановки физико-химических исследований химических превращений
Уровень 2	методами физико-химического анализа, используемыми для контроля течения химических превращений
Уровень 3	методами интерпретации и обработки результатов термодинамических и кинетических исследований

ОПК-2: Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	основы методов физико-химического эксперимента, используемых для контроля течения химических реакций и фазовых переходов
Уровень 2	закономерности методов физико-химического эксперимента, используемых для контроля течения химических реакций и фазовых переходов
Уровень 3	взаимосвязь между методами физико-химического эксперимента, используемыми для контроля течения химических реакций и фазовых переходов

Уметь:

Уровень 1	применять методики физико-химического эксперимента для контроля над ходом
-----------	---

	химических реакций и фазовых переходов
Уровень 2	выбирать методики физико-химического эксперимента для контроля над ходом химических реакций и фазовых переходов
Уровень 3	обосновывать методики физико-химического эксперимента для контроля над ходом химических реакций и фазовых переходов
Владеть:	
Уровень 1	способностью фиксировать результаты физико-химического эксперимента, связанного с химическими превращениями
Уровень 2	интерпретацией результатов физико-химического эксперимента, связанного с химическими превращениями
Уровень 3	способностью корректировать результаты физико-химического эксперимента, связанного с химическими превращениями
ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	
Знать:	
Уровень 1	физико-химические основы тепловых, массообменных, химических, каталитических процессов, лежащих в основе химико-технологических производств
Уровень 2	физико-химические закономерности тепловых, массообменных, химических, каталитических процессов, лежащих в основе химико-технологических производств
Уровень 3	взаимосвязь между тепловыми, массообменными, химическими, каталитическими процессами, лежащими в основе химико-технологических производств
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать оптимальные условия проведения химических реакций для получения целевого продукта
Уровень 2	выбирать оптимальные условия проведения химических реакций для получения целевого продукта
Уровень 3	прогнозировать оптимальные условия проведения химических реакций для получения целевого продукта
Владеть:	
Уровень 1	техникой термодинамических и кинетических измерений
Уровень 2	техникой и анализом результатов термодинамических и кинетических измерений
Уровень 3	техникой, анализом и прогнозированием результатов термодинамических и кинетических измерений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	физико-химические основы тепловых, массообменных и химических процессов, в том числе каталитических, лежащих в основе химико-технологических производств.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные условия проведения химических реакций для получения целевого продукта, прогнозировать течение сложных химических реакций при получении продуктов с заданными физико-химическими свойствами, проводить исследования и эксперименты в области физической химии, обрабатывать и анализировать экспериментальные данные.
3.3	Владеть:
3.3.1	техникой термодинамических и кинетических измерений; методами физико-химического анализа, используемыми для контроля течения химических реакций, методами обработки результатов термодинамических и кинетических экспериментов.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Поверхностные явления и дисперсные системы

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **4 ЗЕ (144ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов фундаментальных и общенаучных знаний о дисперсном состоянии вещества, поверхностях и границах раздела фаз.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	Дать характеристику конкретных дисперсных систем и явлений, происходящих на границе раздела фаз.
2.2	Дать теоретическое обоснование механизмов протекания гетерогенных химико-технологических процессов и процессов в окружающей среде.
2.3	Показать роль дисперсных систем и явлений на границах раздела фаз в реализации гетерогенных химико-технологических процессов, в организации очистки промышленных объектов и объектов окружающей среды (воды, воздуха, почвы) от различного вида загрязнений, образующихся в результате техногенной деятельности человека.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов

Знать:

Уровень 1	физико-химические свойства, способы создания и очистки дисперсных систем и границ раздела фаз
Уровень 2	теоретические подходы к интерпретации явлений, происходящих в дисперсных системах и на границах раздела фаз
Уровень 3	теоретические закономерности и практическое приложение явлений, происходящих в дисперсных системах и на границах раздела фаз

Уметь:

Уровень 1	создавать условия синтеза, стабилизации и разрушения дисперсных систем и границ раздела фаз
Уровень 2	объяснять закономерности явлений, происходящих в дисперсных системах и на границах раздела фаз
Уровень 3	решать практические задачи по оптимизации и интенсификации гетерогенных химико-технологических процессов, протекающих с участием дисперсных систем и границ раздела фаз

Владеть:

Уровень 1	основными методами и приемами получения и разрушения дисперсных систем и границ раздела фаз
Уровень 2	основами методов изучения свойств дисперсных систем и границ раздела фаз
Уровень 3	методами прогнозирования свойств возникающих в практической деятельности дисперсных систем и явлений на границах раздела фаз

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	о теоретических подходах к интерпретации явлений, происходящих на границах раздела фаз; о молекулярных взаимодействиях и особых свойствах поверхностей раздела фаз; об адсорбционных слоях и их влиянии на свойства дисперсных систем; о молекулярно-кинетических и оптических свойствах дисперсных систем, их устойчивости; иметь представление о способах получения, очистки, а также разрушения дисперсных систем.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические знания к решению практических задач по оптимизации и интенсификации гетерогенных химико-технологических процессов, протекающих с участием дисперсных систем; создавать условия к стабилизации и разрушению дисперсных систем; обрабатывать и анализировать полученные в ходе исследований результаты.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами и приемами исследовательской работы, касающимися синтеза, изучения свойств, стабилизации и разрушения дисперсных систем, а также явлений, происходящих на границе раздела фаз.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Материаловедение

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	3 ЗЕ (108ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний о природе и свойствах материалов, в том числе, знание методов анализа и способов изучения структуры и свойств металлов, сплавов и неметаллических материалов;
1.2	знаний о методах обработки материалов для наиболее эффективного применения в технике.

2. ЗАДАЧИ

2.1	овладение знаниями о закономерностях, связывающих химический состав, структуру и свойства материалов;
2.2	методами рационального изменения свойств материалов;
2.3	приобретение навыков в выборе материала и назначение режимов упрочняющей обработки с целью обеспечения требуемого комплекса свойств.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов

Знать:

Уровень 1	строение и свойства материалов; сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изде
Уровень 2	способы получения необходимых свойств материалов
Уровень 3	современные технические материалы и области их применения

Уметь:

Уровень 1	установить зависимость между составом, строением и свойствами материалов
Уровень 2	оценить поведение материалов деталей и инструментов под воздействием различных эксплуатационных факторов и сред
Уровень 3	выбрать материал изделия и обосновать выбор

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с микроскопами и твердомером
Уровень 2	навыками исследования строения и свойств различных материалов
Уровень 3	навыками назначения и выполнения обработки материалов с целью получения структуры и свойств, обеспечивающих работоспособность и надежность изделий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные технические материалы и области их применения;
3.1.2	строение и свойства материалов;
3.1.3	сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий;
3.1.4	способы получения необходимых свойств материалов.
3.2	Уметь:
3.2.1	установить зависимость между составом, строением и свойствами материалов;

3.2.2	оценить поведение материалов деталей и инструментов под воздействием различных эксплуатационных факторов;
3.2.3	выбрать материал изделия и обосновать выбор;
3.2.4	назначить и обосновать способы обработки материалов с целью получения структуры и свойств, обеспечивающих высокую надежность и работоспособность изделий.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками исследования строения и свойств различных материалов для изделий, назначения и выполнения обработки материалов с целью получения структуры и свойств, обеспечивающих работоспособность и надежность изделий;
3.3.2	навыками работы с микроскопом и твердомерами.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа

Начертательная геометрия и инженерная графика

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины "Начертательная геометрия и инженерная графика" является приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для составления и чтения технических чертежей, проектной документации, основ автоматизации и механизации чертежных работ, а также теоретическая подготовка будущих специалистов в области химико-технологических машин и комплексов в степени, необходимой для грамотного чтения и выполнения рабочей и проектной конструкторской документации в соответствии с нормами ЕСКД.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	Задачи изучения инженерной графики сводятся к изучению общих методов построения и чтения чертежей, решения разнообразных инженерно-геометрических задач в процессе проектирования и конструирования.
-----	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: готовностью разрабатывать технологические проекты

Знать:

Уровень 1	стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
Уровень 2	стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); преимущества графического способа представления информации;
Уровень 3	стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); преимущества графического способа представления информации; основы конструкторской и эксплуатационной документации.

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать конструкторскую и эксплуатационную документацию;
Уровень 2	разрабатывать конструкторскую и эксплуатационную документацию, используя современные информационные образовательные технологии;
Уровень 3	разрабатывать конструкторскую и эксплуатационную документацию, разрабатывать технологические проекты, используя современные информационные образовательные технологии.

Владеть:

Уровень 1	основными понятиями, связанными с графическими представлениями информации;
Уровень 2	основными понятиями, связанными с графическими представлениями информации; основами конструкторской и эксплуатационной документации;
Уровень 3	основными понятиями, связанными с графическими представлениями информации; основами конструкторской и эксплуатационной документации, умением разрабатывать технологические проекты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
3.1.2	преимущества графического способа представления информации;
3.1.3	основы конструкторской и эксплуатационной документации.
3.1.4	
3.2	Уметь:

3.2.1	приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
3.2.2	разрабатывать технологические проекты (ПК-13);
3.3	Владеть:
3.3.1	основными понятиями, связанными с графическими представлениями информации;
3.3.2	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
3.3.3	готовностью разрабатывать технологические проекты (ПК-13);

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Прикладная механика

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	4 ЗЕ (144ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение комплекса знаний, умений, навыков в области анализа и инженерных расчетов деталей и узлов машин, проектирования машин и механизмов с учетом совокупности требований, предъявляемых к изделиям машиностроения.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	изучение конструкций, принципов работы деталей и узлов машин, инженерных расчетов по критериям работоспособности, основ проектирования и конструирования;
2.2	формирование умения применять методы анализа и стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов машин;
2.3	формирование навыков инженерных расчетов и проектирования типовых узлов машиностроительных конструкций, разработки конструкторской документации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к освоению и эксплуатации технологического оборудования

Знать:

Уровень 1	устройство, принцип работы, технические характеристики, область применения для физико-химических процессов механизмов, типовых деталей и узлов машин;
Уровень 2	методы наладки и настройки машин по заданным техническим характеристикам;
Уровень 3	методы применения программных средств для проверки работоспособности машин и механизмов;

Уметь:

Уровень 1	налаживать и настраивать работоспособность механизмов и машин для физико-химических процессов;
Уровень 2	налаживать и настраивать работоспособность механизмов и машин по заданным техническим характеристикам;
Уровень 3	пользоваться испытательным оборудованием и программными средствами наладки и настройки механизмов для осуществления физико-химических процессов;

Владеть:

Уровень 1	навыками применения программных средств для проверки работоспособности машин и механизмов;
Уровень 2	навыками наладки и настройки работоспособности типовых механизмов и машин на заданные технические характеристики;
Уровень 3	навыками использования испытательного оборудования и программных средств наладки и настройки механизмов для осуществления физико-химических процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Электротехника и электроника

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **4 ЗЕ (144ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать студентам базовые знания в области электротехники, которые необходимы для успешного изучения ими последующих профильных дисциплин, связанных с технологией электрохимических производств.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	Формирование умений и навыков в выборе электротехнических устройств; формирование знаний, умений и компетенций по правильной эксплуатации электротехнического оборудования.
-----	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	основные законы электрических цепей
Уровень 2	основные законы электрических и магнитных цепей
Уровень 3	основные законы электрических и магнитных цепей и их применение в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	использовать методы моделирования электрических цепей
Уровень 2	использовать методы моделирования электрических цепей и электрических машин
Уровень 3	использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин

Владеть:

Уровень 1	способностью использовать методы моделирования электрических цепей
Уровень 2	способностью использовать методы моделирования электрических цепей и электрических машин
Уровень 3	способностью использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные законы электрических и магнитных цепей и их применение в профессиональной деятельности; основные принципы расчета электрических цепей и устройств; основные принципы составления расчетных схем для анализа сложных электрических систем; основные типы и области применения электрических приборов и устройств.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин; эксплуатировать типовые электрические устройства; составлять базу данных и пользоваться пакетами прикладных программ по моделированию и расчету линейных и нелинейных моделей электрических цепей различных типов.
3.3	Владеть:

3.3.1	способностью использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин; методами расчета электрических устройств и цепей; навыками работы с электротехнической аппаратурой и пакетами прикладных программ по моделированию и расчету электрических цепей различных типов.
-------	---

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Процессы и аппараты химической технологии

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **15 ЗЕ (540ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является приобретение знаний по теории основных процессов химической технологии, освоение методов расчёта аппаратов, предназначенных для проведения этих процессов; овладение приёмами переноса результатов исследования лабораторных моделей на промышленные аппараты; формирование представлений о закономерностях протекания основных процессов химической технологии; освоение приёмов анализа и оценки результатов расчёта; приобретение навыков проведения экспериментов на лабораторных моделях.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	изучение теоретических основ процессов и аппаратов химической технологии;
2.2	изучение конструкции аппаратов, предназначенных для проведения основных процессов химической технологии;
2.3	приобретение знаний по расчёту и проектированию основных аппаратов и подбору вспомогательного оборудования;
2.4	выполнение лабораторного практикума, самостоятельных расчётных работ, курсового проекта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к освоению и эксплуатации технологического оборудования

Знать:

Уровень 1	Основное оборудование процессов, принципы его работы и правила технической эксплуатации
Уровень 2	Основное оборудование процессов, принципы его работы и правила технической эксплуатации. основные процессы и аппараты, устройство и принципы работы оборудования.
Уровень 3	Основное оборудование процессов, принципы его работы и правила технической эксплуатации. основные процессы и аппараты, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации

Уметь:

Уровень 1	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов.
Уровень 2	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов. Проводить работу по совершенствованию действующих и освоению новых технологических процессов
Уровень 3	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов. Проводить работу по совершенствованию действующих и освоению новых технологических процессов. Совершенствовать действующие методы проведения испытаний и исследований

Владеть:

Уровень 1	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования.
Уровень 2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования. Методами по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов.
Уровень 3	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования.

	Методами по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов.
ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	физические, физико-химические и химические основы технологических процессов
Уровень 2	физические, физико-химические и химические основы технологических процессов. Основные технологические процессы и режимы производства
Уровень 3	физические, физико-химические и химические основы технологических процессов. Основные технологические процессы и режимы производства. Системы и методы ведения и контроля режимов технологического процесса
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно использовать оборудование технологического объекта
Уровень 2	Эффективно использовать оборудование технологического объекта. Осуществлять управление технологическим процессом
Уровень 3	Эффективно использовать оборудование технологического объекта. Осуществлять управление технологическим процессом
Владеть:	
Уровень 1	Методами научных исследований и экспериментов испытания новой техники и технологии в производстве продукции
Уровень 2	Методами научных исследований и экспериментов испытания новой техники и технологии в производстве продукции. Методами соблюдения технологических параметров в пределах, утвержденных технологическим регламентом
Уровень 3	Методами научных исследований и экспериментов испытания новой техники и технологии в производстве продукции. Методами соблюдения технологических параметров в пределах, утвержденных технологическим регламентом
ОПК-4: Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья	
Знать:	
Уровень 1	Технологические процессы, режимы производства.
Уровень 2	Технологические процессы, режимы производства. современные информационные (компьютерные) технологии в расчете процессов.
Уровень 3	Технологические процессы, режимы производства. современные информационные (компьютерные) технологии в расчете процессов. Технические требования, предъявляемые к сырью, материалам и готовой продукции производства
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов
Уровень 2	Анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов. Осуществлять управление технологическим процессом
Уровень 3	Анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов. Осуществлять управление технологическим процессом. выполнять экспериментальные исследования по определению параметров работы аппаратов
Владеть:	
Уровень 1	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования.
Уровень 2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования. оформлением технической документации.
Уровень 3	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования. оформлением технической документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия о подобии физических явлений;
3.1.2	основные процессы и аппараты, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
3.2.2	выполнять экспериментальные исследования по определению параметров работы аппаратов;
3.2.3	пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов химической технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	применением теоретических положений гидромеханики и тепломассообмена для решения практических задач;
3.3.2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
3.3.3	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и тепло- и массообменных аппаратов.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Общая химическая технология

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	5 ЗЕ (180ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания учебной дисциплины «Общая химическая технология» является формирование у обучающихся знаний в области основных теоретических закономерностей химико-технологических процессов и базовых технологических расчетов в химической технологии.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	Основными задачами изучения дисциплины являются:
2.2	– изучение основных принципов организации химического производства и методов оценки его эффективности;
2.3	– углубление и дальнейшее формирование знаний студентов в области химической кинетики, химического равновесия, термодинамики и катализа;
2.4	– характеристика типовых химико-технологических процессов на примере отдельных производств;
2.5	– приобретение навыков расчета основных параметров химико-технологических процессов, материальных и тепловых балансов типовых химико-технологических процессов и используемых реакторов.
2.6	В курсе «Общая химическая технология» происходит интеграция знаний, требующая развития ассоциативного мышления и памяти, поэтому в курсе значительное место уделяется физико-химическим и технологическим аспектам анализа химических процессов, а также построению химико-технологических схем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья

Знать:

Уровень 1	основные понятия о сырье и энергетической базе химической технологии;
Уровень 2	основные понятия о сырье и энергетической базе химической технологии; типы реакторов, применяемых в химической промышленности;
Уровень 3	основные понятия о сырье и энергетической базе химической технологии; типы реакторов, применяемых в химической промышленности, методы расчета реакторов различных типов, конструкции реакторов для различных химико-технологических процессов; основы технологии производства важнейших неорганических продуктов;

Уметь:

Уровень 1	рассчитывать степень превращения реагентов, выход продуктов, селективность процесса (для сложных реакций);
Уровень 2	рассчитывать степень превращения реагентов, выход продуктов, селективность процесса (для сложных реакций); составлять материальный и тепловой балансы химических производств;
Уровень 3	рассчитывать степень превращения реагентов, выход продуктов, селективность процесса (для сложных реакций);

	составлять материальный и тепловой балансы химических производств; определять основные параметры химических реакторов, рассчитывать каскад реакторов идеального смешения графическим методом; выбрать химический реактор для конкретного химико-технологического процесса, руководствуясь оптимальными значениями параметров (временем пребывания и степенью превращения реагентов, выходом продуктов, селективностью процесса);
Владеть:	
Уровень 1	приемами логического и грамотного построения технологических схем химических установок;
Уровень 2	приемами логического и грамотного построения технологических схем химических установок; лабораторными методами технического анализа воды и твердого топлива, флотационного обогащения твердых горючих ископаемых и рудного сырья;
Уровень 3	приемами логического и грамотного построения технологических схем химических установок; лабораторными методами технического анализа воды и твердого топлива, флотационного обогащения твердых горючих ископаемых и рудного сырья; иметь представление об основных научных и практических достижениях в области общей химической технологии; о возможностях интенсификации существующих и способах разработки новых, более эффективных химико-технологических процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– классификацию химических производств, химико-технологических процессов и химических реакций, основные стадии химико-технологического процесса;
3.1.2	– особенности протекания гомогенных химико-технологических процессов (определение скорости процесса, влияние параметров технологического режима на скорость процесса и степень превращения исходных реагентов);
3.1.3	– особенности протекания гетерогенных химико-технологических процессов: области протекания, способы определения лимитирующей стадии процесса, влияние параметров технологического режима на скорость гетерогенных процессов;
3.1.4	– особенности каталитических химико-технологических процессов (теорию каталитических реакций, процессы гомогенного и гетерогенного катализа, технологические характеристики и способы приготовления промышленных твердых катализаторов);
3.1.5	– типы реакторов, применяемых в химической промышленности, методы расчета реакторов различных типов, конструкции реакторов для различных химико-технологических процессов;
3.1.6	– основные понятия о сырье и энергетической базе химической технологии;
3.1.7	– основы технологии производства важнейших неорганических продуктов.
3.2	Уметь:
3.2.1	– рассчитывать производительность, интенсивность работы установки (аппарата), расходные коэффициенты;
3.2.2	– рассчитывать степень превращения реагентов, выход продуктов, селективность процесса (для сложных реакций);
3.2.3	– составлять материальный и тепловой балансы химических производств;
3.2.4	– рассчитывать константы равновесия, равновесную степень превращения исходных реагентов, равновесные концентрации исходных реагентов и продуктов для обратимых реакций;
3.2.5	– определять основные параметры химических реакторов, рассчитывать каскад реакторов идеального смешения графическим методом;

3.2.6	– выбрать химический реактор для конкретного химико-технологического процесса, руководствуясь оптимальными значениями параметров (временем пребывания и степенью превращения реагентов, выходом продуктов, селективностью процесса).
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	– приемами логического и грамотного построения технологических схем химических установок.
3.3.2	– лабораторными методами технического анализа воды и твердого топлива, флотационного обогащения твердых горючих ископаемых и рудного сырья.
3.3.3	- иметь представление об основных научных и практических достижениях в области общей химической технологии;
3.3.4	– информацией о возможностях интенсификации существующих и способах разработки новых, более эффективных химико-технологических процессов.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Технология основного органического и нефтехимического синтеза

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
 Квалификация **бакалавр**
 Общая трудоемкость **13 ЗЕ (468ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Технология основного органического и нефтехимического синтеза» принадлежит к циклу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана для обучающихся по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профиля «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов». Данная дисциплина может быть названа одной из профилирующих дисциплин для указанного профиля подготовки.
1.2	Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области синтеза основных органических веществ, химизма, механизма и условий протекающих при этом реакций, их взаимосвязи с технологическим оформлением основных и вспомогательных аппаратов и компоновкой технологической схемы процессов в целом.
1.3	Целью курса также является углубленная подготовка обучающихся к инженерной и научно-исследовательской деятельности в области химии и технологии органических веществ.
1.4	Дисциплина "Технология основного органического и нефтехимического синтеза" включает четыре модуля, читаемые студентам в течении четырех семестров:
1.5	1. промышленная органическая химия (4 семестр);
1.6	2. производство исходного сырья для промышленности основного органического синтеза (5 семестр);
1.7	3. технология основных процессов органического синтеза (6 семестр);
1.8	4. производство полимеров и полимерных материалов (7 семестр).

2. ЗАДАЧИ

2.1	В задачи изучения дисциплины входит:
2.2	– ознакомление обучающихся с основными промышленными процессами органического синтеза, в том числе, с механизмом и химизмом протекающих в ходе их проведения реакций;
2.3	– характеристика условий проведения процессов основного органического синтеза, а также установление взаимосвязи между условиями, требуемыми для осуществления процессов, и их возможным технологическим оформлением;
2.4	– формирование у обучающихся представлений о логической взаимосвязи между научными основами типовых процессов химической технологии (химических, тепловых, массообменных и т.д.) и способами практической реализации производства;
2.5	– формирование у обучающихся представлений о современном состоянии и перспективах развития отрасли органического и нефтехимического синтеза.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	состав, свойства, методы подготовки и переработки природного сырья, используемого в промышленной органической химии; основные виды сырья, применяемые в процессах органического синтеза, их источники и классификацию; основные технологические стадии процессов органического синтеза;
-----------	---

	основные промышленные производства высокомолекулярных соединений и типы реакторов, применяемые на данных производствах; классификацию, правила номенклатуры, основные химические и физические свойства высокомолекулярных соединений на примере базовых промышленных полимеров.
Уровень 2	основные процессы и химические реакции органического синтеза; основные виды сырья, применяемые в процессах органического синтеза, их физические и химические свойства, основные источники и методы получения; технологии основных процессов органического синтеза, в том числе, компоновку технологических схем; основные промышленные производства высокомолекулярных соединений, их особенности и отличия от промышленности основного органического синтеза, типы и конструкции реакторов, применяемых в промышленности синтеза полимеров. классификацию, правила номенклатуры, основные химические и физические свойства, особенности методов получения высокомолекулярных соединений на примере полиолефинов, полиароматических соединений, хлорсодержащих полимеров, синтетических каучуков, поликонденсационных полимеров различных типов.
Уровень 3	механизмы и условия протекания реакций, лежащих в основе важнейших процессов основного органического и нефтехимического синтеза; основные виды сырья, применяемые в процессах органического синтеза, их основные и дополнительные источники и методы получения в зависимости от их физико-химических свойств; технологии основных процессов органического синтеза, в том числе, устройство основных реакционных аппаратов; классические и современные технологии промышленного производства высокомолекулярных соединений, их особенности и отличия от промышленности основного органического синтеза, типы и конструкции реакторов, применяемых в промышленности синтеза полимеров; классификацию, правила номенклатуры, основные химические и физические свойства, особенности методов получения высокомолекулярных соединений на примере полиолефинов, полиароматических соединений, хлорсодержащих полимеров, синтетических каучуков, поликонденсационных полимеров различных типов, а также различных полимеров узкого назначения
Уметь:	
Уровень 1	охарактеризовать основные химические свойства и возможные способы промышленного получения органических соединений, принадлежащих к определенному классу; выбрать источник и метод получения требуемого сырья в зависимости от необходимого состава; рассчитать производительность установки в целом, расходные коэффициенты, а также степень превращения реагентов, выход продуктов, селективность процесса; охарактеризовать параметры технологического режима процессов органического синтеза; перечислить основные типы химических реакций, характерные для определенных классов высокомолекулярных соединений.
Уровень 2	оценивать эффективность существующих процессов переработки природного сырья в нефтехимической отрасли; выбрать источник и метод получения требуемого сырья в зависимости от необходимого состава, подобрать способ его выделения; охарактеризовать влияние параметров технологического режима процессов органического синтеза на выход и показатели качества готовой продукции; рассчитать производительность установки и реакционного аппарата, расходные коэффициенты, а также степень превращения реагентов, выход продуктов, селективность процесса; на примере конкретных реакций охарактеризовать основные химические свойства высокомолекулярных соединений, принадлежащих к определенному классу.

Уровень 3	оценивать эффективность существующих процессов синтеза продуктов в химической и нефтехимической отрасли; выбрать источник и метод получения требуемого сырья в зависимости от необходимого состава, подобрать способ его выделения от требуемой степени чистоты и с учетом требований технологии; разрабатывать технологические схемы производств органического синтеза с учетом параметров технологического режима; рассчитать производительность, интенсивность работы установки и реакционного аппарата, а также основные технологические показатели производства полимеров, проводить их сравнительный анализ; на примере конкретных реакций охарактеризовать основные химические свойства и возможные способы получения высокомолекулярных соединений, принадлежащих к определенному классу
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	принципами проведения самостоятельного информационного поиска; начальными навыками составления материальных балансов для процессов органического синтеза в целом; начальными навыками чтения и составления технологических схем основных производств сырья для процессов органического синтеза; методами расчета показателей процессов органического синтеза.
Уровень 2	навыками обработки и систематизации данных из различных информационных источников; базовыми навыками составления материальных балансов основных производств сырья для процессов органического синтеза; базовыми навыками чтения и составления технологических схем основных производств сырья для процессов органического синтеза; навыками составления материальных балансов химических процессов производства сырья для органического синтеза с учетом протекающих химических реакций; навыками проведения материальных и тепловых расчетов оборудования процессов органического синтеза; навыками составления материальных балансов технологических установок и химических процессов производства высокомолекулярных соединений с учетом протекающих химических реакций
Уровень 3	представлениями о современных и инновационных путях производства основных продуктов органического синтеза; навыками составления материальных балансов технологических установок и химических процессов производства сырья для органического синтеза, а также расчета основных технологических показателей процесса с учетом механизма протекания химических реакций; навыками чтения и составления технологических схем различных производств сырья для процессов органического синтеза; методами расчета химических реакторов процессов органического синтеза; навыками составления материальных балансов технологических установок и химических процессов производства высокомолекулярных соединений с учетом различных факторов, а также с учетом механизма протекания химических реакций.

ОПК-4: Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья

Знать:

Уровень 1	основные технологические стадии процессов органического синтеза;
Уровень 2	технологии основных процессов органического синтеза, в том числе, компоновку технологических схем;
Уровень 3	технологии основных процессов органического синтеза, в том числе, устройство основных реакционных аппаратов;

Уметь:	
Уровень 1	охарактеризовать параметры технологического режима процессов органического синтеза;
Уровень 2	охарактеризовать влияние параметров технологического режима процессов органического синтеза на выход и показатели качества готовой продукции;
Уровень 3	разрабатывать технологические схемы производств органического синтеза с учетом параметров технологического режима;
Владеть:	
Уровень 1	методами расчета показателей процессов органического синтеза;
Уровень 2	навыками проведения материальных и тепловых расчетов оборудования процессов органического синтеза;
Уровень 3	методами расчета химических реакторов процессов органического синтеза;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– состав, свойства, методы подготовки и переработки природного сырья, используемого в промышленной органической химии;
3.1.2	– важнейшие продукты основного органического синтеза и современные методы их получения;
3.1.3	– основные процессы и химические реакции органического синтеза;
3.1.4	– механизмы и условия протекания реакций, лежащих в основе важнейших процессов;
3.1.5	– химические превращения органических веществ в условиях технологического процесса; механизмы и кинетику гомогенных и гетерогенных процессов основного органического синтеза;
3.1.6	– технологию основных процессов органического синтеза, в том числе, устройство основных реакционных аппаратов;
3.1.7	– классификацию, правила номенклатуры, основные химические и физические свойства, особенности методов получения высокомолекулярных соединений на примере полиолефинов, полиароматических соединений, хлорсодержащих полимеров, синтетических каучуков, поликонденсационных полимеров различных типов;
3.1.8	– основные промышленные производства высокомолекулярных соединений, их особенности и отличия от промышленности основного органического синтеза;
3.1.9	– типы и конструкции реакторов, применяемых в промышленности синтеза полимеров.
3.2	Уметь:
3.2.1	– на примере конкретных реакций охарактеризовать основные химические свойства и возможные способы промышленного получения органических соединений, принадлежащих к определенному классу;
3.2.2	– оценивать эффективность существующих процессов переработки природного сырья и синтеза продуктов в химической и нефтехимической отрасли;
3.2.3	– применять полученные знания для разработки новых технологий переработки сырья и синтеза продуктов основного органического синтеза;
3.2.4	– выбрать источник и метод получения требуемого сырья, подобрать способ его выделения;
3.2.5	– разрабатывать технологические схемы производств органического синтеза;
3.2.6	– обосновывать выбор условий синтеза и типа реакционных аппаратов, обеспечивающих высокую производительность и селективность;
3.2.7	– проводить основные материальные и тепловые расчеты реакторов для процессов органического синтеза;
3.2.8	– на примере конкретных реакций охарактеризовать основные химические свойства и возможные способы получения высокомолекулярных соединений, принадлежащих к определенному классу;

3.2.9	– рассчитать производительность, интенсивность работы установки (аппарата), расходные коэффициенты, а также степень превращения реагентов, выход продуктов, селективность процесса.
3.3 Владеть:	
3.3.1	– навыками обработки и систематизации данных из различных информационных источников;
3.3.2	– принципами проведения самостоятельного информационного поиска;
3.3.3	– представлениями о современных и инновационных путях производства основных продуктов органического синтеза;
3.3.4	– базовыми навыками составления материальных балансов основных производств для процессов органического синтеза;
3.3.5	– навыками чтения и составления технологических схем основных производств для процессов органического синтеза.
3.3.6	– понятиями об основных экологических проблемах, связанных с функционированием производств определенного профиля;
3.3.7	– информацией о научных и практических достижениях в области синтеза основных органических продуктов;
3.3.8	– анализом возможных путей интенсификации существующих и способах разработки новых, более эффективных процессов органического синтеза.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Химическая технология природных энергоносителей

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **13 ЗЕ (468ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний процессов химической технологии топлива, основных принципов технологического и аппаратурного оформления процессов переработки твердых горючих ископаемых, нефти и газа, а также производства углеродных материалов.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	изучение основных процессов получения важнейших продуктов переработки различных видов топлива и углеродных материалов;
2.2	приобретение навыков научно-технических расчетов технологии и аппаратов изучаемых производств переработки природных энергоносителей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	теорию основных процессов, протекающих при переработке природных энергоносителей, их продуктов и в получении углеродных материалов;
Уровень 2	теорию и закономерности основных процессов, протекающих при переработке природных энергоносителей, их продуктов и в получении углеродных материалов;
Уровень 3	теорию и закономерности всех процессов, протекающих при переработке природных энергоносителей, их продуктов и в получении углеродных материалов.

Уметь:

Уровень 1	выполнять расчеты по уравнениям химических реакций;
Уровень 2	определять константы равновесия и выходы равновесных продуктов обратимых реакций;
Уровень 3	производить расчеты материальных балансов различных процессов переработки природных энергоносителей.

Владеть:

Уровень 1	базовыми принципами построения технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей;
Уровень 2	общими принципами построения технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей;
Уровень 3	современными принципами построения технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей.

ОПК-4: Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья

Знать:

Уровень 1	основные процессы и аппараты переработки природных энергоносителей;
Уровень 2	основные процессы и аппараты переработки природных энергоносителей, устройство и принципы работы оборудования;
Уровень 3	основные процессы и аппараты переработки природных энергоносителей, устройство и

	принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов.
Уметь:	
Уровень 1	рассчитывать соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
Уровень 2	рассчитывать и подбирать соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
Уровень 3	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов.
Владеть:	
Уровень 1	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и аппаратов химической переработки природных энергоносителей;
Уровень 2	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и теплообменных аппаратов процессов химической переработки природных энергоносителей;
Уровень 3	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и тепло- и массообменных аппаратов процессов химической переработки природных энергоносителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные процессы и аппараты переработки природных энергоносителей, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
3.2.2	пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов химической технологии природных энергоносителей.
3.3	Владеть:
3.3.1	применением теоретических положений гидромеханики и тепломассообмена для решения практических задач;
3.3.2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
3.3.3	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и тепло- и массообменных аппаратов процессов химической переработки природных энергоносителей.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Введение в информационные технологии и системы искусственного интеллекта

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **4 ЗЕ (144ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий (ИТ), представлений о теоретических и практических основах информатики, современном состоянии информационных технологий. Ознакомление студентов с базовыми понятиями теории информации, алгоритмизации, изучение основных положений кодирования; методов представления информации в ЭВМ и выполнения арифметических операций над ними.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	- научить студентов использовать персональные компьютеры для решения широкого круга практических задач, связанных с обработкой результатов научных исследований, применением компьютера в инженерных и экономических расчетах, переработкой текстовой, графической и другой информации;
2.2	- ознакомление студентов с теоретическими основами информатики; с программным обеспечением ЭВМ;
2.3	- изучить правила представления и обработки различных видов информации в персональных компьютерах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Фрагментарные знания современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные систематические знания современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Частично уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Фрагментарные навыки применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащий отдельные пробелы, навыки применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Уровень 3	Успешные и систематические навыки применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-2: готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные знания решения задач с использованием современных информационных технологий, прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания решения задач с использованием современных информационных технологий, прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности.
Уровень 3	Сформированные систематические знания решения задач с использованием современных информационных технологий, прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Частично уметь применять аналитические и численные методы решения задач профессиональной деятельности, работать с прикладными программными средствами и пакетами прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять аналитические и численные методы решения задач профессиональной деятельности, работать с прикладными программными средствами и пакетами прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования.
Уровень 3	Сформированное умение применять аналитические и численные методы решения задач профессиональной деятельности, работать с прикладными программными средствами и пакетами прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования.
Владеть:	
Уровень 1	Фрагментарные навыки решения задач профессиональной деятельности средствами информационных технологий, навыки отбора прикладного ПО и его эффективного применения.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащий отдельные пробелы, навыки решения задач профессиональной деятельности средствами информационных технологий, навыки отбора прикладного ПО и его эффективного применения.
Уровень 3	Успешные и систематические навыки решения задач профессиональной деятельности средствами информационных технологий, навыки отбора прикладного ПО и его эффективного применения.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания принципов сбора, отбора и обобщения информации.
Уровень 3	Сформированные систематические знания принципов сбора, отбора и обобщения информации.
Уметь:	
Уровень 1	Частично уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов

	профессиональной деятельности.
Уровень 3	Сформированное умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Фрагментарный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
Уровень 2	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы, опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
Уровень 3	Успешный и систематический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы сбора, отбора и обобщения информации;
3.1.2	- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности;
3.1.3	- сущность и значение информации в развитии общества; основы функционирования глобальных сетей;
3.1.4	- пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
3.2.2	- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности;
3.2.3	- оценивать степень опасности и угроз в отношении информации; вести поиск информации в сети Интернет;
3.2.4	- применять аналитические и численные методы решения задач профессиональной деятельности, работать с прикладными программными средствами и пакетами прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов;
3.3.2	- навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;
3.3.3	- умением оценивать степень опасности и угроз в отношении информации; вести поиск информации в сети Интернет.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа

Компьютерное моделирование в химической технологии

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	3 ЗЕ (108ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональных навыков использования электронных вычислительных машин при моделировании, проектировании и анализе процессов и аппаратов химических производств
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	Познакомить студентов с основными пакетами программ, используемыми для решения проектных и исследовательских задач в области химической технологии;
2.2	Дать основные сведения о методах вычислительной математики и статистики, применительно к решению задач химической технологии;
2.3	Дать студентам знания и практические навыки работы в математических пакетах программ;
2.4	Обучить студентов решать проектные и исследовательские задачи при помощи математических пакетов программ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9: способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Уровень 1	методы построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 2	методы построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 3	методы построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

Уметь:

Уровень 1	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств.
Уровень 2	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. формулировать задачу в виде математической модели
Уровень 3	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. формулировать задачу в виде математической модели

Владеть:

Уровень 1	основами работы в математических пакетах программ
Уровень 2	основами работы в математических пакетах программ. методами построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 3	основами работы в математических пакетах программ. методами построения математической модели типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов.

ПК-2: готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования

Знать:

Уровень 1	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа
-----------	--

	применительно к задачам химической технологии
Уровень 2	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа применительно к задачам химической технологии. методы построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 3	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа применительно к задачам химической технологии. методы построения математической модели типовых профессиональных задач. Методы идентификации математических описаний.

Уметь:

Уровень 1	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств
Уровень 2	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации.
Уровень 3	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. Осуществлять моделирование процессов химической технологии с использованием коммерческих программных продуктов. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации.

Владеть:

Уровень 1	Методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.
Уровень 2	Методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.
Уровень 3	Методами математической статистики для обработки результатов экспериментов. Методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные технические и программные средства для моделирования процессов химической технологии;
3.1.2	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа применительно к задачам химической технологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в качестве пользователя персонального компьютера;
3.2.2	формулировать задачу в виде математической модели;
3.2.3	применять для решения задачи основные методы вычислительной математики и статистики;
3.2.4	использовать для решения задач стандартные операторы и функции математического пакета.
3.3	Владеть:
3.3.1	основами работы в математических пакетах программ;
3.3.2	методами построения математической модели типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа

Физическая культура и спорт

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2.2	- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
2.3	- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, изическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
2.4	- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,самоопределение в физической культуре и спорте;
2.5	- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
2.6	- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
2.7	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	На пороговом уровне знать методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне знать методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 3	На повышенном уровне знать методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	На пороговом уровне уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования.
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования.
Уровень 3	На повышенном уровне уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования.

Владеть:

Уровень 1	На пороговом уровне владеть опытом спортивной деятельности и физического
-----------	--

	самосовершенствования и самовоспитания.
Уровень 2	На базовом уровне владеть опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания.
Уровень 3	На повышенном уровне владеть опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	•научно-практические основы физической культуры и спорта;
3.1.2	•влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление, здоровья , профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.3	•способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	•правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	•использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	•выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.3	•выполнять простейшие приемы защиты и самообороны.
3.3	Владеть:
3.3.1	•методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.2	•использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
3.3.3	•средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
3.3.4	•использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Изучение дисциплины заканчивается

Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа

Основы российской государственности

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
2.2	- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
2.3	- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
2.4	- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
2.5	- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
2.6	- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
2.7	- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
Уровень 2	особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
Уровень 3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство

	многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
Уметь:	
Уровень 1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
Уровень 2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
Уровень 2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
Уровень 3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Теоретические основы органической химии

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов теоретического фундамента, основанного на связи реакционной способности и электронного строения органических соединений, позволяющего свободно ориентироваться в многообразии разноплановых органических реакций, используемых в технологии органического синтеза.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	Формирование у студентов основных теоретических представлений:
2.2	- об электронном строении и электронных эффектах в нейтральных органических молекулах, карбокатионах, карбанионах, свободных радикалах и карбенах на основе таких фундаментальных представлений как сопряжение, ароматичность и антиароматичность, индуктивный и мезомерный эффект, делокализация заряда и неспаренной электронной плотности, принцип линейности свободных энергий и корреляционный анализ эффектов замещения;
2.3	- о пространственном строении органических соединений, включающим внутреннее вращение молекул и вращательную изомерию, конформации и конформационные переходы в циклогексане и родственных циклических системах, оптическую изомерию и оптическую активность обычных органических и биологически активных соединений, таких как аминокислоты, оксикислоты и углевод-ды;
2.4	- о механизмах органических реакций, имеющих большое значение в технологии органического синтеза, таких как нуклеофильное замещение в алифатическом ряду, электрофильное замещение в ароматическом ряду, реакции электрофильного и нуклеофильного присоединения к кратным связям, радикальные процессы и перегруппировки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне основные закономерности естественно-научных дисциплин
Уровень 2	на базовом уровне основные закономерности естественно-научных дисциплин
Уровень 3	в полном объеме основные закономерности естественно-научных дисциплин

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом
Уровень 3	в полном объеме осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне навыками проведения технологического процесса
Уровень 2	на базовом уровне навыками проведения технологического процесса
Уровень 3	в полном объеме навыками проведения технологического процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	- теоретические основы курса в объеме, необходимом для понимания механизма технологических процессов;
3.1.2	- номенклатуру органических соединений;
3.1.3	- химические свойства основных классов органических соединений;
3.1.4	- основные источники органических соединений;
3.1.5	- основные методы получения и синтеза органических соединений.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять общие теоретические знания к конкретным химическим реакциям;
3.2.2	- предвидеть свойства органических веществ на основе знания их строения и реакционной способности;
3.2.3	- прогнозировать возможные рациональные пути их получения;
3.2.4	- осуществлять синтез основных органических веществ в лабораторных условиях;
3.2.5	- выбирать оптимальные условия проведения технологических процессов;
3.2.6	- обеспечивать получение продукции с заданными физико-химическими свойствами;
3.2.7	- проводить исследования и эксперименты в области химической технологии;
3.2.8	- обрабатывать и анализировать полученные результаты.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основами теоретической органической химии для прогнозирования и понимания практических результатов;
3.3.2	- методами препаративной органической химии;
3.3.3	- основами качественного и количественного анализа органических соединений.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа

Физико-химический анализ органических соединений

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научить экспериментальным методам исследования равновесных систем и кинетики физико-химических процессов в широком диапазоне температур, давлений, составов атмосфер, скоростей изменения параметров; использованию современного оборудования и приборов при проведении исследовательских работ, анализу источников погрешностей, применению ПК в физико-химических исследованиях материалов и разработке высоких технологий.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	Научиться проводить физико-химические исследования с применением современной аппаратуры и требуемой точности измерений. Выбирать методы экспериментальных исследований в зависимости от поставленных задач.
-----	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне основные закономерности естественно-научных дисциплин
Уровень 2	на базовом уровне основные закономерности естественно-научных дисциплин
Уровень 3	в полном объеме основные закономерности естественно-научных дисциплин

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом
Уровень 3	в полном объеме осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне навыками проведения технологического процесса
Уровень 2	на базовом уровне навыками проведения технологического процесса
Уровень 3	в полном объеме навыками проведения технологического процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные этапы качественного и количественного химического анализа;
3.1.2	- теоретические основы и принципы химических и физико-химическим методов анализа – электрохимических, спектральных, хроматографических;
3.1.3	- основные представления о кинетических особенностях протекания технологических процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять общие теоретические знания к конкретным химическим процессам органического синтеза;
3.2.2	– выбирать оптимальные условия проведения технологических процессов;
3.2.3	– использовать методы физико-химического анализа;
3.2.4	– обрабатывать и анализировать полученные результаты исследования.

3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками сравнительного анализа существующих и разрабатываемых технологий, выбора наиболее рациональной технологической схемы синтеза, учитывая принципы энергосбережения и рационального использования сырья в химической технологии.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Техническая термодинамика и теплотехника

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка обучающихся, обладающих знаниями термодинамических свойств открытых систем, закономерностей превращения теплоты в работу в тепловых двигателях, обладающими навыками термодинамического анализа циклов тепловых двигателей внутреннего сгорания и холодильных установок.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	усвоение основных понятий и подходов к расчету термодинамических процессов открытых систем;
2.2	применении полученных знаний для решения конкретных задач химической технологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	термодинамические основы процессов в открытых системах; основные законы термодинамики и их следствия;
Уровень 2	термодинамические основы процессов в открытых системах; основные законы термодинамики и их следствия; физический смысл понятий и особенностей термодинамических процессов; основные принципы термодинамического и эксергетического анализа циклов тепловых двигателей и паросиловой установки;
Уровень 3	термодинамические основы процессов в открытых системах; основные законы термодинамики и их следствия; физический смысл понятий и особенностей термодинамических процессов; основные принципы термодинамического и эксергетического анализа циклов тепловых двигателей и паросиловой установки; устройство двигателей внутреннего сгорания, паросиловых установок и котельных установок.

Уметь:

Уровень 1	решать задачи по термодинамическим законам для открытых систем;
Уровень 2	решать задачи по термодинамическим законам для открытых систем; использовать is-диаграмму водяного пара при решении проблемных задач;
Уровень 3	решать задачи по термодинамическим законам для открытых систем; использовать is-диаграмму водяного пара при решении проблемных задач; использовать таблицы свойств воды и водяного пара, и Id-диаграмму влажного воздуха при решении задач.

Владеть:

Уровень 1	навыками решения задач по термодинамическим законам для открытых систем;
Уровень 2	навыками решения задач по термодинамическим законам для открытых систем; навыками использования is-диаграммы водяного пара, таблиц свойств воды и водяного пара
Уровень 3	навыками решения задач по термодинамическим законам для открытых систем; навыками использования is-диаграммы водяного пара, таблиц свойств воды и водяного пара и Id-диаграммой влажного воздуха при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	термодинамические основы процессов в открытых системах;
3.1.2	основные законы термодинамики и их следствия;
3.1.3	физический смысл понятий и особенностей термодинамических процессов;
3.1.4	основные принципы термодинамического и эксергетического анализа циклов тепловых двигателей и паросиловой установки;
3.1.5	устройство двигателей внутреннего сгорания, паросиловых установок и котельных установок.
3.2	Уметь:
3.2.1	решать задачи по термодинамическим законам для открытых систем;
3.2.2	использовать <i>is</i> -диаграмму водяного пара при решении проблемных задач;
3.2.3	использовать таблицы свойств воды и водяного пара, и <i>Id</i> -диаграмму влажного воздуха при решении задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения задач по термодинамическим законам для открытых систем;
3.3.2	навыками использования <i>is</i> -диаграммы водяного пара, таблиц свойств воды и водяного пара и <i>Id</i> -диаграммой влажного воздуха при решении задач.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Основы теории машин и механизмов

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся общих методов структурного, кинематического и динамического исследования как существующих, так и вновь проектируемых механизмов и машин в различных областях их применения.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	понимание особенностей работы механизмов современных машин;
2.2	применение знаний фундаментальных дисциплин при анализе работы различных механизмов;
2.3	проектирование механизмов по заданным кинематическим зависимостям.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к освоению и эксплуатации технологического оборудования

Знать:

Уровень 1	основные виды механизмов и их кинематические и динамические характеристики
Уровень 2	принцип работы отдельных механизмов и их взаимодействие в машине
Уровень 3	методы исследований, правила и условия эксплуатации оборудования

Уметь:

Уровень 1	проводить структурный анализ механизмов
Уровень 2	находить кинематические и динамические параметры заданных механизмов и машин
Уровень 3	определять оптимальные параметры проектируемых механизмов по заданным кинематическим и динамическим свойствам

Владеть:

Уровень 1	навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой
Уровень 2	методами проведения комплексного технико-экономического анализа механизмов и машин для обоснованного принятия решений
Уровень 3	самостоятельно проводить расчеты основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием различных методов анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды механизмов и их кинематические и динамические характеристики;
3.1.2	понимать принцип работы отдельных механизмов и их взаимодействие в машине;
3.1.3	технические характеристики, конструктивные особенности разрабатываемых и используемых технических средств; методы исследований, правила и условия выполнения работ.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить структурный анализ и синтез механизмов;
3.2.2	находить кинематические и динамические параметры заданных механизмов и машин и оптимальные параметры проектируемых механизмов по заданным кинематическим и динамическим свойствам.
3.3	Владеть:

3.3.1	методами проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений, изыскания возможности сокращения цикла работ, содействия подготовке процесса их реализации с обеспечением необходимых технических данных в машиностроительном производстве;
3.3.2	самостоятельно проводить расчеты основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием различных методов анализа;
3.3.3	навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Оборудование заводов нефтепереработки

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **5 ЗЕ (180ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний процессов производств нефтепереработки, основных принципов технологического и аппаратурного оформления процессов, а также технологического оборудования, применяемого в процессах нефтепереработки.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	изучение технологических особенностей основных аппаратов для получения важнейших продуктов переработки нефти;
2.2	приобретение навыков инженерно-технических расчетов аппаратов изучаемых производств.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к освоению и эксплуатации технологического оборудования

Знать:

Уровень 1	устройство и принципы работы основного оборудования, применяемого в нефтепереработке;
Уровень 2	устройство и принципы работы основного и вспомогательного оборудования, применяемого в нефтепереработке;
Уровень 3	устройство и принципы работы основного и вспомогательного оборудования, применяемого в нефтепереработке, а также методы интенсификации технологических процессов.

Уметь:

Уровень 1	рассчитывать соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
Уровень 2	рассчитывать и подбирать соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
Уровень 3	рассчитывать, подбирать и внедрять в процесс соответствующие аппараты при разработке технологических процессов.

Владеть:

Уровень 1	чтением технологических схем химических производств;
Уровень 2	чтением и разработкой технологических схем химических производств;
Уровень 3	разработкой, чтением и анализом технологических схем химических производств.

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	наиболее распространенные методы механических расчетов технологических аппаратов нефтепереработки; перечень и общие характеристики основных процессов, применяемых в нефтепереработке.
Уровень 2	основные методы механических расчетов технологических аппаратов нефтепереработки, параметры их сравнения; теоретические основы и общие характеристики основных процессов, применяемых в нефтепереработке.
Уровень 3	современные методы механических и конструктивных расчетов технологических

	аппаратов нефтепереработки; теоретические основы и общие характеристики основных процессов, применяемых в нефтепереработке.
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов производств нефтепереработки;
Уровень 2	внедрять технологические аппараты в процессы нефтепереработки;
Уровень 3	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов.
Владеть:	
Уровень 1	применением теоретических положений гидромеханики и тепло- и массообмена в процессах производства нефтепродуктов для технологических расчетов оборудования;
Уровень 2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
Уровень 3	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и тепло- и массообменных аппаратов в производственных процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы механических расчетов технологических аппаратов нефтепереработки;
3.1.2	
3.1.3	основные процессы и аппараты производств нефтепереработки, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
3.2.2	пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов производств нефтепереработки.
3.3	Владеть:
3.3.1	применением теоретических положений гидромеханики и тепло- и массообмена в процессах производства нефтепродуктов для технологических расчетов оборудования;
3.3.2	
3.3.3	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
3.3.4	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и тепло- и массообменных аппаратов в производственных процессах.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Теоретические основы химической технологии топлива и углеродных материалов

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **9 ЗЕ (324ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний теоретических основ процессов, протекающих в переработке топлива и производства углеродных материалов, механизмов реакций термических и каталитических процессов, свойств природных энергоносителей и продуктов их переработки.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	изучение происхождения и свойств природных энергоносителей, продуктов переработки и углеродных материалов;
2.2	глубокое понимание студентами теории процессов переработки природных энергоносителей и получения углеродных материалов;
2.3	выполнение расчетов процессов переработки природных энергоносителей и углеродных материалов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	теорию основных процессов, протекающих при переработке природных энергоносителей и их продуктов;
Уровень 2	теорию и закономерности основных процессов, протекающих при переработке природных энергоносителей и их продуктов;
Уровень 3	теорию и закономерности всех процессов, протекающих при переработке природных энергоносителей, их продуктов.

Уметь:

Уровень 1	выполнять расчеты по уравнениям химических реакций;
Уровень 2	определять константы равновесия и выходы равновесных продуктов обратимых реакций;
Уровень 3	производить расчеты материальных балансов различных процессов переработки природных энергоносителей.

Владеть:

Уровень 1	общими принципами чтения технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей;
Уровень 2	общими принципами чтения и построения технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей;
Уровень 3	общими принципами чтения, построения и анализа технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теорию основных процессов, протекающих при переработке природных энергоносителей и их продуктов;
3.1.2	происхождение и основные свойства природных энергоносителей и углеродных материалов.

3.2	Уметь:
3.2.1	производить расчеты материальных балансов различных процессов переработки природных энергоносителей;
3.2.2	выполнять расчеты по уравнениям химических реакций;
3.2.3	определять константы равновесия и выходы равновесных продуктов обратимых реакций.
3.3	Владеть:
3.3.1	общими принципами построения технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей;
3.3.2	методами моделирования различных технологических процессов, протекающих при переработке природных энергоносителей;
3.3.3	принципами подбора и применения катализаторов химических процессов.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Энергосбережение в химической промышленности

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **4 ЗЕ (144ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов навыков, умений и знаний, позволяющих анализировать химическое производство на предмет эффективного энергопотребления, а также применять основные принципы и способы энерго- и ресурсосбережения при усовершенствовании действующих технологий и разработке новых.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	Обучить студентов основам термодинамического анализа химико-технологических систем;
2.2	Познакомить студентов с основными принципами построения и оптимизации математических моделей химико-технологических систем;
2.3	Познакомить студентов с основными принципами и способами сбережения энергии на химическом производстве.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основные виды термодинамического анализа химико-технологических систем
Уровень 2	Основные виды термодинамического анализа химико-технологических систем. Основные принципы и способы энерго- и ресурсосбережения на химическом производстве
Уровень 3	Основные виды термодинамического анализа химико-технологических систем. Основные принципы и способы энерго- и ресурсосбережения на химическом производстве.

Уметь:

Уровень 1	Оценивать энергетическую эффективность производства
Уровень 2	Оценивать энергетическую эффективность производства
Уровень 3	Оценивать энергетическую эффективность производства. Выбирать рациональную схему производства продукта заданного качества и количества

Владеть:

Уровень 1	Способами энергосбережения на химическом производстве
Уровень 2	Способами энергосбережения на химическом производстве
Уровень 3	Способами энергосбережения на химическом производстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные виды термодинамического анализа химико-технологических систем;
3.1.2	Основные принципы и способы энерго- и ресурсосбережения на химическом производстве.
3.2	Уметь:
3.2.1	Оценивать энергетическую эффективность производства;
3.2.2	Выбирать рациональную схему производства продукта заданного качества и количества.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами энергосбережения на химическом производстве.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Системы управления химико-технологическими процессами

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний, направленных на приобретение студентами умений, связанных с проектированием и эксплуатацией систем автоматического управления, выбором технических средств автоматизации, законов регулирования, методов и способов измерения технологических параметров, определением метрологических характеристик приборов и средств автоматизации, чтением схем автоматизации, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	Изучение основных принципов построения и функционирования систем управления;
2.2	освоение методов проектирования и разработки систем управления химико-технологическими процессами с использованием современных технических средств и элементов автоматики;
2.3	изучение принципов действия и возможностей современных технических средств автоматизации;
2.4	умение обоснованно выбирать структуры и схемы систем управления, законы и алгоритмы управления объектами регулирования в процессе разработки систем управления химико-технологическими процессами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: способностью анализировать технологический процесс как объект управления

Знать:

Уровень 1	На пороговом уровне технологический процесс как объект управления
Уровень 2	На базовом уровне технологический процесс как объект управления
Уровень 3	На повышенном уровне технологический процесс как объект управления

Уметь:

Уровень 1	Анализировать на пороговом уровне технологический процесс как объект управления
Уровень 2	Анализировать на базовом уровне технологический процесс как объект управления
Уровень 3	Анализировать на повышенном уровне технологический процесс как объект управления

Владеть:

Уровень 1	На пороговом уровне читать и разрабатывать функциональные схемы автоматизации технологического процесса
Уровень 2	На базовом уровне читать и разрабатывать функциональные схемы автоматизации технологического процесса
Уровень 3	На повышенном уровне читать и разрабатывать функциональные схемы автоматизации технологического процесса

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	На пороговом уровне закономерности естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне закономерности естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности

Уровень 3	На повышенном уровне закономерности естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом
Уровень 2	На базовом уровне осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом
Уровень 3	На повышенном уровне осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом
Уровень 2	На базовом уровне способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом
Уровень 3	На повышенном уровне способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	назначение систем автоматизации производственных процессов;
3.1.2	принципы построения и функционирования систем автоматизации;
3.1.3	свойства технологических процессов как объектов управления;
3.1.4	назначение, принцип действия и область применения наиболее распространенных в отрасли технических средств и систем автоматизации, в том числе ЭВМ и микропроцессорной техники;
3.1.5	методы измерения параметров технологических процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать свойства технологических процессов с точки зрения их автоматизации;
3.2.2	формировать требования к автоматизации разрабатываемого технологического процесса;
3.2.3	составлять спецификацию на средства автоматизации для конкретного технологического процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	читать и разрабатывать функциональные схемы автоматизации производственных процессов;
3.3.2	выбирать первичные и вторичные средства автоматизации, в том числе простейшие средства автоматизированного контроля и управления.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Моделирование химико-технологических процессов

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **4 ЗЕ (144ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью освоения дисциплины является овладение методами математического моделирования и применение их в исследовании и оптимизации химико-технологических процессов.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	обучение студентов методологии составления математического описания процессов с учётом структуры потоков;
2.2	проведения численных исследований химико-технологических процессов на ЭВМ и использование последних для решения задач проектирования и оптимизации;
2.3	выработка у студентов навыков корректной постановки задач химической технологии для решения их на ЭВМ, реализации вычислительных алгоритмов и получение физически обоснованных результатов расчета.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9: способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Уровень 1	методы построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 2	методы построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 3	методы построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

Уметь:

Уровень 1	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств.
Уровень 2	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств.
Уровень 3	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств.

Владеть:

Уровень 1	пакетами программ для выполнения технических расчетов.
Уровень 2	пакетами программ для выполнения технических расчетов.
Уровень 3	пакетами программ для выполнения технических расчетов.

ПК-2: готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования

Знать:

Уровень 1	методы построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 2	методы построения математической модели типовых профессиональных задач. Методы идентификации математических описаний.
Уровень 3	методы построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов. Методы идентификации

	математических описаний.
Уметь:	
Уровень 1	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств
Уровень 2	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации.
Уровень 3	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. Осуществлять моделирование процессов химической технологии с использованием коммерческих программных продуктов. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации.
Владеть:	
Уровень 1	Методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.
Уровень 2	Методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.
Уровень 3	Методами математической статистики для обработки результатов экспериментов. Методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств.
3.3	Владеть:
3.3.1	пакетами программ для выполнения технических расчетов.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа

Элективные курсы по физической культуре и спорту

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
 Квалификация **бакалавр**
 Общая трудоемкость **0 ЗЕ (328ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	-понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2.2	-знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
2.3	-формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
2.4	-овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2.5	-приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
2.6	-создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	На пороговом уровне знать виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни.
Уровень 2	На базовом уровне знать виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни.
Уровень 3	На повышенном уровне знать виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Уметь:

Уровень 1	На пороговом уровне уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей профессиональной деятельности. Использовать правильно средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей профессиональной деятельности. Использовать правильно средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Уровень 3	На повышенном уровне уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья к будущей профессиональной деятельности. Использовать правильно средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Уровень 2	На базовом уровне владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Уровень 3	На повышенном уровне владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-научно-практические основы физической культуры и спорта;
3.1.2	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление, здоровья , профилактику профессиональных заболеваний и вред-ных привычек;
3.1.3	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	-правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.3	-выполнять простейшие приемы защиты и самообороны в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
3.2.4	
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	-методами физического воспитания и укрепления здоровья для достиже-ния должного уровня физической подготовленности к полноценной со-циальной и профессиональной деятельности;
3.3.2	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
3.3.3	-средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физиче-ского самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
3.3.4	-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
3.3.5	
3.3.6	

Изучение дисциплины заканчивается

Виды учебной работы: , практические занятия, самостоятельная работа

История химической науки

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	2 ЗЕ (72ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний об истории зарождения, становления и развития теоретической и прикладной химии. Раскрытие объективной логики истории науки, ее место и роль в культуре. Познакомить бакалавров с основными направлениями, школами и этапами истории науки. Сформировать целостное представление о проблемах современной науки.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	Сформировать у обучающихся общее представление о различных аспектах химии и химической технологии, понимание неразрывной связи прошлого и настоящего химической науки и практической ценности предмета.
-----	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	основные этапы исторического развития химической науки
Уровень 2	основные этапы исторического развития химической науки, закономерности исторического процесса
Уровень 3	основные этапы исторического развития химической науки, закономерности исторического процесса и возможности применения в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	ориентироваться в современных научных открытиях и анализировать полученную информацию
Уровень 2	ориентироваться в современных научных открытиях и анализировать полученную информацию, использовать знания истории химии при решении конкретных теоретических и прикладных задач
Уровень 3	ориентироваться в современных научных открытиях и анализировать полученную информацию, использовать знания истории химии при решении конкретных теоретических и прикладных задач, при постановке лабораторных методов получения и изучения веществ и химических процессов

Владеть:

Уровень 1	знаниями о ключевых направлениях химии, о истории создания химических открытий
Уровень 2	знаниями о ключевых направлениях химии, о истории создания химических открытий, значением и областях применения в профессиональной деятельности
Уровень 3	знаниями о ключевых направлениях химии, о истории создания химических открытий, значением и областях применения в профессиональной деятельности, методами синтеза и создания новых веществ, препаратах и материалах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы исторического развития химической науки,
3.1.2	важнейшие открытия в химии;
3.1.3	место и роль химической науки в истории человечества и в современном мире;
3.1.4	закономерности исторического процесса и возможности применения в профессиональной деятельности.

3.2	Уметь:
3.2.1	работать с научно-технической литературой;
3.2.2	
3.2.3	ориентироваться в современных научных открытиях и анализировать полученную информацию;
3.2.4	
3.2.5	применять исторические знания для целостного анализа проблем науки и общества;
3.2.6	
3.2.7	использовать знания истории химии при решении конкретных теоретических и прикладных задач, при постановке лабораторных методов получения и изучения веществ и химических процессов.
3.3	Владеть:
3.3.1	знаниями о ключевых направлениях химии, о истории создания химических открытий, значением и областях применения в профессиональной деятельности;
3.3.2	методами синтеза и создания новых веществ, препаратах и материалах.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Менеджмент качества

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	2 ЗЕ (72ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение содержания категории качества как объекта управления, методологических основ управления качеством, получение навыков использования нормативных документов по управлению качеством и обоснования выбора методов оценки качества.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	– освоение основных принципов управления качеством продукции и услуг;
2.2	– изучение и обоснование выбора основных моделей и методов управления организацией на основе систем менеджмента качества;
2.3	– получение представления об основах сертификации продукции, услуг и систем менеджмента качества;
2.4	– понимание качества производимой продукции и оказываемых услуг в соответствии с международными стандартами ИСО 9000:2000;
2.5	– освоение основных элементов экономического анализа, применяемых в процессе управления качеством продукции;
2.6	– получение навыков проведения и оценки результатов анализа сырья, материалов и готовой продукции.
2.7	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: готовностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности

Знать:

Уровень 1	– основную терминологию по управлению качеством; – основы стандартизации продукции и процессов;
Уровень 2	– основные принципы и методы управления качеством; – виды, методы и особенности контроля качества продукции;
Уровень 3	– процедуры сертификации продукции и систем управления качеством; – методы обоснования экономических решений по управлению качеством;

Уметь:

Уровень 1	– применять нормативные документы, принципы управления качеством и основные требования к системам менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9000; – применять нормативы материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен;
Уровень 2	– определять политику предприятия в области качества; – выявлять проблемы по управлению качеством и выбирать оптимальные способы их решения;
Уровень 3	– обосновывать экономические решения по управлению качеством; – определять экономическую эффективность внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений;

Владеть:

Уровень 1	– навыками применения специальной лексики и терминологии управления качеством;
Уровень 2	– навыками применения нормативных документов по управлению качеством, принципов менеджмента качества и требований стандарта ИСО 9001:2008 к документации системы менеджмента качества;

Уровень 3	– навыками применения нормативных документов для проведения технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений;
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основную терминологию по управлению качеством;
3.1.2	– основы стандартизации продукции и процессов;
3.1.3	– современные методы организации производства и характеристики передовых производственных технологий;
3.1.4	– основные принципы и методы управления качеством;
3.1.5	– виды, методы и особенности контроля качества продукции;
3.1.6	– современные требования к системам управления качеством;
3.1.7	– системы менеджмента качества и требования стандартов ИСО серии 9000 к системам менеджмента качества;
3.1.8	– процедуры сертификации продукции и систем управления качеством;
3.1.9	– методы обоснования экономических решений по управлению качеством;
3.1.10	– основы анализа и оценки результатов анализа сырья, материалов, готовой продукции;
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять нормативные документы, принципы управления качеством и основные требования к системам менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9000;
3.2.2	– применять нормативы материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен;
3.2.3	– выбирать количественные и качественные методы для проведения анализа и оценки результатов анализа сырья, материалов и готовой продукции;
3.2.4	– определять политику предприятия в области качества;
3.2.5	– выявлять проблемы по управлению качеством и выбирать оптимальные способы их решения;
3.2.6	– выявлять зависимость между качеством входного сырья и качеством товарной продукции;
3.2.7	– обосновывать экономические решения по управлению качеством;
3.2.8	– определять экономическую эффективность внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений;
3.2.9	– обосновывать управленческие решения по результатам анализа сырья, материалов, готовой продукции;
3.3	Владеть:
3.3.1	– навыками применения специальной лексики и терминологии управления качеством;
3.3.2	– навыками формирования рекомендаций по использованию современных методов анализа сырья, материалов, готовой продукции;
3.3.3	– навыками применения нормативных документов по управлению качеством, принципов менеджмента качества и требований стандарта ИСО 9001:2008 к документации системы менеджмента качества;
3.3.4	– навыками выявления прогрессивных методов планирования и контроля профилактики брака, анализа дефектов и их причин;
3.3.5	– навыками применения нормативных документов для проведения технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений;
3.3.6	– навыками обоснования методов принятия решений по управлению качеством.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Основы научных исследований

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	2 ЗЕ (72ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об основах научного исследования, методологии экспериментальных исследований
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	изложение основных положений, связанных с организацией, постановкой и проведением научных исследований;
2.2	ознакомление с основами статистической обработки экспериментальных данных.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знать:

Уровень 1	базовые методы, используемые при работе с литературой
Уровень 2	основные методы, используемые при работе с технической литературой
Уровень 3	основные методы, используемые при работе с научной и технической литературой

Уметь:

Уровень 1	пользоваться технической литературой
Уровень 2	пользоваться технической и реферативной литературой
Уровень 3	пользоваться научной, технической и реферативной литературой

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с технической литературой
Уровень 2	навыками работы с научной и технической литературой
Уровень 3	навыками работы с научной и технической литературой, в том числе зарубежной

ПК-9: способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Уровень 1	основные методы, используемые при научных исследованиях
Уровень 2	основные методы, используемые при научных исследованиях; основы статистической обработки данных и регрессионного анализа результатов эксперимента
Уровень 3	основные методы, используемые при научных исследованиях; основы статистической обработки данных и регрессионного анализа результатов эксперимента; основы моделирования и проведения экспериментальных исследований

Уметь:

Уровень 1	выбрать метод исследования для заданной научной и технологической задачи; осуществлять проверку гипотез
Уровень 2	выбрать метод исследования для заданной научной и технологической задачи, спланировать экспериментальное исследование; осуществлять проверку гипотез
Уровень 3	выбрать метод исследования для заданной научной и технологической задачи, спланировать экспериментальное исследование, провести интерпретацию результатов

	исследования; осуществлять проверку гипотез
Владеть:	
Уровень 1	навыками статистической обработки количественных и качественных данных
Уровень 2	навыками статистической обработки количественных и качественных данных; навыками грамотного изложения основной проблематики исследования, хода работы
Уровень 3	навыками статистической обработки количественных и качественных данных; навыками грамотного изложения основной проблематики исследования, хода работы, а также корректной интерпретации и представления результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы, используемые при научных исследованиях;
3.1.2	основы статистической обработки данных и регрессионного анализа результатов эксперимента;
3.1.3	основы моделирования и проведения экспериментальных исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	выбрать метод исследования для заданной научной и технологической задачи, спланировать экспериментальное исследование, провести интерпретацию результатов исследования;
3.2.2	осуществлять проверку гипотез;
3.2.3	пользоваться технической и реферативной литературой
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками статистической обработки количественных и качественных данных;
3.3.2	навыками грамотного изложения основной проблематики исследования, хода работы, а также корректной интерпретации и представления результатов исследования;
3.3.3	навыками работы с научной и технической литературой, в том числе зарубежной

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Планирование эксперимента

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения раздела является формирование представлений об основах научного исследования, методологии экспериментальных исследований, планировании и оптимизации процедуры эксперимента.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	ознакомление с методологией научного исследования;
2.2	получение представлений о методах обработки результатов эксперимента;
2.3	ознакомление с основами теории инженерного эксперимента, с процедурой его планирования и оптимизации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знать:

Уровень 1	базовые методы, используемые при работе с литературой
Уровень 2	основные методы, используемые при работе с технической литературой
Уровень 3	основные методы, используемые при работе с научной и технической литературой

Уметь:

Уровень 1	пользоваться технической литературой
Уровень 2	пользоваться технической и реферативной литературой
Уровень 3	пользоваться научной, технической и реферативной литературой

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с технической литературой
Уровень 2	навыками работы с научной и технической литературой
Уровень 3	навыками работы с научной и технической литературой, в том числе зарубежной

ПК-9: способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Уровень 1	основные методы исследований
Уровень 2	основные методы исследований; основные методы обработки результатов эксперимента
Уровень 3	основные методы исследований; основные методы обработки результатов эксперимента; основы планирования эксперимента и его дальнейшей оптимизации

Уметь:

Уровень 1	подобрать метод исследования для поставленной задачи
Уровень 2	подобрать метод исследования для поставленной задачи, провести оценку адекватности результатов эксперимента
Уровень 3	подобрать метод исследования для поставленной задачи, провести оценку адекватности результатов эксперимента; спланировать ход эксперимента с целью его оптимизации

Владеть:

Уровень 1	навыками математической обработки результатов исследования
Уровень 2	навыками математической обработки результатов исследования; навыками анализа результатов исследования
Уровень 3	навыками математической обработки результатов исследования; навыками анализа результатов исследования; навыками планирования эксперимента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы исследований;
3.1.2	основные методы обработки результатов эксперимента;
3.1.3	основы планирования эксперимента и его дальнейшей оптимизации
3.2	Уметь:
3.2.1	подобрать метод исследования для поставленной задачи, провести оценку адекватности результатов эксперимента;
3.2.2	спланировать ход эксперимента с целью его оптимизации;
3.2.3	пользоваться технической и реферативной литературой
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками математической обработки результатов исследования;
3.3.2	навыками анализа результатов исследования;
3.3.3	навыками планирования эксперимента

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Основы машинной графики в химической промышленности

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развить у студентов пространственного мышления для дальнейшего овладения общеинженерными и специальными техническими дисциплинами, дать знания и привить навыки выполнения и чтения изображений предметов на основе требований ЕСКД.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	познакомить студентов с основными пакетами графических программ, применяемыми в области химической технологии;
2.2	дать основы оформления и чтения технологических чертежей согласно ЕСКД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования

Знать:

Уровень 1	основные требования ЕСКД; правила выполнения основной надписи чертежа и составление спецификации чертежа сборочной единицы; принципы построения и хранения изображений; основы работы с устройствами компьютерной графики
Уровень 2	основные требования ЕСКД; правила условных обозначений соединения деталей (разъемных и неразъемных); правила выполнения основной надписи чертежа и составление спецификации чертежа сборочной единицы; принципы построения и хранения изображений; основы работы с устройствами компьютерной графики; форматы графических файлов и целесообразностью их использования
Уровень 3	основные требования ЕСКД; правила условных обозначений соединения деталей (разъемных и неразъемных); условности изображения различных деталей (резьбы, зубчатых колес и т.д.); правила выполнения основной надписи чертежа и составление спецификации чертежа сборочной единицы; принципы построения и хранения изображений; основы работы с устройствами компьютерной графики; форматы графических файлов и целесообразностью их использования; способы обмена графическими данными между различными программами

Уметь:

Уровень 1	применять знания ЕСКД и ГОСТов при выполнении графических работ; выполнить эскизы деталей; применять типовые программные продукты с целью оформления рисунков, чертежей
Уровень 2	применять знания ЕСКД и ГОСТов при выполнении графических работ; выполнить изображение различных соединений деталей; выполнить эскизы деталей; применять типовые и современные программные продукты с целью оформления рисунков, чертежей и иных графических материалов

Уровень 3	применять знания ЕСКД и ГОСТов при выполнении графических работ; выполнить изображение различных соединений деталей; выполнить эскизы деталей; выполнить чертежи общего вида сборочной единицы; выполнить чертежи деталей; применять изучаемые программные продукты с целью оформления рисунков, чертежей и иных графических материалов; прочитать машиностроительные чертежи
Владеть:	
Уровень 1	начальными навыками работы на компьютере и в компьютерных сетях; типовыми программными средствами геометрического моделирования и подготовки конструкторской документации
Уровень 2	базовыми навыками работы на компьютере и в компьютерных сетях; типовыми программными средствами геометрического моделирования и подготовки конструкторской документации и быть способным к компьютерному моделированию устройств, систем и процессов с использованием пакетов графических компьютерных программ
Уровень 3	навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях; типовыми и современными программными средствами геометрического моделирования и подготовки конструкторской документации и быть способным к компьютерному моделированию устройств, систем и процессов с использованием пакетов графических компьютерных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы построения и хранения изображений;
3.1.2	основы работы с устройствами компьютерной графики;
3.1.3	форматы графических файлов и целесообразностью их использования;
3.1.4	способы обмена графическими данными между различными программами;
3.1.5	основные требования ЕСКД;
3.1.6	правила условных обозначений соединения деталей (разъемных и неразъемных);
3.1.7	условности изображения различных деталей (резьбы, зубчатых колес и т.д.);
3.1.8	правила выполнения основной надписи чертежа и составление спецификации чертежа сборочной единицы.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять изучаемые программные продукты;
3.2.2	оформлять рисунки, чертежи и иные графические материалы;
3.2.3	применять знания ЕСКД и ГОСТов при выполнении графических работ;
3.2.4	прочитать машиностроительные чертежи;
3.2.5	выполнить изображение различных соединений деталей;
3.2.6	выполнить эскизы деталей;
3.2.7	выполнить чертежи общего вида сборочной единицы;
3.2.8	выполнить чертежи деталей
3.3	Владеть:
3.3.1	современными программными средствами геометрического моделирования и подготовки конструкторской документации и быть способным к компьютерному моделированию устройств, систем и процессов с использованием пакетов графических компьютерных программ;
3.3.2	навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа

Основы ведения технической документации

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с требованиями, правилами и нормами оформления технической документации, основами ее систематизирования, учета и хранения
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	познакомить студентов с основными требованиями к техническим документам, их содержанию и оформлению;
2.2	дать представление об основных пакетах программ, применяемых для ведения технической документации;
2.3	дать представление об основных процессах обработки и защиты информации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования

Знать:

Уровень 1	требования, правила и нормирование оформления управленческих документов, их систематизирование, учет и хранение; основные принципы построения и возможности компьютерных сетей; о возможностях несанкционированного доступа к данным
Уровень 2	требования, правила и нормирование оформления управленческих документов, их систематизирование, учет и хранение; особенности офисных приложений, их объектную структуру; основные принципы построения и возможности компьютерных сетей; о возможностях несанкционированного доступа к данным и способы защиты информации, доступные обычному пользователю
Уровень 3	требования, правила и нормирование оформления управленческих документов, их систематизирование, учет и хранение; особенности офисных приложений, их объектную структуру; возможности применения математических пакетов для анализа моделей; современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий; основные принципы построения и возможности компьютерных сетей; о возможностях несанкционированного доступа к данным и способы защиты информации, доступные обычному пользователю

Уметь:

Уровень 1	использовать стандартные программные оболочки и прикладное программное обеспечение для реализации задач, поставленных в других областях знаний применять типовые математические методы и вычислительную технику для решения практических задач
Уровень 2	использовать основные программные оболочки и прикладное программное обеспечение для реализации задач, поставленных в других областях знаний применять основные математические методы и вычислительную технику для решения практических задач
Уровень 3	использовать современные программные оболочки и прикладное программное

	обеспечение для реализации задач, поставленных в других областях знаний применять различные математические методы и вычислительную технику для решения практических задач
Владеть:	
Уровень 1	типовыми информационными технологиями навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях навыками использования типового программного обеспечения
Уровень 2	базовыми информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций; навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях начальными навыками использования программного обеспечения для решения профессиональных задач
Уровень 3	современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций; навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях навыками использования типового и современного программного обеспечения для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования, правила и нормирование оформления управленческих документов, их систематизирование, учет и хранение;
3.1.2	современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий;
3.1.3	особенности офисных приложений, их объектную структуру;
3.1.4	возможности применения математических пакетов для анализа моделей;
3.1.5	основные принципы построения и возможности компьютерных сетей;
3.1.6	о возможностях несанкционированного доступа к данным и способы защиты информации, доступные обычному пользователю
3.2	Уметь:
3.2.1	применять математические методы и вычислительную технику для решения практических задач;
3.2.2	использовать программные оболочки и прикладное программное обеспечение для реализации задач, поставленных в других областях знаний
3.3	Владеть:
3.3.1	современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций;
3.3.2	навыками использования программного обеспечения для решения профессиональных задач;
3.3.3	навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа

Минеральные и синтетические масла

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний процессов производства минеральных и синтетических масел, основных принципов технологического и аппаратного оформления процессов, а также об основных областях применения масел.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	изучение основных процессов получения важнейших продуктов производства минеральных и синтетических смазочных масел;
2.2	приобретение навыков научно-технических расчетов технологии и аппаратов изучаемых производств.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	разновидности минеральных и синтетических масел; наиболее распространенные процессы и аппараты производства масел, устройство и принципы работы оборудования
Уровень 2	разновидности минеральных и синтетических масел, их основные характеристики; основные процессы и аппараты производства масел, устройство и принципы работы оборудования
Уровень 3	разновидности минеральных и синтетических масел, их основные характеристики, и области их применения в химической промышленности; основные процессы и аппараты производства масел, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов

Уметь:

Уровень 1	пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов производства масел;
Уровень 2	пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов производства масел;
Уровень 3	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов.

Владеть:

Уровень 1	навыками составления материальных балансов химико-технологических процессов производства масел; применением теоретических положений гидромеханики и тепло- и массообмена в процессах производства масел для решения практических задач
Уровень 2	навыками составления материальных балансов химико-технологических процессов производства масел, с учетом протекающих химических реакций; методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования
Уровень 3	навыками составления материальных балансов необратимых и обратимых химико-технологических процессов производства масел;

	навыками оформления технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и тепло- и массообменных аппаратов в производстве масел
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	разновидности масел, их свойства и применение в промышленности;
3.1.2	основные процессы и аппараты производства масел, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
3.2.2	пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов производства масел.
3.3	Владеть:
3.3.1	применением теоретических положений гидромеханики и тепло- и массообмена в процессах производства масел для решения практических задач;
3.3.2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
3.3.3	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и тепло- и массообменных аппаратов в производстве масел.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Присадки к маслам и топливам

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний процессов производства и применения присадок к маслам и топливам, основных принципов технологического и аппаратного оформления процессов, а также об основных свойствах присадок к маслам и топливам.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	изучение основных процессов получения важнейших продуктов производства присадок к маслам и топливам;
2.2	приобретение навыков научно-технических расчетов технологии и аппаратов изучаемых производств.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	разновидности присадок к маслам и топливам; основные процессы и аппараты производства присадок маслам и топливам;
Уровень 2	разновидности присадок к маслам и топливам, их основные характеристики; основные процессы и аппараты производства присадок маслам и топливам, устройство и принципы работы оборудования;
Уровень 3	разновидности присадок к маслам и топливам, их основные характеристики и области их применения в производстве высококачественных продуктов; основные процессы и аппараты производства присадок маслам и топливам, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов.

Уметь:

Уровень 1	выбрать метод получения требуемого сырья; пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов производств присадок к маслам и топливам;
Уровень 2	подобрать метод получения требуемого сырья в зависимости от необходимого состава; пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов производств присадок к маслам и топливам;
Уровень 3	сравнить и выбрать наилучший метод получения требуемого сырья в зависимости от необходимого состава; использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов.

Владеть:

Уровень 1	применением теоретических положений гидромеханики и тепло-и массообмена в процессах производства для решения практических задач в области производства присадок;
Уровень 2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования и технологии для производства масел и присадок;

Уровень 3	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и тепло- и массообменных аппаратов в производственных процессах получения масел, топлив и присадок.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	разновидности присадок к маслам и топливам, их основные характеристики;
3.1.2	основные процессы и аппараты производства присадок маслам и топливам, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов;
3.1.3	основные области применения присадок к маслам и топливам в производстве высококачественных продуктов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
3.2.2	пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов производств присадок к маслам и топливам.
3.3	Владеть:
3.3.1	применением теоретических положений гидромеханики и тепло-и массообмена в процессах производства для решения практических задач в области производства присадок;
3.3.2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования и технологии для производства масел и присадок;
3.3.3	оформлением технической документации, связанной с использованием гидромеханических устройств и тепло- и массообменных аппаратов в производственных процессах получения масел, топлив и присадок.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Основы САПР в химической технологии

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение и освоение возможностей автоматизации процесса проектирования и расчета в химической промышленности при помощи основных САПР-систем.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	Познакомить студентов с основными системами автоматизированного проектирования, применяемыми в химической технологии,
2.2	Дать студентам знания и практические навыки решения основных задач моделирования в химической технологии.
2.3	Обучить студентов решать проектные и исследовательские задачи при помощи САПР-систем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: готовностью разрабатывать технологические проекты

Знать:

Уровень 1	уровни проектирования в химической технологии
Уровень 2	уровни проектирования в химической технологии, их основные задачи
Уровень 3	уровни проектирования в химической технологии, их основные задачи, а также методы и пакеты программ, применяемые для их решения

Уметь:

Уровень 1	использовать численные методы для решения задач проектирования начального уровня в области химической технологии
Уровень 2	использовать численные методы для решения задач проектирования базового уровня в области химической технологии
Уровень 3	использовать численные методы для решения задач различного уровня с целью проектирования и моделирования в области химической технологии

Владеть:

Уровень 1	методами проектирования химико-технологических процессов в целом
Уровень 2	базовыми методами проектирования химико-технологических процессов с применением систем автоматизированного проектирования
Уровень 3	методами проектирования химико-технологических процессов с применением современных систем автоматизированного проектирования

ПК-2: готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования

Знать:

Уровень 1	типовые модели химико-технологических процессов основные САПР-системы, применяемые в химической технологии
Уровень 2	типовые модели химико-технологических процессов и численные методы их решения основные САПР-системы, используемые при решении задач проектирования в химической технологии
Уровень 3	типовые модели химико-технологических процессов, численные методы их решения и применяемые для этого комплексы программ

	основные САПР-системы, используемые при решении задач проектирования и моделирования в химической технологии
Уметь:	
Уровень 1	использовать различные математические методы и типовые пакеты программ для решения задач в области химической технологии использовать типовые пакеты программ для решения задач химической технологии
Уровень 2	использовать численные методы для решения задач в области химической технологии использовать специализированные пакеты программ для решения задач химической технологии
Уровень 3	использовать численные методы для решения математических задач в области химической технологии использовать специализированные пакеты программ для решения задач проектирования и моделирования в химической технологии
Владеть:	
Уровень 1	методами проектирования химико-технологических процессов в целом
Уровень 2	базовыми методами проектирования химико-технологических процессов с применением систем автоматизированного проектирования навыками и методами решения комплексных математических моделей процессов химической технологии
Уровень 3	различными методами проектирования химико-технологических процессов с применением современных систем автоматизированного проектирования навыками и методами решения комплексных математических моделей процессов химической технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные САПР-системы, используемые при решении задач проектирования и моделирования в химической технологии;
3.1.2	типовые модели химико-технологических процессов и численные методы их решения
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать численные методы для решения математических задач в области химической технологии;
3.2.2	использовать специализированные пакеты программ для решения задач химической технологии
3.3	Владеть:
3.3.1	методами проектирования химико-технологических процессов с применением систем автоматизированного проектирования;
3.3.2	навыками и методами решения комплексных математических моделей процессов химической технологии

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: , лабораторные работы, самостоятельная работа

Анализ и синтез химико-технологических систем

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины «Анализ и синтез химико-технологических систем» является изучение и освоение основ системного анализа при решении проблемы синтеза новых и анализа эффективности работы действующих химико-технологических систем
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	научить студентов: эффективно использовать знания, полученные по общеобразовательным, инженерным и специальным дисциплинам;
2.2	обладать основными понятиями в области системного анализа;
2.3	правильно классифицировать процессы химической технологии;
2.4	оптимально использовать оборудование химических производств;
2.5	грамотно выбирать и анализировать технологические схемы процессов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: готовностью разрабатывать технологические проекты

Знать:

Уровень 1	первичные принципы синтеза химико-технологических систем
Уровень 2	основные принципы синтеза химико-технологических систем
Уровень 3	принципы анализа и синтеза химико-технологических систем

Уметь:

Уровень 1	находить оптимальные решения при проектировании химико-технологических систем
Уровень 2	находить оптимальные решения при проектировании и эксплуатации химико-технологических систем
Уровень 3	находить оптимальные решения при проектировании и эксплуатации химико-технологических систем, в том числе с использованием различных методов и систем проектирования

Владеть:

Уровень 1	базовыми методами решения комплексных математических моделей процессов химической технологии
Уровень 2	основными методами решения комплексных математических моделей процессов химической технологии
Уровень 3	современными методами решения комплексных математических моделей процессов химической технологии

ПК-2: готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования

Знать:

Уровень 1	основные понятия математического и системного анализа; типовые модели химико-технологических процессов типовые программные продукты, применяемые при проектировании технологии химического производства
Уровень 2	основные понятия и методы математического и системного анализа применительно к

	задачам химической технологии; типовые модели химико-технологических процессов типовые и базовые программные продукты, применяемые при проектировании технологии химического производства
Уровень 3	основные понятия и методы математического и системного анализа применительно к задачам химической технологии; типовые модели химико-технологических процессов и численные методы их решения типовые, базовые и современные программные продукты, применяемые при проектировании технологии химического производства
Уметь:	
Уровень 1	использовать начальные численные методы и простые математические пакеты программ для решения прикладных задач химической технологии
Уровень 2	использовать базовые численные методы и базовые математические пакеты программ для решения прикладных задач химической технологии
Уровень 3	использовать численные методы для решения математических и комплексных задач в области химической технологии использовать современные математические пакеты программ для решения прикладных задач химической технологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения математической модели химико-технологического процесса для решения типовых профессиональных задач навыками работы в специальных пакетах программ для построения математической модели химико-технологического процесса
Уровень 2	навыками построения математической модели химико-технологического процесса для решения типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов навыками работы в специальных пакетах программ для построения математической модели химико-технологического процесса с целью решения типовых профессиональных задач
Уровень 3	навыками построения математической модели химико-технологического процесса для решения типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов; методами решения комплексных математических моделей процессов химической технологии навыками работы в специальных пакетах программ для построения математической модели химико-технологического процесса с целью решения типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и методы математического и системного анализа применительно к задачам химической технологии;
3.1.2	типовые модели химико-технологических процессов и численные методы их решения;
3.1.3	основные принципы синтеза химико-технологических систем
3.1.4	типовые и современные программные продукты, применяемые при проектировании технологии химического производства
3.2	Уметь:
3.2.1	находить оптимальные решения при проектировании и эксплуатации химико- технологических систем;
3.2.2	использовать численные методы для решения математических задач в области химической технологии;
3.2.3	использовать математические пакеты программ для решения прикладных задач химической технологии
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками построения математической модели химико-технологического процесса для решения типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов;

3.3.2	методами решения комплексных математических моделей процессов химической технологии
-------	---

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: , лабораторные работы, самостоятельная работа

Введение в химическую технологию

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование начальных знаний в области химической технологии, овладение базовой профессиональной терминологией;
1.2	усвоение общих принципов организации химико-технологических процессов в производственных условиях.

2. ЗАДАЧИ

2.1	изучение теоретических аспектов химической технологии и основных видов химических производств;
2.2	рассмотрение основных факторов, обеспечивающих функционирование химических производств, в том числе их сырьевое и энергетическое обеспечение, влияние на окружающую среду;
2.3	ознакомление с технологией отдельных химических производств.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	основные классы химических производств и типы протекающих в них процессов; основные виды сырьевых и энергетических ресурсов химической промышленности; общие экологические проблемы химической промышленности.
Уровень 2	основные классы химических производств; основные типы химико-технологических процессов; основные параметры технологического режима; основные виды сырьевых и энергетических ресурсов химической промышленности, их источники; общие экологические проблемы химической промышленности.
Уровень 3	основные, в т.ч. современные классы химических производств; типы химико-технологических процессов; параметры технологического режима и их взаимосвязь; основные виды сырьевых и энергетических ресурсов химической промышленности, их источники и особенности применения; общие экологические проблемы химической промышленности.

Уметь:

Уровень 1	сопоставлять и характеризовать конкретные химические производства по следующим признакам: стадии производства, сырьевая и энергетическая база пользоваться технической литературой для решения профессиональных задач
Уровень 2	сопоставлять и характеризовать конкретные химические производства по следующим признакам: стадии производства, сырьевая и энергетическая база, параметры технологического режима пользоваться технической и нормативной литературой для решения профессиональных задач
Уровень 3	сопоставлять и характеризовать конкретные химические производства по следующим признакам: стадии производства, сырьевая и энергетическая база, параметры технологического режима, основные технологические показатели

	пользоваться технической, нормативной и научной литературой для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	начальными навыками графического изображения технологических схем химических производств в соответствии с их описанием и с учетом свойств основных технологических потоков
Уровень 2	начальными навыками графического изображения и «чтения» технологических схем химических производств в соответствии с их описанием и с учетом свойств основных технологических потоков
Уровень 3	навыками самостоятельного построения и «чтения» технологических схем химических производств с учетом свойств технологических и энергетических потоков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные классы химических производств;
3.1.2	основные типы химико-технологических процессов;
3.1.3	основные виды сырьевых и энергетических ресурсов химической промышленности;
3.1.4	общие экологические проблемы химической промышленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	сопоставлять и характеризовать конкретные химические производства по следующим признакам: стадии производства, сырьевая и энергетическая база, параметры технологического режима;
3.2.2	пользоваться литературой различных направлений: техническая, нормативная, научная.
3.3	Владеть:
3.3.1	начальными навыками графического изображения и «чтения» технологических схем химических производств.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа

Перспективы развития химической отрасли

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о современном состоянии химической технологии, ее структуре, ресурсообеспечении отрасли, и о перспективах ее развития.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	формирование современных представлений о месте химической технологии среди других отраслей;
2.2	ознакомление со структурой химико-технологических процессов;
2.3	ознакомление с основными направлениями развития химической технологии;
2.4	рассмотрение основных факторов, обеспечивающих функционирование химических производств, в том числе их сырьевое и энергетическое обеспечение, влияние на окружающую среду.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	основные виды технологических процессов и основные виды материальных ресурсов, применяемые в химической технологии
Уровень 2	основные виды технологических процессов, применяемые в химической технологии, и их особенности основные виды материальных и энергетических ресурсов, применяемые в химической технологии
Уровень 3	основные виды технологических процессов, их особенности, направления и перспективы применения в химической технологии виды материальных и энергетических ресурсов, применяемые в химической технологии, а также их химические и термодинамические свойства

Уметь:

Уровень 1	определять основные показатели химико-технологического процесса; прогнозировать влияние физико-химических свойств сырья и продукции на технологическое оформление
Уровень 2	определять основные показатели химико-технологического процесса, сравнивать выбранное технологическое решение по данным показателям с существующими аналогами; прогнозировать влияние физико-химических свойств сырья и продукции, а также основных параметров процесса на его технологическое оформление
Уровень 3	определять основные показатели химико-технологического процесса, сравнивать выбранное технологическое решение по данным показателям с существующими аналогами, анализировать выбранные технологические решения на предмет дальнейших перспектив их развития; прогнозировать влияние физико-химических свойств сырья и продукции, а также основных параметров процесса на его технологическое оформление и качество выбранного технологического решения

Владеть:	
Уровень 1	начальными навыками прогнозирования влияния отдельных технологических факторов на перспективы развития химико-технологических процессов в целом; начальными навыками работы с литературой
Уровень 2	начальными навыками прогнозирования влияния отдельных химических и технологических факторов на перспективы развития отдельных химико-технологических процессов; навыками работы с технической литературой
Уровень 3	навыками прогнозирования влияния отдельных химических и технологических факторов на перспективы развития отдельных химико-технологических процессов; навыками работы с технической и научной литературой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия, применяемые в химической технологии;
3.1.2	основные направления развития химической промышленности;
3.1.3	основные виды материальных и энергетических ресурсов, применяемые в химической технологии
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать выбранные технологические решения на предмет дальнейших перспектив их развития
3.3	Владеть:
3.3.1	начальными навыками прогнозирования влияния отдельных технологических факторов на перспективы развития отдельных химико-технологических процессов;
3.3.2	навыками работы с технической и научной литературой

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа

Детали машин и аппаратов химической промышленности

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	2 ЗЕ (72ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение комплекса знаний, умений, навыков в области эксплуатации деталей машин и аппаратов химической промышленности.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	изучение конструкций, принципов работы, практического применения и условий эксплуатации деталей машин и аппаратов химической промышленности.
-----	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к освоению и эксплуатации технологического оборудования

Знать:

Уровень 1	устройство, принцип работы деталей машин и аппаратов химической промышленности;
Уровень 2	технические характеристики основных деталей машин и аппаратов химической промышленности;
Уровень 3	область применения основных деталей машин и аппаратов химической промышленности.

Уметь:

Уровень 1	анализировать область применения, устройство, принцип работы машин и аппаратов химической промышленности;
Уровень 2	применять стандартные методы расчета простейших деталей машин и аппаратов химической промышленности;;
Уровень 3	использовать справочную литературу и стандарты по машина и аппаратам химической промышленности.

Владеть:

Уровень 1	навыками практичесоокого применения машин и аппаратов химической промышленности;
Уровень 2	навыками расчетов и проектирования простейших типовых деталей машин и аппаратов химической промышленности;
Уровень 3	основными методами эксплуатации и спытания машин и аппаратов химической промышленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Метрология, стандартизация и сертификация

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение студентом необходимого объема знаний в области метрологии, стандартизации, сертификации и применение этих знаний для решения практических задач по метрологическому контролю и сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	Формирование творческого мышления, объединение фундаментальных знаний основных законов и методов проведения исследований с последующей обработкой и анализом результатов исследований на основе использования правил и норм метрологии.
2.2	Формирование способности понимать суть нормативных и технических документов, описывающих характеристики продукции, процессы их получения, транспортирования и хранения, и использовать их в своей деятельности.
2.3	Формирование навыков контроля качества выпускаемой продукции с использованием типовых методов, описанных в стандартах на методы контроля.
2.4	Формирование способности поиска и учета нормативно-правовых требований в областях технического регулирования и метрологии.
2.5	Формирование способности обоснованного выбора технического и методического обеспечения измерений и испытаний.
2.6	Формирование навыков оценивания погрешности измерительных систем.
2.7	Формирование навыков выполнения работ по стандартизации и подготовке к подтверждению соответствия технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: готовностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности

Знать:

Уровень 1	Понятия и определения, используемые в рамках направления
Уровень 2	общие законы и правила измерений
Уровень 3	основы Государственной системы стандартизации

Уметь:

Уровень 1	Организовывать измерительный эксперимент и правильно
Уровень 2	выбрать измерительную технику для конкретных измерений
Уровень 3	Обоснованно выбирать допуски и посадки типовых соединений

Владеть:

Уровень 1	Основными понятиями и определениями, используемые в рамках направления подготовки
Уровень 2	навыками выбора универсального измерительного средства в зависимости от требуемой точности параметра
Уровень 3	навыками проведения измерений и оценки погрешности измерений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	Понятия и определения, используемые в рамках направления, общие законы и правила измерений, обеспеченность их единства, требуемой точности и достоверности, основы Государственной системы стандартизации, основные метрологические методы и средства измерения линейных и угловых величин, показатели качества продукции и методы ее оценки.
3.2	Уметь:
3.2.1	Организовывать измерительный эксперимент и правильно , выбрать измерительную технику для конкретных измерений. Обоснованно выбирать допуски и посадки типовых соединений; решать задачи размерного анализа, уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативных документов и справочных материалов.
3.2.2	Выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов по метрологии, стандартизации, сертификации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Основными понятиями и определениями, используемые в рамках направления подготовки, навыками выбора универсального измерительного средства в зависимости от требуемой точности параметра, навыками проведения измерений и оценки погрешности измерений, оценки качества изделий.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Очистка и рекуперация промышленных выбросов

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Очистка и рекуперация промышленных выбросов» принадлежит к циклу профессиональных дисциплин, преподаваемых обучающимся по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов».
1.2	Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области промышленной экологии, техники очистки и рекуперации промышленных сточных вод, газовых выбросов и твердых отходов производства, организации малоотходных и безотходных производств. Целью курса является также достижение свободной ориентации студентов в выборе методов очистки промышленных выбросов для конкретного химического производства.

2. ЗАДАЧИ

2.1	В задачи изучения дисциплины входит:
2.2	– ознакомление обучающихся с основными понятиями экологии и промышленной экологии, с основными приемами очистки, рекуперации и утилизации промышленных выбросов;
2.3	– характеристика существующих методов очистки промышленных сточных вод и газовых выбросов, способов утилизации и захоронения промышленных твердых отходов;
2.4	– формирование у обучающихся начальных знаний в области проектирования аппаратов, используемых в процессах очистки промышленных выбросов, а также создания замкнутых водооборотных циклов, малоотходных и безотходных технологий.
2.5	В курсе «Очистка и рекуперация промышленных выбросов» значительное место уделяется рассмотрению физико-химических закономерностей протекающих процессов, а также анализу технологических и экономических аспектов выбора оптимальных процессов обработки промышленных отходов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения

Знать:

Уровень 1	основные понятия промышленной экологии: загрязнение, промышленное загрязнение, уровни нормирования состояния окружающей среды; классификацию промышленных загрязнений по степени их токсичности, месту образования, агрегатному состоянию; перечень основных отходов производства, образующихся на предприятиях хлорорганического синтеза, при переработке углеводородного сырья (уголь, нефть), древесины;
Уровень 2	основные методы очистки промышленных сточных вод: механические, химические, физико-химические, биологические; процессы, используемые для очистки газов от твердых, жидких и газообразных загрязнений; способы ликвидации и утилизации твердых промышленных отходов;

	способы обработки осадков сточных вод и методов мокрой очистки газов;
Уровень 3	основные аппараты, используемые в технике очистки промышленных сточных вод и газовых выбросов; основы рекуперации промышленных выбросов; принципы создания малоотходных и безотходных технологий;
Уметь:	
Уровень 1	проанализировать применяемые методы очистки сточных вод и газовых выбросов на конкретном химическом производстве;
Уровень 2	предложить методы очистки сточных вод и газовых выбросов для конкретного химического производства;
Уровень 3	обосновать использование конкретных методов очистки сточных вод и газовых выбросов для химического производства;
Владеть:	
Уровень 1	понятиями об основных экологических проблемах, связанных с функционированием производств определенного профиля;
Уровень 2	понятиями о научных и практических достижениях в области промышленной экологии и инженерной защиты окружающей среды;
Уровень 3	о возможностях интенсификации существующих и способах разработки новых, более эффективных процессов очистки промышленных отходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основные понятия промышленной экологии: загрязнение, промышленное загрязнение, уровни нормирования состояния окружающей среды;
3.1.2	
3.1.3	– классификацию промышленных загрязнений по степени их токсичности, месту образования, агрегатному состоянию;
3.1.4	– перечень основных отходов производства, образующихся на предприятиях хлорорганического синтеза, при переработке углеводородного сырья (уголь, нефть), древесины;
3.1.5	
3.1.6	– основные методы очистки промышленных сточных вод: механические, химические, физико-химические, биологические;
3.1.7	
3.1.8	– процессы, используемые для очистки газов от твердых, жидких и газообразных загрязнений;
3.1.9	
3.1.10	– способы ликвидации и утилизации твердых промышленных отходов;
3.1.11	– способы обработки осадков сточных вод и методов мокрой очистки газов;
3.1.12	
3.1.13	– основные аппараты, используемые в технике очистки промышленных сточных вод и газовых выбросов;
3.1.14	– основы рекуперации промышленных выбросов;
3.1.15	– принципы создания малоотходных и безотходных технологий;
3.2	Уметь:
3.2.1	– предложить методы очистки сточных вод и газовых выбросов для конкретного химического производства, обосновать их использование.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятиями:

3.3.2	
3.3.3	– об основных экологических проблемах, связанных с функционированием производств определенного профиля;
3.3.4	– о научных и практических достижениях в области промышленной экологии и инженерной защиты окружающей среды;
3.3.5	– о возможностях интенсификации существующих и способах разработки новых, более эффективных процессов очистки промышленных отходов.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Промышленная экология

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	3 ЗЕ (108ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Промышленная экология» принадлежит к циклу профессиональных дисциплин, преподаваемых обучающимся по направлению 18.03.01 «Химическая технология» профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов».
1.2	Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области промышленной экологии, техники очистки и рекуперации промышленных сточных вод, газовых выбросов и твердых отходов производства, организации малоотходных и безотходных производств. Целью курса является также достижение свободной ориентации студентов в выборе методов очистки промышленных выбросов для конкретного химического производства.

2. ЗАДАЧИ

2.1	В задачи изучения дисциплины входит:
2.2	
2.3	– ознакомление обучающихся с основными понятиями экологии и промышленной экологии, с основными приемами очистки, рекуперации и утилизации промышленных выбросов;
2.4	– характеристика существующих методов очистки промышленных сточных вод и газовых выбросов, способов утилизации и захоронения промышленных твердых отходов;
2.5	– формирование у обучающихся начальных знаний в области проектирования аппаратов, используемых в процессах очистки промышленных выбросов, а также создания замкнутых водооборотных циклов, малоотходных и безотходных технологий.
2.6	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения

Знать:

Уровень 1	основные понятия промышленной экологии: загрязнение, промышленное загрязнение, уровни нормирования состояния окружающей среды; классификацию промышленных загрязнений по степени их токсичности, месту образования, агрегатному состоянию; перечень основных отходов производства, образующихся на предприятиях хлорорганического синтеза, при переработке углеводородного сырья (уголь, нефть), древесины; основные факторы и источники экологического риска;
Уровень 2	основные методы очистки промышленных сточных вод: механические, химические, физико-химические, биологические; процессы, используемые для очистки газов от твердых, жидких и газообразных загрязнений; способы ликвидации и утилизации твердых промышленных отходов;

	способы обработки осадков сточных вод и методов мокрой очистки газов; основные аппараты, используемые в технике очистки промышленных сточных вод и газовых выбросов;
Уровень 3	принципы создания малоотходных и безотходных технологий;
Уметь:	
Уровень 1	охарактеризовать критерии экологической эффективности промышленных производств;
Уровень 2	предложить методы очистки сточных вод и газовых выбросов для конкретного химического производства;
Уровень 3	обосновать выбор методов очистки сточных вод и газовых выбросов для конкретного химического производства;
Владеть:	
Уровень 1	понятиями об основных экологических проблемах, связанных с функционированием производств определенного профиля, о зонах экологического неблагополучия;
Уровень 2	понятиями о научных и практических достижениях в области промышленной экологии и инженерной защиты окружающей среды;
Уровень 3	понятиями о возможностях интенсификации существующих и способах разработки новых, более эффективных процессов очистки промышленных отходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основные понятия промышленной экологии: загрязнение, промышленное загрязнение, уровни нормирования состояния окружающей среды;
3.1.2	
3.1.3	– классификацию промышленных загрязнений по степени их токсичности, месту образования, агрегатному состоянию;
3.1.4	
3.1.5	– перечень основных отходов производства, образующихся на предприятиях хлорорганического синтеза, при переработке углеводородного сырья (уголь, нефть), древесины;
3.1.6	– основные факторы и источники экологического риска;
3.1.7	– основные методы очистки промышленных сточных вод: механические, химические, физико-химические, биологические;
3.1.8	
3.1.9	– процессы, используемые для очистки газов от твердых, жидких и газообразных загрязнений;
3.1.10	– способы ликвидации и утилизации твердых промышленных отходов;
3.1.11	
3.1.12	– способы обработки осадков сточных вод и методов мокрой очистки газов;
3.1.13	
3.1.14	– основные аппараты, используемые в технике очистки промышленных сточных вод и газовых выбросов;
3.1.15	
3.1.16	– основы рекуперации промышленных выбросов;
3.1.17	
3.1.18	– принципы создания малоотходных и безотходных технологий;
3.2	Уметь:
3.2.1	– охарактеризовать критерии экологической эффективности промышленных производств;
3.2.2	– предложить методы очистки сточных вод и газовых выбросов для конкретного химического производства, обосновать их использование.
3.3	Владеть:

3.3.1	понятиями:
3.3.2	– об основных экологических проблемах, связанных с функционированием производств определенного профиля;
3.3.3	
3.3.4	- о зонах экологического неблагополучия;
3.3.5	– о научных и практических достижениях в области промышленной экологии и инженерной защиты окружающей среды;
3.3.6	
3.3.7	– о возможностях интенсификации существующих и способах разработки новых, более эффективных процессов очистки промышленных отходов.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Экономика и управление производством химической отрасли

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является приобретение знаний по основам экономики и управления производством химической отрасли и практическим навыкам необходимым для понимания организации производственных отношений на предприятиях.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	- формирование современного представления о назначении экономики, выявление ее структуры;
2.2	- изучение принципов создания и прекращения деятельности предприятия на основе действующей нормативно-правовой базы;
2.3	- выявление особенностей форм организации производства, их преимуществ;
2.4	- изучение основных фондов и оборотных средств предприятия;
2.5	- изучение структуры себестоимости продукции, возможностей ее снижения и влияния на финансовые результаты деятельности предприятия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-12: готовностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов

Знать:

Уровень 1	классификацию основных производственных ресурсов предприятия, их характеристику;
Уровень 2	методику оценки основных производственных ресурсов предприятия;
Уровень 3	способы оценки эффективного использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.

Уметь:

Уровень 1	определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов предприятия химической отрасли;
Уровень 2	оценивать эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия;
Уровень 3	формулировать пути улучшения использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.

Владеть:

Уровень 1	понятийным аппаратом для характеристики основных производственных ресурсов;
Уровень 2	основными методами оценки производственных ресурсов предприятия с целью систематизации и обобщения информации по их использованию;
Уровень 3	способностью формулировать вывод по результатам оценки производственных ресурсов предприятия и оценки перспектив его развития.

ПК-3: готовностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности

Знать:

Уровень 1	основы экономического анализа основных производственных фондов, оборотных средств предприятия, себестоимости продукции;
Уровень 2	основы экономического анализа финансового результата деятельности предприятий химической отрасли;
Уровень 3	возможности улучшения использования основных производственных фондов,

	оборотных средств предприятия, снижения себестоимости продукции и улучшения финансового результата деятельности предприятий химической отрасли.
Уметь:	
Уровень 1	выделять внешнюю и внутреннюю среду предприятия и оценивать их влияния на результаты работы предприятия;
Уровень 2	проводить экономический анализ основных производственных фондов, оборотных средств, себестоимости продукции предприятия;
Уровень 3	анализировать себестоимость продукции, ее структуру и разрабатывать направления по снижению себестоимости продукции предприятий химической отрасли.
Владеть:	
Уровень 1	методиками расчета состояния и динамики основных фондов, оборотных средств предприятия, себестоимости продукции;
Уровень 2	методиками расчета относительных показателей эффективности деятельности предприятия;
Уровень 3	способностью использовать полученные результаты экономического анализа для планирования деятельности предприятия на перспективу.
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	терминологию по курсу экономики и управления производством;
Уровень 2	методы расчета основных экономических показателей;
Уровень 3	методы принятия решений в управлении предприятиями химической отрасли.
Уметь:	
Уровень 1	использовать в своей речи терминологию по курсу экономика и управление производством;
Уровень 2	использовать для принятия обоснованных решений методы расчета основных экономических показателей;
Уровень 3	обобщать полученную информацию и делать вывод об эффективности работы предприятия.
Владеть:	
Уровень 1	навыками принятия управленческих решений на предприятиях химической отрасли;
Уровень 2	способностью отстаивать свою точку зрения при принятии экономических решений;
Уровень 3	способностью прогнозировать последствия принятия различных экономических решений для развития предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- терминологию по курсу экономика и управление производством;
3.1.2	- методы расчета основных экономических показателей;
3.1.3	- методы принятия решений в управлении предприятиями химической отрасли;
3.1.4	- основы экономического анализа основных производственных фондов, оборотных средств предприятия, себестоимости продукции;
3.1.5	- основы экономического анализа финансового результата деятельности предприятий химической отрасли;
3.1.6	- возможности улучшения использования основных производственных фондов, оборотных средств предприятия, снижения себестоимости продукции и улучшения финансового результата деятельности предприятий химической отрасли;
3.1.7	- понятие технологического процесса как части производственного процесса, их классификацию;
3.1.8	- принципы и методы организации производственного процесса;
3.1.9	- формы организации производства: концентрация, специализация, комбинирование и кооперирование производства;

3.1.10	- классификацию основных производственных ресурсов предприятия, их характеристику;
3.1.11	- методику оценки основных производственных ресурсов предприятия;
3.1.12	- способы оценки эффективного использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать в своей речи терминологию по курсу экономика и управление производством;
3.2.2	- использовать для принятия обоснованных решений методы расчета основных экономических показателей;
3.2.3	- обобщать полученную информацию и делать вывод об эффективности работы предприятия;
3.2.4	- выделять внешнюю и внутреннюю среду предприятия и оценивать их влияния на результаты работы предприятия;
3.2.5	- проводить экономический анализ основных производственных фондов, оборотных средств, себестоимости продукции предприятия;
3.2.6	- анализировать себестоимость продукции, ее структуру и разрабатывать направления по снижению себестоимости продукции предприятий химической отрасли;
3.2.7	- различать типы производства и виды рабочих мест, характерные для технологических процессов на предприятиях химической отрасли;
3.2.8	- формулировать характерные особенности различных форм организации производства;
3.2.9	- выделять особенности производственных процессов на предприятиях химической отрасли;
3.2.10	- определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов предприятия химической отрасли;
3.2.11	- оценивать эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия;
3.2.12	- формулировать пути улучшения использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками принятия управленческих решений на предприятиях химической отрасли;
3.3.2	- способностью отстаивать свою точку зрения при принятии экономических решений;
3.3.3	- способностью прогнозировать последствия принятия различных экономических решений для развития предприятия;
3.3.4	- методиками расчета состояния и динамики основных фондов, оборотных средств предприятия, себестоимости продукции;
3.3.5	- методиками расчета относительных показателей эффективности деятельности предприятия;
3.3.6	- способностью использовать полученные результаты экономического анализа для планирования деятельности предприятия на перспективу;
3.3.7	- способностью формулирования технико-экономической характеристики типам и формам организации производства;
3.3.8	- способностью анализировать технологический процесс с экономической точки зрения;
3.3.9	- способностью вносить предложения по изменению параметров технологического процесса для улучшения экономических показателей деятельности предприятия;
3.3.10	- понятийным аппаратом для характеристики основных производственных ресурсов;
3.3.11	- основными методами оценки производственных ресурсов предприятия с целью систематизации и обобщения информации по их использованию;
3.3.12	- способностью формулировать вывод по результатам оценки производственных ресурсов предприятия и оценки перспектив его развития.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Производственный менеджмент в химической отрасли

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области современных принципов и методов управления на предприятиях химической отрасли.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	- формирование современного представления о менеджменте на промышленном предприятии;
2.2	- изучение теоретических основ производственного менеджмента;
2.3	- выявление особенностей форм организации производства, их преимуществ;
2.4	- изучение механизма функционирования промышленного предприятия;
2.5	- изучение основ управления основными фондами и оборотными средствами промышленного предприятия;
2.6	- управление финансовыми результатами деятельности промышленного предприятия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-12: готовностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов

Знать:

Уровень 1	классификацию основных производственных ресурсов предприятия, их характеристику;
Уровень 2	методику оценки основных производственных ресурсов предприятия;
Уровень 3	способы оценки эффективного использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.

Уметь:

Уровень 1	определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов предприятия химической отрасли;
Уровень 2	оценивать эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия;
Уровень 3	формулировать пути улучшения использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.

Владеть:

Уровень 1	понятийным аппаратом для характеристики основных производственных ресурсов;
Уровень 2	основными методами оценки производственных ресурсов предприятия с целью систематизации и обобщения информации по их использованию;
Уровень 3	способностью формулировать вывод по результатам оценки производственных ресурсов предприятия и оценки перспектив его развития.

ПК-3: готовностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности

Знать:

Уровень 1	основы экономического анализа основных производственных фондов, оборотных средств предприятия, себестоимости продукции;
Уровень 2	основы экономического анализа финансового результата деятельности предприятий химической отрасли;
Уровень 3	возможности улучшения использования основных производственных фондов,

	оборотных средств предприятия, снижения себестоимости продукции и улучшения финансового результата деятельности предприятий химической отрасли.
Уметь:	
Уровень 1	выделять внешнюю и внутреннюю среду предприятия и оценивать их влияния на результаты работы предприятия;
Уровень 2	проводить экономический анализ основных производственных фондов, оборотных средств, себестоимости продукции предприятия;
Уровень 3	анализировать себестоимость продукции, ее структуру и разрабатывать направления по снижению себестоимости продукции предприятий химической отрасли.
Владеть:	
Уровень 1	методиками расчета состояния и динамики основных фондов, оборотных средств предприятия, себестоимости продукции;
Уровень 2	методиками расчета относительных показателей эффективности деятельности предприятия;
Уровень 3	способностью использовать полученные результаты экономического анализа для планирования деятельности предприятия на перспективу.
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	терминологию по курсу производственный менеджмент;
Уровень 2	методы расчета основных экономических показателей;
Уровень 3	методы принятия решений в управлении предприятиями химической отрасли.
Уметь:	
Уровень 1	использовать в своей речи терминологию по курсу производственный менеджмент;
Уровень 2	использовать для принятия обоснованных решений методы расчета основных экономических показателей;
Уровень 3	обобщать полученную информацию и делать вывод об эффективности работы предприятия.
Владеть:	
Уровень 1	навыками принятия управленческих решений на предприятиях химической отрасли;
Уровень 2	способностью отстаивать свою точку зрения при принятии экономических решений;
Уровень 3	способностью прогнозировать последствия принятия различных экономических решений для развития предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- терминологию по курсу производственный менеджмент;
3.1.2	- методы расчета основных экономических показателей;
3.1.3	- методы принятия решений в управлении предприятиями химической отрасли;
3.1.4	- основы экономического анализа основных производственных фондов, оборотных средств предприятия, себестоимости продукции;
3.1.5	- основы экономического анализа финансового результата деятельности предприятий химической отрасли;
3.1.6	- возможности улучшения использования основных производственных фондов, оборотных средств предприятия, снижения себестоимости продукции и улучшения финансового результата деятельности предприятий химической отрасли;
3.1.7	- понятие технологического процесса как части производственного процесса, их классификацию;
3.1.8	- принципы и методы организации производственного процесса;
3.1.9	- формы организации производства: концентрация, специализация, комбинирование и кооперирование производства;
3.1.10	- классификацию основных производственных ресурсов предприятия, их характеристику;

3.1.11	- методику оценки основных производственных ресурсов предприятия;
3.1.12	- способы оценки эффективного использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать в своей речи терминологию по курсу производственный менеджмент;
3.2.2	- использовать для принятия обоснованных решений методы расчета основных экономических показателей;
3.2.3	- обобщать полученную информацию и делать вывод об эффективности работы предприятия;
3.2.4	- выделять внешнюю и внутреннюю среду предприятия и оценивать их влияния на результаты работы предприятия;
3.2.5	- проводить экономический анализ основных производственных фондов, оборотных средств, себестоимости продукции предприятия;
3.2.6	- анализировать себестоимость продукции, ее структуру и разрабатывать направления по снижению себестоимости продукции предприятий химической отрасли;
3.2.7	- различать типы производства и виды рабочих мест, характерные для технологических процессов на предприятиях химической отрасли;
3.2.8	- формулировать характерные особенности различных форм организации производства;
3.2.9	- выделять особенности производственных процессов на предприятиях химической отрасли;
3.2.10	- определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов предприятия химической отрасли;
3.2.11	- оценивать эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия;
3.2.12	- формулировать пути улучшения использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками принятия управленческих решений на предприятиях химической отрасли;
3.3.2	- способностью отстаивать свою точку зрения при принятии экономических решений;
3.3.3	- способностью прогнозировать последствия принятия различных экономических решений для развития предприятия;
3.3.4	- методиками расчета состояния и динамики основных фондов, оборотных средств предприятия, себестоимости продукции;
3.3.5	- методиками расчета относительных показателей эффективности деятельности предприятия;
3.3.6	- способностью использовать полученные результаты экономического анализа для планирования деятельности предприятия на перспективу;
3.3.7	- способностью формулирования технико-экономической характеристики типам и формам организации производства;
3.3.8	- способностью анализировать технологический процесс с экономической точки зрения;
3.3.9	- способностью вносить предложения по изменению параметров технологического процесса для улучшения экономических показателей деятельности предприятия;
3.3.10	- понятийным аппаратом для характеристики основных производственных ресурсов;
3.3.11	- основными методами оценки производственных ресурсов предприятия с целью систематизации и обобщения информации по их использованию;
3.3.12	- способностью формулировать вывод по результатам оценки производственных ресурсов предприятия и оценки перспектив его развития.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Теория химических взаимодействий

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать теоретические представления о механизме взаимодействия химических реагентов на примере формальнопростых и сложных реакций, познакомить с количественным аппаратом для расчета кинетических параметров химических реакций.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	-формирование основных представлений о физико-химических основах протекания химических реакций во времени;
2.2	-получение необходимых знаний для проведения кинетических расчетов реакций, используемых в химико-технологических процессах;
2.3	-формирование навыков управления скоростью химических реакций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	закономерности, определяющие направление и скорость химических превращений
Уровень 2	кинетические закономерности формальнопростых химических реакций
Уровень 3	кинетические закономерности формальнопростых и сложных химических реакций

Уметь:

Уровень 1	выбирать оптимальные условия проведения химических реакций для получения целевого продукта
Уровень 2	проводить эксперименты в области химической кинетики
Уровень 3	рассчитывать кинетические параметры химических реакций по данным эксперимента

Владеть:

Уровень 1	основами классификации химических реакций
Уровень 2	техникой определения концентрации реагента во время протекания химических реакций
Уровень 3	методами анализа результатов кинетического эксперимента и способами расчёта кинетических параметров химических реакций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	кинетические закономерности формальнопростых и сложных химических реакций, применяемых в химической технологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные условия проведения химических реакций, проводить исследования и эксперименты в области химической кинетики, обрабатывать и анализировать полученные результаты.
3.3	Владеть:
3.3.1	техникой определения концентрации реагента во время протекания химических реакций; методами анализа результатов кинетического эксперимента и способами расчёта кинетических параметров химических реакций.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Кинетика сложных химических реакций

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать теоретические представления о химической кинетике формальнопростых и сложных реакций, познакомить с количественным аппаратом для расчета кинетических параметров химических реакций.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	-формирование основных представлений о физико-химических основах протекания химических реакций во времени;
2.2	-получение необходимых знаний для проведения кинетических расчетов реакций, используемых в химико-технологических процессах;
2.3	-формирование навыков управления скоростью химических реакций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	закономерности, определяющие направление и скорость химических превращений
Уровень 2	кинетические закономерности формальнопростых химических реакций
Уровень 3	кинетические закономерности формальнопростых и сложных химических реакций

Уметь:

Уровень 1	выбирать оптимальные условия проведения химических реакций для получения целевого продукта
Уровень 2	проводить эксперименты в области химической кинетики
Уровень 3	рассчитывать кинетические параметры химических реакций по данным эксперимента

Владеть:

Уровень 1	основами классификации химических реакций
Уровень 2	техникой определения концентрации реагента во время протекания химических реакций
Уровень 3	методами анализа результатов кинетического эксперимента и способами расчёта кинетических параметров химических реакций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	кинетические закономерности формальнопростых и сложных химических реакций, применяемых в химической технологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные условия проведения химических реакций, проводить исследования и эксперименты в области химической кинетики, обрабатывать и анализировать полученные результаты.
3.3	Владеть:
3.3.1	техникой определения концентрации реагента во время протекания химических реакций; методами анализа результатов кинетического эксперимента и способами расчёта кинетических параметров химических реакций.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Учебная практика: Ознакомительная практика

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **3 ЗЕ (108ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью учебной практики является получение студентами общих представлений о работе предприятия, выпуске продукции и организации производственных процессов на промышленных предприятиях профиля направления.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	ознакомление со структурой химического предприятия, с понятиями «технологический процесс», «технологическая установка», понятиями технологического режима.
2.2	освоение основных правил графического описания технологических процессов (блок-схема процесса, технологическая схема отдельных стадий производства, установки, цеха).
2.3	изучение вопросов безопасной организации производства, а также вопросов экономики и планирования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов

Знать:

Уровень 1	основные свойства и химические превращения простейших классов органических веществ в условиях технологического процесса основы термодинамики процессов переработки нефти и органического синтеза основные технические требования, предъявляемые к сырью, материалам и готовой продукции производства
Уровень 2	основные свойства и химические превращения органических веществ в условиях технологического процесса основы кинетики процессов переработки нефти и органического синтеза основные технические требования, предъявляемые к сырью, материалам и готовой продукции и их взаимосвязь с технологией производства
Уровень 3	основные физико-химические свойства и химические превращения органических веществ в условиях технологического процесса механизмы и кинетику гомогенных и гетерогенных процессов переработки нефти и органического синтеза основные технические требования, предъявляемые к сырью, материалам и готовой продукции производства, их взаимосвязь с технологией производства и применяемые методы анализа

Уметь:

Уровень 1	анализировать механизм основных физических или химических взаимодействий, протекающих в технологическом процессе
Уровень 2	анализировать кинетические закономерности основных физико-химических взаимодействий, протекающих в технологическом процессе
Уровень 3	анализировать механизмы и кинетику химико-технологических процессов на основе свойств исходных веществ и материалов, обращающихся в технологическом процессе

Владеть:

Уровень 1	начальными навыками составления и чтения технологических схем
Уровень 2	навыками составления технологических схем в соответствии с данными о химических

	свойствах основных используемых веществ
Уровень 3	навыками составления технологических схем в соответствии с данными о химических свойствах используемых веществ и материалов, а также о механизмах протекания химико-технологических процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	химические превращения органических веществ в условиях технологического процесса;
3.1.2	механизмы и кинетику гомогенных и гетерогенных процессов переработки нефти и органического синтеза;
3.1.3	основные технические требования, предъявляемые к сырью, материалам и готовой продукции производства;
3.1.4	технологии основных процессов переработки нефти и органического синтеза, в том числе, устройство основных реакционных аппаратов
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическим режимом процесса;
3.2.2	разрабатывать технологические схемы производств переработки нефти и органического синтеза
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с научной, нормативной и технической документацией

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой

Виды учебной работы: , самостоятельная работа

Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **6 ЗЕ (216ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубленное изучение технологических процессов химических производств, а также закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, и приобретение исходных практических инженерных навыков по направлению подготовки;
1.2	освоение технологических процессов, конструктивных элементов основного и вспомогательного оборудования, методов лабораторных испытаний;
1.3	ознакомление с задачами и деятельностью служб охраны труда и защиты окружающей среды;
1.4	сбор материалов для курсовых проектов.

2. ЗАДАЧИ

2.1	ознакомление со структурой предприятия, изучение вопросов снабжения его сырьем, материалами, энергоресурсами;
2.2	изучение вопросов организации и планирования производства, форм и методов сбыта продукции;
2.3	изучение технологических особенностей отдельных производств, их технологического оформления, режима ведения процесса;
2.4	сбор исходных данных для выполнения курсовых проектов по спецдисциплинам.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к освоению и эксплуатации технологического оборудования

Знать:

Уровень 1	основные виды оборудования, применяемые в технологии переработки нефти и органического синтеза
Уровень 2	основные виды оборудования, применяемые в технологии переработки нефти и органического синтеза; устройство основных типов применяемых реакционных аппаратов
Уровень 3	основные виды оборудования, применяемые в технологии переработки нефти и органического синтеза; устройство и принцип работы основных типов применяемых реакционных аппаратов

Уметь:

Уровень 1	подобрать конструкцию реактора исходя из данных о параметрах технологического режима и свойствах сырья и продукции
Уровень 2	подобрать конструкцию реактора исходя из данных о параметрах технологического режима и свойствах сырья и продукции; производить основные материальные и тепловые расчеты для реактора
Уровень 3	подобрать конструкцию реактора исходя из данных о параметрах технологического режима и свойствах сырья и продукции; производить основные материальные, тепловые и технологические расчеты для реактора

Владеть:

Уровень 1	навыками проектирования технологических схем с учетом конструкции применяемого оборудования
-----------	---

Уровень 2	навыками проектирования технологических схем с учетом конструкции применяемого оборудования; начальными навыками проектирования реакционных узлов
Уровень 3	навыками проектирования технологических схем с учетом конструкции применяемого оборудования; основными навыками проектирования реакционных узлов
ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные параметры технологического режима основные свойства и химические превращения простейших классов органических веществ в условиях технологического процесса
Уровень 2	основные параметры технологического режима, способы их регулирования в соответствии с регламентом производства основные свойства и химические превращения органических веществ в условиях технологического процесса
Уровень 3	основные параметры технологического режима, способы их регулирования в соответствии с регламентом производства, их влияние на выход и качество выпускаемой продукции основные физико-химические свойства и химические превращения органических веществ в условиях технологического процесса
Уметь:	
Уровень 1	проводить технологический процесс в соответствии с требованиями технологического регламента анализировать свойства продукции, получаемой в ходе химико-технологического процесса
Уровень 2	проводить технологический процесс в соответствии с требованиями технологического регламента, корректировать параметры технологического режима анализировать свойства продукции, получаемой в ходе химико-технологического процесса, и их зависимость от отдельных технологических факторов
Уровень 3	проводить технологический процесс в соответствии с требованиями технологического регламента, корректировать параметры технологического режима в соответствии с основными закономерностями протекающих процессов анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическим режимом процесса
Владеть:	
Уровень 1	навыками контроля технологического режима установки начальными навыками проведения методик анализов сырья, материалов и продукции, используемых на производстве
Уровень 2	навыками контроля технологического режима установки, включая аналитический контроль сырья и продукции базовыми навыками проведения методик анализов сырья, материалов и продукции, используемых на производстве
Уровень 3	навыками контроля и регулирования технологического режима установки, включая аналитический контроль сырья и продукции навыками подбора и проведения методик анализов в соответствии с требуемыми значениями показателей качества сырья, материалов и продукции, используемых на производстве
ОПК-4: Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья	

Знать:	
Уровень 1	основные параметры технологического режима
Уровень 2	основные параметры технологического режима, способы их регулирования
Уровень 3	основные параметры технологического режима, способы их регулирования и их влияние на выход и качество выпускаемой продукции
Уметь:	
Уровень 1	корректировать технологический режим установки в соответствии с параметрами исходного сырья
Уровень 2	корректировать технологический режим установки в соответствии с параметрами исходного сырья и требованиями к качеству выпускаемой продукции
Уровень 3	корректировать технологический режим установки в соответствии с параметрами исходного сырья, требованиями к качеству выпускаемой продукции, а также требованиями к безопасной эксплуатации производства
Владеть:	
Уровень 1	начальными навыками контроля технологического режима установки в соответствии с требованиями технологического регламента
Уровень 2	основными навыками контроля технологического режима установки в соответствии с требованиями технологического регламента
Уровень 3	навыками контроля и управления технологическим режимом установки в соответствии с требованиями технологического регламента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	химические превращения органических веществ в условиях технологического процесса;
3.1.2	механизмы и кинетику гомогенных и гетерогенных процессов переработки нефти и органического синтеза;
3.1.3	технологии основных процессов переработки нефти и органического синтеза, в том числе, устройство основных реакционных аппаратов
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать технологические схемы производств переработки нефти и органического синтеза;
3.2.2	обосновывать выбор условий синтеза и типа реакционных аппаратов, обеспечивающих высокую производительность и селективность;
3.2.3	проводить основные материальные и тепловые расчеты реакторов для процессов переработки нефти и органического синтеза
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками расчета основного технологического оборудования;
3.3.2	навыками работы с научной и нормативно-технической документацией

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой

Виды учебной работы: , самостоятельная работа

Производственная практика: Преддипломная практика

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
 Квалификация **бакалавр**
 Общая трудоемкость **6 ЗЕ (216ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью преддипломной практики является сбор исходного материала для выполнения выпускной квалификационной работы и окончательное закрепление компетенций и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности выпускника.
1.2	Преддипломная практика предполагает глубокое и всестороннее изучение какого-либо процесса переработки нефти или органического и нефтехимического синтеза с применением теоретических знаний и практических навыков, приобретенных при изучении цикла профессиональных дисциплин путем практического изучения современных технологических процессов и оборудования, средств механизации и автоматизации производства, организации передовых методов работы, вопросов безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

2. ЗАДАЧИ

2.1	В задачи преддипломной практики входит:
2.2	– подробное ознакомление со структурой предприятия, изучение вопросов снабжения их сырьем, материалами, энергоресурсами;
2.3	– изучение вопросов организации и планирования производства, форм и методов сбыта продукции;
2.4	– сбор исходных материалов для выполнения технологической части выпускной квалификационной работы, которые должны включать: информацию о технологическом оформлении процесса, перечень основного и вспомогательного технологического оборудования, характеристику физико-химических свойств исходного сырья, вспомогательных материалов, продуктов, основные параметры технологического режима;
2.5	– сбор информации для выполнения разделов выпускной квалификационной работы, касающихся автоматизации производственного процесса, вопросов безопасной организации производства, охраны окружающей среды.
2.6	
2.7	Для решения поставленных задач при прохождении преддипломной практики подробно изучаются следующие вопросы:
2.8	– ассортимент выпускаемой продукции и показатели качества продуктов, сырья и вспомогательных материалов;
2.9	– теоретические основы процессов, лежащих в основе производства: кинетические и термодинамические закономерности протекающих химических реакций, основы процессов абсорбции, ректификации, экстракции и т.д.;
2.10	– технологическая схема, принцип действия и конструкция используемых аппаратов и их узлов;
2.11	– снабжение предприятия сырьем, катализаторами и другими материальными ресурсами;
2.12	– автоматизация производственных процессов;
2.13	– мероприятия, проводимые на изучаемом производстве по обеспечению жизнедеятельности и технике безопасности, в том числе, классификацию опасностей на предприятии по их воздействиям на обслуживающий персонал; индивидуальные средства защиты;
2.14	– классификация газовых выбросов, жидких и твердых отходов, образующихся в технологических процессах как в регламентированном, так и в аварийном режиме, влияние их на человека и окружающую среду;

2.15	– мероприятия, направленные на сокращение отходов и выбросов, вопросы их утилизации или повторного использования на данном предприятии;
2.16	– мероприятия, направленные на реконструкцию и модернизацию отдельных аппаратов и изменений в технологической схеме, связанных с совершенствованием производства, улучшением технико-экономических показателей;
2.17	– ознакомление с основными экономико-организационными вопросами, необходимыми для выполнения экономической части выпускной квалификационной работы.
2.18	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест

Знать:

Уровень 1	фрагментарные знания правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
Уровень 3	сформированные систематические знания правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.

Уметь:

Уровень 1	частично идентифицировать основные опасности для среды обитания в рамках конкретного производства; следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях
Уровень 2	в целом успешно, но с небольшими недочетами идентифицировать основные опасности для среды обитания в рамках конкретного производства; следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
Уровень 3	идентифицировать основные опасности для среды обитания в рамках конкретного производства; следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.

Владеть:

Уровень 1	фрагментарно правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях;
Уровень 2	в целом успешно, но с отдельными пробелами правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях;
Уровень 3	успешно и систематически правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.

ОПК-4: Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья

Знать:

Уровень 1	технологические процессы, режимы производства;
Уровень 2	технологические процессы, режимы производства, современные информационные (компьютерные) технологии в расчете процессов;

Уровень 3	технологические процессы, режимы производства, современные информационные (компьютерные) технологии в расчете процессов, технические требования, предъявляемые к сырью, материалам и готовой продукции производства.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов;
Уровень 2	анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов. Осуществлять управление технологическим процессом ⁴
Уровень 3	анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов. Осуществлять управление технологическим процессом. выполнять экспериментальные исследования по определению параметров работы аппаратов.
Владеть:	
Уровень 1	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
Уровень 2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования. оформлением технической документации;
Уровень 3	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования. оформлением технической документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- химические превращения органических веществ в условиях технологического процесса;
3.1.2	- механизмы и кинетику гомогенных и гетерогенных процессов переработки нефти и органического синтеза;
3.1.3	- технологию основных процессов переработки нефти и органического синтеза, в том числе, устройство основных реакционных аппаратов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать технологические схемы производств переработки нефти и органического синтеза;
3.2.2	- обосновывать выбор условий синтеза и типа реакционных аппаратов, обеспечивающих высокую производительность и селективность;
3.2.3	- проводить основные материальные и тепловые расчеты реакторов для процессов переработки нефти и органического синтеза.
3.3	Владеть:
3.3.1	- понятиями об основных экологических проблемах, связанных с функционированием производств определенного профиля;
3.3.2	- информацией о научных и практических достижениях в области синтеза основных нефтехимических и органических продуктов;
3.3.3	- информацией о возможностях интенсификации существующих и способах разработки новых, более эффективных процессов переработки нефти и органического синтеза.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой

Виды учебной работы: , самостоятельная работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
 Квалификация **бакалавр**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью сдачи государственного экзамена является оценка уровня теоретической и практической подготовки выпускника, его способности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по видам профессиональной деятельности, предусмотренным основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) по профилю «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»: производственно-технологической, организационно-управленческой, проектной.
-----	---

2. ЗАДАЧИ

2.1	Задачей сдачи государственного экзамена является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.
2.2	Задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:
2.3	производственно-технологическая деятельность:
2.4	- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;
2.5	- эксплуатация и обслуживание технологического оборудования;
2.6	- управление технологическими процессами промышленного производства;
2.7	- входной контроль сырья и материалов;
2.8	- контроль соблюдения технологической дисциплины;
2.9	- контроль качества выпускаемой продукции с использованием типовых методов;
2.10	- исследование причин брака в производстве, разработка мероприятий по его предупреждению и устранению;
2.11	- освоение технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции;
2.12	- участие в работе по наладке, настройке и опытной проверке оборудования и программных средств;
2.13	- проверка технического состояния и остаточного ресурса оборудования, организация профилактических осмотров и текущего ремонта;
2.14	- приемка и освоение вводимого оборудования;
2.15	- составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на ремонт;
2.16	
2.17	организационно-управленческая деятельность:
2.18	- составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы и оборудование и т.п.), а также составление отчетности по утвержденным формам;
2.19	- выполнение работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;
2.20	- организация работы коллектива в условиях действующего производства;
2.21	- планирование работы персонала и фондов оплаты труда;
2.22	- подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;

2.23	- подготовка документации для создания системы менеджмента качества предприятия;
2.24	- проведение организационно-плановых расчетов по созданию (реорганизации) производственных участков;
2.25	- разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений;
2.26	- проведение анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений;
2.27	- планирование и выполнение мероприятий по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и экологических нарушений;
2.28	
2.29	проектная деятельность:
2.30	- сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования технологических процессов и установок;
2.31	- расчет и проектирование отдельных стадий технологического процесса с использованием стандартных средств автоматизации проектирования;
2.32	- участие в разработке проектной и рабочей технической документации;
2.33	- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.
2.34	
2.35	Государственный экзамен бакалавра является квалификационным, предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и проводится в форме комплексного экзамена.
2.36	Комплексный государственный экзамен состоит из двух частей:
2.37	- выполнение комплексного задания, направленного на оценку сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
2.38	- выполнение профессионально ориентированного задания, направленного на оценку сформированности профессиональных компетенций, и защита полученного результата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: способностью анализировать технологический процесс как объект управления

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне технологический процесс как объект управления;
Уровень 2	на базовом уровне технологический процесс как объект управления;
Уровень 3	на повышенном уровне технологический процесс как объект управления;

Уметь:

Уровень 1	анализировать на пороговом уровне технологический процесс как объект управления;
Уровень 2	анализировать на базовом уровне технологический процесс как объект управления;
Уровень 3	анализировать на повышенном уровне технологический процесс как объект управления;

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне читать и разрабатывать функциональные схемы автоматизации технологического процесса;
Уровень 2	на базовом уровне читать и разрабатывать функциональные схемы автоматизации технологического процесса;
Уровень 3	на повышенном уровне читать и разрабатывать функциональные схемы автоматизации технологического процесса.

ПК-6: готовностью к освоению и эксплуатации технологического оборудования

Знать:

Уровень 1	устройство и принципы работы основного оборудования, применяемого в производствах по профилю;
-----------	---

Уровень 2	устройство и принципы работы основного и вспомогательного оборудования, применяемого в производствах по профилю;
Уровень 3	устройство и принципы работы основного и вспомогательного оборудования, применяемого в производствах по профилю, а также методы интенсификации технологических процессов;
Уметь:	
Уровень 1	рассчитывать соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
Уровень 2	рассчитывать и подбирать соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
Уровень 3	внедрять в процесс соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
Владеть:	
Уровень 1	чтением технологических схем химических производств;
Уровень 2	чтением и разработкой технологических схем химических производств;
Уровень 3	разработкой, чтением и анализом технологических схем химических производств.
ПК-2: готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа применительно к задачам химической технологии;
Уровень 2	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа применительно к задачам химической технологии. методы построения математической модели типовых профессиональных задач;
Уровень 3	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа применительно к задачам химической технологии. методы построения математической модели типовых профессиональных задач, методы идентификации математических описаний;
Уметь:	
Уровень 1	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств;
Уровень 2	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации;
Уровень 3	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств; осуществлять моделирование процессов химической технологии с использованием коммерческих программных продуктов, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации;
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов;
Уровень 2	методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов;
Уровень 3	методами математической статистики для обработки результатов экспериментов, методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.
ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания законодательства Российской Федерации для осуществления

	профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Уровень 3	сформированные систематические знания законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Уметь:	
Уровень 1	частично освоенное умение предпринимать меры для соблюдения законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Уровень 2	целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении предпринимать меры для соблюдения законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Уровень 3	сформированное умение предпринимать меры для соблюдения законодательства РФ для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарное владение навыками принятия мер для обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками принятия мер для обеспечения соблюдения законодательства РФ в профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии;
Уровень 3	успешное и систематическое владение навыками принятия мер для обеспечения соблюдения законодательства РФ в профессиональной деятельности, в том числе в области экономики и экологии.
ОПК-2: Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;
Уровень 2	на базовом уровне основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;
Уровень 3	в полном объеме основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне применять основные физические явления, фундаментальные понятия, законы для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	на базовом уровне применять основные физические явления, фундаментальные понятия, законы для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	в полном объеме применять основные физические явления, фундаментальные понятия, законы для решения задач профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне современной научной аппаратурой, навыками ведения физического эксперимента; основными современными методами постановки, исследования и решения задач;
Уровень 2	на базовом уровне современной научной аппаратурой, навыками ведения физического эксперимента; основными современными методами постановки, исследования и решения задач;
Уровень 3	в полном объеме современной научной аппаратурой, навыками ведения физического эксперимента; основными современными методами постановки, исследования и решения задач.

ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	
Знать:	
Уровень 1	классификацию химических производств, химико-технологических процессов и химических реакций;
Уровень 2	классификацию химических производств, химико-технологических процессов и химических реакций, основные стадии химико-технологического процесса; особенности протекания гомогенных химико-технологических процессов;
Уровень 3	классификацию химических производств, химико-технологических процессов и химических реакций, основные стадии химико-технологического процесса; особенности протекания гомогенных химико-технологических процессов (определение скорости процесса, влияние параметров технологического режима на скорость процесса и степень превращения исходных реагентов); особенности протекания гетерогенных химико-технологических процессов;
Уметь:	
Уровень 1	рассчитывать производительность, интенсивность работы установки (аппарата);
Уровень 2	рассчитывать производительность, интенсивность работы установки (аппарата), расходные коэффициенты;
Уровень 3	расходные коэффициенты; рассчитывать степень превращения реагентов, выход продуктов, селективность процесса (для сложных реакций);
Владеть:	
Уровень 1	информацией о методах технического анализа воды и твердого топлива;
Уровень 2	информацией о методах технического анализа воды и твердого топлива, а также обогащения твердых горючих ископаемых и рудного сырья;
Уровень 3	информацией о методах технического анализа воды и твердого топлива, а также обогащения твердых горючих ископаемых и рудного сырья; иметь представление об основных научных и практических достижениях в области общей химической технологии.
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	общие положения о принципах и методах проведения экономического анализа и направления использования экономического подхода при принятии экономических решений
Уровень 2	методы, приемы экономического анализа, а также экономические показатели, используемые с целью принятия оптимальных управленческих решений
Уровень 3	методы, приемы экономического анализа, экономические показатели, используемые с целью принятия оптимальных управленческих решений, пути совершенствования и повышения эффективности деятельности экономической системы
Уметь:	
Уровень 1	применять базовые подходы экономического анализа
Уровень 2	применять методы экономического анализа; производить расчет и анализ экономических показателей, характеризующих деятельность экономической системы; оценивать эффективность работы экономической системы
Уровень 3	применять методы экономического анализа; производить расчет и анализ экономических показателей, характеризующих деятельность экономической системы; оценивать эффективность работы микроэкономических институтов, давать рекомендации по повышению эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
Владеть:	
Уровень 1	базовыми навыками применения экономического подхода

Уровень 2	навыками анализа применения экономического подхода, навыками расчета, интерпретации и анализа экономических показателей
Уровень 3	навыками анализа применения экономического подхода, навыками расчета, интерпретации и анализа экономических показателей, навыками использования полученных сведений для повышения эффективности экономической политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия о подобии физических явлений;
3.1.2	- основные процессы и аппараты, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов;
3.1.3	- основные методы механических расчетов технологических аппаратов нефтепереработки и органического синтеза;
3.1.4	- основные процессы и аппараты производств нефтепереработки и органического синтеза, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации технологических процессов;
3.1.5	- терминологию по курсу экономика труда и управление персоналом;
3.1.6	- методы расчета основных экономических показателей по труду;
3.1.7	- методы принятия управленческих решений в области организации и нормирования труда.
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
3.2.2	- пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов химической технологии;
3.2.3	- использовать элементы системы управления персоналом в практической деятельности;
3.2.4	- обобщать полученную информацию и делать вывод об эффективности организации работы с персоналом на предприятии.
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	- применением теоретических положений гидромеханики и тепломассообмена для решения практических задач;
3.3.2	- методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
3.3.3	- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа деятельности организации и использования его результатов для подготовки управленческих решений.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **8 ЗЕ (288ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 18.03.01 Химическая технология.
1.2	Цель ВКР:
1.3	– итоговая оценка теоретических знаний обучающихся, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, а также профессионального циклов подготовки, путем практического применения полученных навыков при проектировании конкретного химико-технологического процесса с использованием современного оборудования, средств механизации и автоматизации производства;
1.4	– проверка сформированности всех компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавров.

2. ЗАДАЧИ

2.1	– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилю, применение этих знаний при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач;
2.2	– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломном проекте вопросов;
2.3	– выяснение подготовленности обучающихся к самостоятельной работе в условиях современного производства.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Фрагментарные знания современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированные систематические знания современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Частично уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	Фрагментарные навыки применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащий отдельные пробелы, навыки применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Успешные и систематические навыки применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-13: готовностью разрабатывать технологические проекты	
Знать:	
Уровень 1	уровни проектирования в химической технологии
Уровень 2	уровни проектирования в химической технологии, их основные задачи
Уровень 3	уровни проектирования в химической технологии, их основные задачи, а также методы и пакеты программ, применяемые для их решения
Уметь:	
Уровень 1	использовать численные методы для решения задач проектирования начального уровня в области химической технологии
Уровень 2	использовать численные методы для решения задач проектирования базового уровня в области химической технологии
Уровень 3	использовать численные методы для решения задач различного уровня с целью проектирования и моделирования в области химической технологии
Владеть:	
Уровень 1	методами проектирования химико-технологических процессов в целом
Уровень 2	базовыми методами проектирования химико-технологических процессов с применением систем автоматизированного проектирования
Уровень 3	методами проектирования химико-технологических процессов с применением современных систем автоматизированного проектирования
ПК-12: готовностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	классификацию основных производственных ресурсов предприятия, их характеристику;
Уровень 2	методику оценки основных производственных ресурсов предприятия;
Уровень 3	способы оценки эффективного использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.
Уметь:	
Уровень 1	определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов предприятия химической отрасли;
Уровень 2	оценивать эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия;
Уровень 3	формулировать пути улучшения использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия.
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом для характеристики основных производственных ресурсов;
Уровень 2	основными методами оценки производственных ресурсов предприятия с целью систематизации и обобщения информации по их использованию;
Уровень 3	способностью формулировать вывод по результатам оценки производственных ресурсов предприятия и оценки перспектив его развития.
ПК-11: способностью анализировать технологический процесс как объект управления	
Знать:	
Уровень 1	понятие технологического процесса как части производственного процесса, их классификацию;

Уровень 2	принципы и методы организации производственного процесса;
Уровень 3	формы организации производства: концентрация, специализация, комбинирование и кооперирование производства.
Уметь:	
Уровень 1	различать типы производства и виды рабочих мест, характерные для технологических процессов на предприятиях химической отрасли;
Уровень 2	формулировать характерные особенности различных форм организации производства;
Уровень 3	выделять особенности производственных процессов на предприятиях химической отрасли.
Владеть:	
Уровень 1	способностью формулирования технико-экономической характеристики типам и формам организации производства;
Уровень 2	способностью анализировать технологический процесс с экономической точки зрения;
Уровень 3	способностью вносить предложения по изменению параметров технологического процесса для улучшения экономических показателей деятельности предприятия.
ПК-10: готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	
Знать:	
Уровень 1	базовые методы, используемые при работе с литературой
Уровень 2	основные методы, используемые при работе с технической литературой
Уровень 3	основные методы, используемые при работе с научной и технической литературой
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться технической литературой
Уровень 2	пользоваться технической и реферативной литературой
Уровень 3	пользоваться научной, технической и реферативной литературой
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с технической литературой
Уровень 2	навыками работы с научной и технической литературой
Уровень 3	навыками работы с научной и технической литературой, в том числе зарубежной
ПК-9: способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать:	
Уровень 1	некоторые методы построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 2	основные методы построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 3	методы построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.
Уметь:	
Уровень 1	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств.
Уровень 2	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. формулировать задачу в виде математической модели
Уровень 3	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. формулировать задачу в виде математической модели
Владеть:	
Уровень 1	основами работы в математических пакетах программ
Уровень 2	основами работы в математических пакетах программ. методами построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 3	основами работы в математических пакетах программ. методами построения

	математической модели типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов.
ПК-6: готовностью к освоению и эксплуатации технологического оборудования	
Знать:	
Уровень 1	Основное оборудование процессов, принципы его работы и правила технической эксплуатации;
Уровень 2	Основное оборудование процессов, принципы его работы и правила технической эксплуатации. основные процессы и аппараты, устройство и принципы работы оборудования;
Уровень 3	Основное оборудование процессов, принципы его работы и правила технической эксплуатации. основные процессы и аппараты, устройство и принципы работы оборудования и методы интенсификации;
Уметь:	
Уровень 1	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов;
Уровень 2	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов, проводить работу по совершенствованию действующих и освоению новых технологических процессов;
Уровень 3	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов; проводить работу по совершенствованию действующих и освоению новых технологических процессов; совершенствовать действующие методы проведения испытаний и исследований;
Владеть:	
Уровень 1	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
Уровень 2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования. Методами по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов;
Уровень 3	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования. Методами по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов.
ПК-5: способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
Уровень 3	сформированные систематические знания правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
Уметь:	
Уровень 1	частично освоенное умение идентифицировать основные опасности для среды обитания в рамках конкретного производства; следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении идентифицировать основные опасности для среды обитания в рамках конкретного производства; следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.

Уровень 3	сформированное умение идентифицировать основные опасности для среды обитания в рамках конкретного производства; следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарное владение правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях;
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях;
Уровень 3	успешное и систематическое владение правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях.
ПК-4: способностью выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения	
Знать:	
Уровень 1	Основные закономерности экологических процессов.
Уровень 2	Суть технологических процессов в своей профессиональной деятельности.
Уровень 3	Технические средства и технологии для возможного применения с учетом экологических последствий.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать возможные риски и последствия в области экологии при осуществлении своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Разрабатывать технологические процессы с учетом экологических последствий.
Уровень 3	Выбирать технические средства и технологии для возможного применения с учетом экологических последствий.
Владеть:	
Уровень 1	Способами и методами анализа возможных рисков и последствий в области экологии при осуществлении своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Навыками разработки технологических процессов с учетом экологических последствий.
Уровень 3	Навыками применения технических средств и технологий для возможного применения с учетом экологических последствий в своей профессиональной деятельности.
ПК-3: готовностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы экономического анализа основных производственных фондов, оборотных средств предприятия, себестоимости продукции;
Уровень 2	основы экономического анализа финансового результата деятельности предприятий химической отрасли;
Уровень 3	возможности улучшения использования основных производственных фондов, оборотных средств предприятия, снижения себестоимости продукции и улучшения финансового результата деятельности предприятий химической отрасли.
Уметь:	
Уровень 1	выделять внешнюю и внутреннюю среду предприятия и оценивать их влияния на результаты работы предприятия;
Уровень 2	проводить экономический анализ основных производственных фондов, оборотных средств, себестоимости продукции предприятия;
Уровень 3	анализировать себестоимость продукции, ее структуру и разрабатывать направления по снижению себестоимости продукции предприятий химической отрасли.
Владеть:	
Уровень 1	методиками расчета состояния и динамики основных фондов, оборотных средств

	предприятия, себестоимости продукции;
Уровень 2	методиками расчета относительных показателей эффективности деятельности предприятия;
Уровень 3	способностью использовать полученные результаты экономического анализа для планирования деятельности предприятия на перспективу.
ПК-2: готовностью применять аналитические и численные методы решения поставленных задач, использовать современные информационные технологии, проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств сферы профессиональной деятельности, использовать пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа применительно к задачам химической технологии
Уровень 2	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа применительно к задачам химической технологии. методы построения математической модели типовых профессиональных задач.
Уровень 3	основные понятия и методы математического анализа и системного анализа применительно к задачам химической технологии. методы построения математической модели типовых профессиональных задач. Методы идентификации математических описаний.
Уметь:	
Уровень 1	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств
Уровень 2	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации.
Уровень 3	прогнозировать влияние различных факторов на протекание и результат работы химических производств. Осуществлять моделирование процессов химической технологии с использованием коммерческих программных продуктов. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации.
Владеть:	
Уровень 1	Методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.
Уровень 2	Методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.
Уровень 3	Методами математической статистики для обработки результатов экспериментов. Методами поиска информации в компьютерных сетях, пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов.
ПК-1: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать закономерности естественно-научных дисциплин и знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные физико-химические закономерности химико-технологических процессов;
Уровень 2	наиболее распространенные физико-химические закономерности химико-технологических процессов;
Уровень 3	физико-химические закономерности химико-технологических процессов, применяемых в практике переработки нефти и органического синтеза;
Уметь:	
Уровень 1	выполнять расчеты по уравнениям химических реакций;
Уровень 2	определять константы равновесия и выходы равновесных продуктов обратимых реакций;

Уровень 3	производить расчеты материальных балансов различных процессов переработки природных энергоносителей.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми принципами построения технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей;
Уровень 2	общими принципами построения технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей;
Уровень 3	современными принципами построения технологических схем для проведения процессов переработки природных энергоносителей.
ОПК-5: Способен осуществлять экспериментальные исследования и испытания по заданной методике, проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне способы обработки и интерпретации экспериментальных данных, основы постановки физико-химических исследований химических превращений
Уровень 2	на базовом уровне способы обработки и интерпретации экспериментальных данных, методики выполнения физико-химических исследований химических превращений
Уровень 3	в полном объеме способы обработки и интерпретации экспериментальных данных, физико-химические закономерности, позволяющие провести исследования химических превращений
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности
Уровень 2	на базовом уровне проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности
Уровень 3	в полном объеме проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками осуществления экспериментальных исследований и испытаний по заданной методике
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления экспериментальных исследований и испытаний по заданной методике
Уровень 3	в полном объеме навыками осуществления экспериментальных исследований и испытаний по заданной методике
ОПК-4: Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья	
Знать:	
Уровень 1	Технологические процессы, режимы производства.
Уровень 2	Технологические процессы, режимы производства. современные информационные (компьютерные) технологии в расчете процессов.
Уровень 3	Технологические процессы, режимы производства. современные информационные (компьютерные) технологии в расчете процессов. Технические требования, предъявляемые к сырью, материалам и готовой продукции производства
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов
Уровень 2	Анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов. Осуществлять управление технологическим процессом
Уровень 3	Анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов. Осуществлять управление технологическим процессом. выполнять экспериментальные исследования по определению параметров работы аппаратов

Владеть:	
Уровень 1	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
Уровень 2	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования. оформлением технической документации;
Уровень 3	методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования. оформлением технической документации.
ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии	
Знать:	
Уровень 1	Перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность.
Уровень 2	Содержание основных нормативно-праовых актов, регулирующих профессиональную деятельность.
Уровень 3	Меры ответственности за нарушение норм права в процессе профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Находить необходимые правовые нормы в области экологии, экономики, охраны труда и других областей.
Уровень 2	Осуществлять основные должностные полномочия с учетом законодательства РФ.
Уровень 3	Определять способы защиты своих прав в ходе осуществления профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поиска законодательства, регулирующего профессиональную деятельность.
Уровень 2	Основами правовых знаний в области смежных отраслей, в том числе экономики и экологии.
Уровень 3	Навыками осуществления защиты своих прав в ходе осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2: Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	физико-химические и химические основы технологических процессов, основные кинетические закономерности гомогенных процессов органического синтеза;
Уровень 2	физико-химические и химические основы технологических процессов, основные кинетические закономерности гетерогенных процессов органического синтеза;
Уровень 3	физико-химические и химические основы технологических процессов, основные кинетические закономерности каталитических процессов органического синтеза;
Уметь:	
Уровень 1	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов, рассчитать показатели стадии химического превращения для гомогенных процессов органического синтеза;
Уровень 2	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов, рассчитать показатели стадии химического превращения для гетерогенных процессов органического синтеза;
Уровень 3	использовать на практике соответствующие аппараты при разработке технологических процессов, рассчитать показатели стадии химического превращения для каталитических процессов органического синтеза;
Владеть:	
Уровень 1	методами составления материальных и тепловых балансов гомогенных процессов органического синтеза; навыками решения простейших типовых задач линейной алгебры, векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа; навыками обработки простейших статистических данных;

Уровень 2	методами составления материальных и тепловых балансов гетерогенных процессов органического синтеза; методами математического анализа, навыками обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами для решения профессиональных задач; основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства
Уровень 3	методами составления материальных и тепловых балансов каталитических процессов органического синтеза; методами построения математических моделей типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.
ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уровень 2	на базовом уровне о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уровень 3	в полном объеме о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов веществ
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Уровень 2	на базовом уровне применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Уровень 3	в полном объеме применять полученные знания о механизмах химических реакций в решении теоретических и практических задач
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
Уровень 2	на базовом уровне навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
Уровень 3	в полном объеме навыками использования знаний о механизмах химических реакций, происходящих в окружающем мире и в технологических процессах
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные термины и законодательство, регулирующее понятие коррупции в РФ.
Уровень 2	Законодательство, регулирующее антикоррупционную политику в РФ.
Уровень 3	Степень ответственности за коррупционное поведение в РФ.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять поиск необходимых нормативных документов.
Уровень 2	Выявлять ситуации с признаками коррупции.
Уровень 3	Определять меры ответственности за коррупционное поведение.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска нормативной базы по коррупции в РФ.
Уровень 2	Навыками толкования законов и нормативных актов в области противодействия коррупции в РФ.
Уровень 3	Навыками принятия правомерных решений при возникновении коррупционных ситуаций.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	терминологию по курсу экономики и управления производством;
Уровень 2	методы расчета основных экономических показателей;
Уровень 3	методы принятия решений в управлении предприятиями химической отрасли.
Уметь:	
Уровень 1	использовать в своей речи терминологию по курсу экономика и управление производством;
Уровень 2	использовать для принятия обоснованных решений методы расчета основных экономических показателей;
Уровень 3	обобщать полученную информацию и делать вывод об эффективности работы предприятия.
Владеть:	
Уровень 1	навыками принятия управленческих решений на предприятиях химической отрасли;
Уровень 2	способностью отстаивать свою точку зрения при принятии экономических решений;
Уровень 3	способностью прогнозировать последствия принятия различных экономических решений для развития предприятия.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	основные ограничения здоровья, требующие особого подхода в обучении
Уровень 2	психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью
Уровень 3	психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, механизмы компенсации ограничений
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать диалог, опираясь на компенсаторные возможности людей с ОВЗ
Уровень 2	выстраивать диалог, опираясь на компенсаторные возможности людей с ОВЗ; определять необходимость помощи в повседневных ситуациях
Уровень 3	выстраивать диалог, опираясь на компенсаторные возможности людей с ОВЗ; определять необходимость помощи в повседневных ситуациях и вид помощи
Владеть:	
Уровень 1	навыками толерантного восприятия социально-психологических различий
Уровень 2	навыками толерантного восприятия социально-психологических различий, навыками конструктивного общения и взаимодействия на основе базовых дефектологических знаний
Уровень 3	навыками толерантного восприятия социально-психологических различий, навыками конструктивного общения и взаимодействия на основе базовых дефектологических знаний, навыками оказания помощи студентам с ОВЗ в повседневных ситуациях
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	Виды и классификации опасностей.
Уровень 2	Способы и методы предотвращения или нейтрализации опасностей.
Уровень 3	Способы и методы обеспечения в повседневной и в профессиональной деятельности безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	
Уровень 1	Определять опасности и их возможные последствия.
Уровень 2	Выбирать рациональные способы и методы предотвращения или нейтрализации

	опасностей.
Уровень 3	Создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками определения опасностей.
Уровень 2	Навыками предотвращения или нейтрализации опасностей.
Уровень 3	Навыками создания безопасных условий деятельности в повседневной жизни, в профессиональной, а так же в условиях чрезвычайных ситуаций.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знать методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне знать методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 3	На повышенном уровне знать методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования.
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования.
Уровень 3	На повышенном уровне уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования.
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеть опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания.
Уровень 2	На базовом уровне владеть опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания.
Уровень 3	На повышенном уровне владеть опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	основные категории психологии
Уровень 2	основные категории психологии; формы проявления психики человека и их взаимосвязь
Уровень 3	основные категории психологии; формы проявления психики человека и их взаимосвязь; возрастную периодизацию психического развития личности
Уметь:	
Уровень 1	применять методы исследования свойств личности
Уровень 2	применять методы исследования свойств личности; определять психологическую структуру личности
Уровень 3	применять методы исследования свойств личности; определять психологическую структуру личности; определять направления самосовершенствования
Владеть:	
Уровень 1	эмпирическими методами исследования личности
Уровень 2	эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности
Уровень 3	эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности, приемами постановки целей для

	профессионального и личностного саморазвития
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	причины формирования межкультурного разнообразия общества на разных этапах исторического развития; в общих чертах структуру межкультурного разнообразия общества в истории и сегодня;
Уровень 2	опыт России в укреплении межкультурных связей народов; географические, исторические и социально-экономические условия формирования межкультурного разнообразия;
Уровень 3	закономерности и особенности формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах; точно и в полном объеме закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом и гуманитарном контексте.
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в мировом историческом процессе, в мировоззренческих и ценностных отличиях разных культур;
Уровень 2	применять исторические знания для целостного анализа проблем общества, толерантно воспринимать этнические и культурные различия, существующие в обществе;
Уровень 3	толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия существующие в обществе в социально-историческом и этическом контекстах, применять философские знания и методологию для целостного анализа проблем межкультурного взаимодействия в современной России и мире;
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в коллективе с представителями других культур;
Уровень 2	навыками ведения дискуссии, уважительного отношения к мнению других, навыками информированного и уважительного обсуждения межкультурных различий;
Уровень 3	навыками публичной речи, аргументации с учетом межкультурного разнообразия общества.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
Уровень 2	лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего, терминологического и делового характера на иностранном языке
Уровень 3	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; деловую и профессиональную терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь использовать не менее 300 терминологических единиц; основные грамматические конструкции в устной и письменной речи.
Уровень 2	Уметь использовать не менее 600 терминологических единиц; правила образования глагольных форм в устной и письменной речи.
Уровень 3	Уметь использовать основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм при деловом и профессиональном общении.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём.
Уровень 2	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации; получения информации деловой и профессиональной

	направленности из иностранных источников со словарём и без словаря.
Уровень 3	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников; основами профессиональной и деловой коммуникации.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основные категории психологии; формы проявления психики человека; понятие команды.
Уровень 2	основные категории психологии; формы проявления психики человека и их взаимосвязь; понятие, классификацию групп; понятие команды, критерии психологической совместимости в команде.
Уровень 3	основные категории психологии; формы проявления психики человека и их взаимосвязь; понятие, классификацию групп, уровни развития групп, основные характеристики малой группы; понятие команды, критерии психологической совместимости в команде.
Уметь:	
Уровень 1	определять психологическую структуру собственной личности.
Уровень 2	определять психологическую структуру собственной личности, классифицировать методы исследования в психологии; применять методы исследования свойств личности.
Уровень 3	определять вид группы, стадию ее развития; определять психологическую структуру собственной личности, классифицировать методы исследования в психологии; применять методы исследования свойств личности.
Владеть:	
Уровень 1	эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности.
Уровень 2	эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности, уровня развития группы.
Уровень 3	навыками формирования групповой динамики, психологического влияния; эмпирическими, организационными, интерпретационными и методами обработки данных для оценки качеств личности, уровня развития группы.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Основные юридические термины и понятия, а также основные нормативные правовые акты РФ.
Уровень 2	Состав правоотношений, конституционное устройство РФ.
Уровень 3	Основы административного, гражданского, трудового, экологического и уголовного права, основные способы и средства защиты своих гражданских прав.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать основные юридические термины и понятия.
Уровень 2	Выбирать основные правовые документы, применяемые для решения поставленных целей и задач.
Уровень 3	Использовать нормативно-правовую документацию в профессиональной и других видах деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.
Уровень 2	Навыками работы с нормативными правовыми актами.
Уровень 3	Навыками применения полученных знаний в своей практической деятельности.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания принципов сбора, отбора и обобщения информации.
Уровень 3	Сформированные систематические знания принципов сбора, отбора и обобщения информации.
Уметь:	
Уровень 1	Частично уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Уровень 3	Сформированное умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Фрагментарный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
Уровень 2	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы, опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
Уровень 3	Успешный и систематический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные процессы и аппараты, используемые в химической технологии, их устройство и принципы работы;
3.1.2	- основные процессы переработки природных энергоносителей, основного органического и нефтехимического синтеза, производства углеродных материалов;
3.1.3	- химические превращения органических веществ в условиях технологических процессов переработки природных энергоносителей, основного органического и нефтехимического синтеза, производства углеродных материалов;
3.1.4	- механизмы и кинетику гомогенных и гетерогенных процессов переработки природных энергоносителей, основного органического и нефтехимического синтеза;
3.1.5	- основное оборудование производств по переработке природных энергоносителей и органического синтеза;
3.1.6	- основные методы технологических расчетов аппаратов нефтепереработки и органического синтеза;
3.1.7	- назначение систем автоматизации производственных процессов, принципы построения и функционирования систем автоматизации;
3.1.8	- свойства технологических процессов как объектов управления, методы измерения параметров технологических процессов;
3.1.9	- назначение, принцип действия и область применения наиболее распространенных в отрасли технических средств и систем автоматизации, в том числе ЭВМ и микропроцессорной техники;
3.1.10	- основы безопасности жизнедеятельности и приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.1.11	- правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях;
3.1.12	- методы расчета основных экономических показателей по труду;
3.1.13	- методы принятия управленческих решений в области организации и нормирования труда.

3.1.14	
3.1.15	
3.1.16	
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать технологические схемы производств переработки нефти и органического синтеза;
3.2.2	- обосновывать выбор условий синтеза и типа реакционных аппаратов, обеспечивающих высокую производительность и селективность;
3.2.3	- проводить основные материальные, тепловые, конструктивные и механические расчеты основных реакционных аппаратов производств переработки нефти и органического синтеза;
3.2.4	- пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями при проектировании процессов и аппаратов химической технологии;
3.2.5	- анализировать свойства технологических процессов с точки зрения их автоматизации;
3.2.6	- формировать требования к автоматизации разрабатываемого технологического процесса;
3.2.7	- составлять спецификацию на средства автоматизации для конкретного технологического процесса.
3.2.8	- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;
3.2.9	- идентифицировать основные опасности для среды обитания в рамках конкретного производства;
3.2.10	- следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях;
3.2.11	- использовать элементы системы управления персоналом в практической деятельности;
3.2.12	- обобщать полученную информацию и делать вывод об эффективности организации работы с персоналом на предприятии.
3.2.13	
3.3	Владеть:
3.3.1	- применением теоретических положений гидромеханики и тепло-и массообмена для технологических расчетов оборудования в процессах производства нефтепродуктов и продуктов органического синтеза;
3.3.2	- методами инженерных расчётов, связанных с выбором соответствующего оборудования;
3.3.3	- понятиями о методах интенсификации технологических процессов;
3.3.4	- читать и разрабатывать функциональные схемы автоматизации производственных процессов;
3.3.5	- выбирать первичные и вторичные средства автоматизации, в том числе простейшие средства автоматизированного контроля и управления;
3.3.6	- правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях;
3.3.7	- основными методами и приемами практической работы в области анализа деятельности организации и использования его результатов для подготовки управленческих решений.

Изучение дисциплины заканчивается

Виды учебной работы: , самостоятельная работа

Основы патентоведения

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план	18.03.01 Химическая технология
Квалификация	бакалавр
Общая трудоемкость	2 ЗЕ (72ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать представление обучающимся о системе охраны интеллектуальной собственности как обязательном атрибуте любого государства. Дать представление об основных объектах промышленной и интеллектуальной собственности, основных понятиях и закономерностях функционирования патентно-лицензионной деятельности.
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	- формирование умений и навыков по выявлению объектов промышленной собственности и их грамотной защите;
2.2	- составление заявок на изобретения и промышленные образцы в области химической технологии и науки о материалах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знать:

Уровень 1	структуру и основные правила составления заявок на изобретение;
Уровень 2	перечень нормативной и технической документации, необходимый для реализации разработанных проектов;
Уровень 3	нормативно-правовую документацию по осуществлению авторского надзора при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемых изделий и объектов,

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать (на основе действующих стандартов) техническую документацию;
Уровень 2	анализировать и адаптировать научно-техническую документацию к прогнозируемому усовершенствованию;
Уровень 3	составлять заявки на изобретения и промышленные образцы в области химической технологии;

Владеть:

Уровень 1	навыками составления элементов заявок на изобретения;
Уровень 2	навыками подготовки заявок на изобретения;
Уровень 3	навыками адаптации научно-технической документации к прогнозируемому усовершенствованию.

ПК-9: способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Уровень 1	перечень документации для составления заключений на рационализаторские предложения и изобретения;
Уровень 2	нормативно-правовую документацию по осуществлению авторского надзора при внедрении техники и технологий;
Уровень 3	перечень документации для коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

Уметь:

Уровень 1	анализировать научно-техническую информацию;
Уровень 2	адаптировать научно-техническую информацию к результатам проведенных экспериментов;
Уровень 3	использовать научно-техническую информацию в анализе и моделировании результатов теоретических и экспериментальных исследований;
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления элементов заявок на изобретения с учетом результатов теоретических и экспериментальных исследований;
Уровень 2	навыками подготовки заявок на изобретения с учетом результатов теоретических и экспериментальных исследований;
Уровень 3	навыками адаптации научно-технической документации к результатам теоретических и экспериментальных исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- структуру и основные правила составления заявок на изобретение;
3.1.2	- перечень нормативной и технической документации, необходимый для реализации разработанных проектов;
3.1.3	- перечень документации для составления отзывов и заключений на проекты стандартов и рационализаторские предложения и изобретения;
3.1.4	- нормативно-правовую документацию по осуществлению авторского надзора при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемых изделий и объектов, внедрению техники и технологий;
3.1.5	- перечень документации для коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов;
3.2.2	- анализировать и адаптировать научно-техническую документацию к прогнозируемому усовершенствованию, модернизации, унификации выпускаемой продукции, результатам проведенных экспериментов;
3.2.3	- использовать научно-техническую информацию в анализе и моделировании результатов теоретических и экспериментальных исследований;
3.2.4	- составлять заявки на изобретения и промышленные образцы в области химической технологии.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками подготовки заявок на изобретения;
3.3.2	- навыками адаптации научно-технической документации к прогнозируемому усовершенствованию, модернизации, унификации выпускаемой продукции.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Профилактика социально-негативных явлений

аннотация дисциплины (модуля)

Учебный план 18.03.01 Химическая технология
Квалификация **бакалавр**
Общая трудоемкость **2 ЗЕ (72ч.)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в студенческой среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений
-----	--

2. ЗАДАЧИ

2.1	- повышение уровня информированности обучающихся, в том числе правовой, о последствиях употребления наркотических средств, алкоголя, о воздействии ВИЧ (СПИД) на организм;
2.2	- формирование осознания реальных последствий социально-негативных явлений;
2.3	- воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
2.4	- формирование норм социального поведения; противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
2.5	- воспитание толерантного сознания у обучающихся;
2.6	- развитие у обучающихся способность к самоорганизации и самообразованию
2.7	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основные термины и законодательство, регулирующее понятие коррупции в РФ.
Уровень 2	Законодательство, регулирующее антикоррупционную политику в РФ.
Уровень 3	Степень ответственности за коррупционное поведение в РФ.

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять поиск необходимых нормативных документов.
Уровень 2	Выявлять ситуации с признаками коррупции.
Уровень 3	Определять меры ответственности за коррупционное поведение.

Владеть:

Уровень 1	Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска нормативной базы по коррупции в РФ.
Уровень 2	Навыками толкования законов и нормативных актов в области противодействия коррупции в РФ.
Уровень 3	Навыками принятия правомерных решений при возникновении коррупционных ситуаций.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	приемы постановки целей и планирования личного развития
Уровень 2	приемы анализа сильных и слабых сторон личности; приемы постановки целей и планирования личного развития
Уровень 3	принципы, формы и методы организации личного труда; приемы анализа сильных и

	слабых сторон личности; приемы постановки целей и планирования личного развития; приемы профилактики и преодоления стресса
Уметь:	
Уровень 1	правильно выбирать и формулировать профессиональные и личные цели; планировать мероприятия для достижения поставленных целей
Уровень 2	составлять психологическую характеристику личности; правильно выбирать и формулировать профессиональные и личные цели; планировать мероприятия для достижения поставленных целей
Уровень 3	пользоваться основными методами психодиагностики; составлять психологическую характеристику личности; правильно выбирать и формулировать профессиональные и личные цели; планировать мероприятия для достижения поставленных целей; применять полученные знания в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью к постановке цели саморазвития и самообразования, выбору путей её достижения; приемами долго-, средне- и краткосрочного планирования
Уровень 2	способностью к постановке цели саморазвития и самообразования, выбору путей её достижения; приемами долго-, средне- и краткосрочного планирования; методами и приемами профилактики и преодоления стресса, навыками самоорганизации
Уровень 3	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области диагностики качеств личности; способностью к постановке цели саморазвития и самообразования, выбору путей её достижения; приемами долго-, средне- и краткосрочного планирования; методами и приемами профилактики и преодоления стресса, навыками самоорганизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных нормативно-правовых документов противодействия социально-негативным явлениям в РФ;
3.1.2	методы защиты от социально-негативных явлений;
3.1.3	основные категории, ценности и направления развития современного общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности.
3.2	Уметь:
3.2.1	осознавать последствия в результате нарушения законодательства в сфере терроризма, экстремизма, распространения ВИЧ инфекции и др.;
3.2.2	оценить последствия влияния социально-негативных явлений как на организм человека, так и на социальную среду;
3.2.3	
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	терминологическим аппаратом
3.3.2	владеет методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
3.3.3	владеет алгоритмом действий в случае террористических актов, массовой паники в толпе и др.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Приложение 2.

Концепция воспитательной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рассмотрено на Координационном
Совете по качеству
(протокол № 02/22 от 22.06.2022)

Принято на Ученом совете
(протокол № 06/22 от 30.06.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «АнГТУ»



А.В. Бадеников

« 30 » 06 2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СМК-П.79/2.0-2022

СОГЛАСОВАНО
Проректор,
представитель руководства по качеству

 Н.В. Истомина

« 21 » 06 2022 г.

Ангарск – 2022

Разработал	Специалист по работе с молодежью	С.И. Гречкина	 Подпись	21.06.22 Дата
------------	----------------------------------	---------------	--	------------------

Ангарский государственный технический университет
Концепция воспитательной работы
Содержание

Содержание

Номер раздела	Название раздела	Версия раздела	(количество страниц)
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	(1)
2.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1	(6)
3.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	1	(2)
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АнГТУ	1	(3)
5.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	1	(3)
6.	УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ	1	(10)
7.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ	1	(1)
8.	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ	1	(3)
9.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1	(1)

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 1	Версия: 2.0	Стр. 1 из 1

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Концепция определяет приоритетные направления, цели, задачи, основные подходы и принципы, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «АнГТУ»).

Воспитательная работа – одна из важнейших составных частей в университете, осуществляемая как в учебное, так и внеучебное время, направленная на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. От того, в какой мере система воспитания будет органично включена в процесс общей профессиональной подготовки, зависит качество работы университета.

Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебной работы, а необходимой составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения.

Современные педагогические технологии и подходы к организации обучения в университете являются компетентностно-ориентированными и должны давать не только научные знания, но и развивать личность, способную принимать решения, нести ответственность за них. В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения.

Основная часть обучающихся, приходящая в вуз после школы, не готова к изменяющимся условиям, у них доминирует фактор ощущения безграничной свободы и с этих позиций воспитательная деятельность должна помочь молодому человеку адаптироваться к новым общественным условиям.

Университет выступает как центр социокультурного пространства, защищающий обучающихся от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий их психологически, способствующий гармоничному развитию и самовоспитанию.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ФГБОУ ВО «АнГТУ» разработана Концепция воспитательной работы, ставшая составной частью единой системы.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 2	Версия: 2.0	Стр. 1 из 6

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Основные понятия

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у обучающихся определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Воспитательная работа в Ангарском государственном техническом университете рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, патриотических, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Это совместная деятельность сотрудников университета и обучающихся.

Цели государственной молодежной политики: совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

Приоритетные задачи государственной молодежной политики:

- формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования;
- создание условий для самообразования молодежи;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- внедрение технологии «социального лифта», позволяющей реализовать потенциал молодежи в социально-экономической сфере;
- создание благоприятных условий для молодых семей;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Концепция по воспитательной работе АНГТУ руководствуется положени-

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 2	Версия: 2.0	Стр. 2 из 6

ями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018г.), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2 Цели и задачи концепции

Цель воспитательной работы в АНГТУ: создание благоприятных условий для подготовки специалистов, с большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, наделенных качествами гражданина-патриота, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в АНГТУ:

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни; развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- формирование гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций АНГТУ, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 2	Версия: 2.0	Стр. 3 из 6

- создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- физическое развитие обучающихся, воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению, асоциальному поведению, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- организация позитивного досуга студентов университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы в АнГТУ

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности, применяемые в АнГТУ:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АнГТУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы АнГТУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем:

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 2	Версия: 2.0	Стр. 4 из 6

управляющей (ректор, проректор, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы АНГТУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в АНГТУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНГТУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в АНГТУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 2	Версия: 2.0	Стр. 5 из 6

- *ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива АНГТУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в АНГТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Основные принципы организации воспитательной работы в АНГТУ направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- системность и целостность, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНГТУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;

- профессионализм, ответственность и дисциплина;

- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;

- социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать обще-

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
<i>Раздел 2</i>	<i>Версия: 2.0</i>	<i>Стр. 6 из 6</i>

ственные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;

- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 3	Версия: 2.0	Стр. 1 из 2

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;
10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
12. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
14. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
<i>Раздел 3</i>	<i>Версия: 2.0</i>	<i>Стр. 2 из 2</i>

15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 4	Версия: 2.0	Стр. 1 из 3

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНГТУ

Основными *направлениями воспитательной работы* являются:

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- волонтерское (добровольческое) направление;
- культурно-творческое направление;
- научно-образовательное направление;
- предпринимательское направление, в том числе социальное;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся направлено на развитие общегражданских ценностей и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Духовно-нравственное направление ориентировано на создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, справедливости, порядочности, способности к сопереживанию, оказание помощи в нравственном, гражданском и профессиональном становлении, уважение к семейным традициям, профилактику асоциального поведения обучающихся.

Волонтерское движение в университете способствует активизации потенциалов обучающихся в различных видах социальной деятельности, развитию высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Культурно-творческое направление позволяет развивать творческие способности обучающихся, повышает их интеллектуальный уровень, формирует эстетический вкус. Участие в организации и проведении мероприятий помогает формировать общие и профессиональные компетенции, позволяет развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

Научно-образовательное направление ориентировано на подготовку высококвалифицированного специалиста, обладающего высокими профессиональными компетенциями. За период обучения каждый обучающийся самосто-

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 4	Версия: 2.0	Стр. 2 из 3

ятельно, под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем научно-образовательной деятельности обучающегося выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Предпринимательское направление, в том числе социальное. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности. Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др.;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

Спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт. Большое внимание в университете уделяется вопросам физического развития и здоровья студентов. Спортивно-оздоровительное направление формируется посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, формирования ответственного отношения к собственному здоровью, профилактики курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек, участия обучающихся в спортивных мероприятиях, популяризации физической культуры, спорта и туризма.

Экологическое направление ориентировано на развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности себя к природе, необходимых убеждений, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам.

Средства экологического воспитания:

- приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;
- создание студенческих объединений по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;
- осуществление специальной экологической практики;
- экологическое волонтерство;
- тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;
- разработка и защита социальных и образовательных проектов экологической направленности.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 4	Версия: 2.0	Стр. 3 из 3

Формы воспитательной работы, применяемые в АНГТУ:

- по количеству участников:
 - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
 - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы по интересам и т.д.),
 - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 1 – Методы воспитания

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 5	Версия: 2.0	Стр. 1 из 3

5. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

5.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Главная роль в воспитании обучающихся в учебном процессе отводится преподавателю. Воспитательная работа в рамках аудиторной работы может реализовываться при содержательном наполнении лекций, практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума посредством озвучивания преподавателем личного примера, выражения гражданской позиции, собственного мнения, высокого уровня профессионального мастерства и научного авторитета. Значимую роль в воспитательном процессе играют не выпускающие кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

Формы организации воспитательной работы в учебном процессе: дискуссия, диспут, игра, мастер-класс и др.

В рамках аудиторной работы применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-технологии.

Воспитательная работа в рамках аудиторной работы способствует формированию:

- самоопределения в будущей профессиональной деятельности;
- инициативности;
- ответственности за свой выбор;
- умений определять задачи собственной деятельности, планировать.

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа по формированию обще-

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 5	Версия: 2.0	Стр. 2 из 3

культурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа представляет собой важнейшую составляющую компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению следующих целей:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов;
- внеаудиторное формирование общекультурных, профессиональных компетенций в рамках учебных дисциплин (модулей), позволяющее в ходе аудиторной работы перенести акцент с репродуктивных методик преподавания на инновационные технологии обучения.

Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

5.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Во внеучебное время воспитательная работа включает участие обучающихся в научно-исследовательских, предметных кружках, клубах, олимпиадах, конференциях, профориентационную работу, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий и др.

В рамках внеаудиторной работы досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 5	Версия: 2.0	Стр. 3 из 3

– как *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формы организации досуговой деятельности в АНГТУ:

- клубы по интересам (философский, патриотический, дискуссионный, туристический и др.);
- спортивные секции (баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжный спорт, настольный теннис, атлетическая гимнастика);
- творческие коллективы;
- культурно-досуговые мероприятия (Посвящение в студенты, Посвящение в жильцы, Стартовая игра для первокурсников, концерты к знаменательным и праздничным датам и др.).

Виды творческой деятельности:

- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 1 из 10

6. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

6.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

6.1.1 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения включает:

1. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы.
2. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководитель Спортивного клуба, руководители спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, специалист по профилактике социально-негативных явлений).
3. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор, начальник отдела кадров, деканы факультетов).

6.1.2 Организационно-управленческое обеспечение

Содержание организационно-управленческого обеспечения включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор).
2. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе (ОПВР), деканаты факультетов, кафедры).
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе (из состава ППС).

6.1.3 Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации, например:

1. Комплексная программа по профилактической работе обучающихся ФГБОУ ВО «АнГТУ». Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде;

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 2 из 10

2. Программа гражданско-патриотического воспитания;
3. Программа «Здоровье». Профилактика здорового образа жизни.

6.1.4 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации воспитательной работы осуществляется в объеме установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

6.1.5 Материально-техническое обеспечение

Таблица 2 – Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №1	Квартал 85а,5	Учебно-лабораторное
2	Учебный корпус №2	Квартал 72,19	Учебно-лабораторное
3	Лабораторный корпус №1	Микрорайон Майск, ул. Партизанская, строение 2/1	Учебно-лабораторное
4	Корпус токсикологии	Микрорайон Майск, ул. Партизанская, строение 2/4	Учебно-лабораторное
5	Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)	Квартал 85а, 5/1	Спортивное

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 3 из 10

Таблица 3 – Информация о библиотеке

№	Наименование	Адрес	Количество мест	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Научная библиотека	Квартал 85а,5	180	имеются

Таблица 4 – Информация о спортивных объектах

№	Вид спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Спортзал	г.Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	288	приспособлено
2	Зал для игры в настольный теннис	г.Ангарск, АнгТУ кв-л 85А, 5	80	приспособлено
3	Тренажерный зал	г.Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	108	приспособлено
4	Зал гимнастики (калланетик)	г.Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	60	приспособлено
5	Площадка для баскетбола и футбола с асфальтовым покрытием	г.Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	608	приспособлено
6	Футбольное поле	г.Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	1748	приспособлено
7	Плавательный бассейн	г.Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	96	приспособлено
8	Лыжная база	г.Ангарск, АнгТУ, кв-л 85а, 5	40	приспособлено
9	Площадка волейбольная на улице	г.Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	360	приспособлено

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 4 из 10

Таблица 5 – Информация о медицинских кабинетах

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Медкабинет (процедурный кабинет)	Квартал 85а,5	36,1	1	частично

Таблица 6 – Информация о культурных объектах

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Амфитеатр №4	Квартал 85а,5	Проведение мероприятий, концертов
2.	Амфитеатр №1	Квартал 85а,5	Проведение мероприятий
3	Отдел по воспитательной работе	Квартал 85а,5	Проведение воспитательной работы, работа органов студенческого самоуправления
4.	Студенческий клуб	Квартал 85а,5	Проведение концертов, творческих мероприятий
5.	Читальный зал	Квартал 85а,5	Проведение мероприятий
6.	Актовый зал общежития	Квартал 85а,14	Проведение мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
7.	Учебная комната в общежитии	Квартал 85а,14	Проведение воспитательной работы, работа органов студенческого самоуправления

Таблица 7 – Информация об оснащенности помещений для воспитательной работы

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и про-	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов: 1. Баскетбольный зал. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками;

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 5 из 10

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
	межуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал, плавательный бассейн, лыжная база.	2. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 3. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 4. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусками, перекладиной, батутом, конем для прыжков, гимнастическими кольцами, матами, разно-уровневыми брусками, гимнастическими скамейками; 5. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); 6. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса. В общее оснащение также входит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы); 7. Плавательный бассейн – глубина 1,3 м; 3 дорожки; 8. Лыжная база имеет в наличие 60 пар лыж.
2	Отдел по воспитательной работе	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт. Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, экран, ноутбук.
3	Студенческий клуб АНГ-ТУ	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; акустическая система; комплект звукового оборудования; ноутбук, проектор, экран, световое оборудование.
4	Библиотека и читальный зал	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, телевизор.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 6 из 10

В АнГТУ созданы условия для комфортного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования в АнГТУ осуществляются согласно дорожной карте. В соответствии с планом разработаны паспорта доступности для инвалидов объектов и услуг. В университете имеются специальные приспособления: подъемник для транспортировки лиц с ОВЗ; оборудованы пандусы; поручни; дверные проемы в приспособленных для занятий аудиториях, санитарно-гигиенических помещениях расширены; имеется: оборудованный доступ в библиотеку. Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организацию досуга, организацию волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам. В АнГТУ организовано сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помощники оказывают обучающимся необходимую техническую помощь, в том числе обеспечение доступа в здание Университета.

6.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы

6.2.1 Проект «Ангарск глазами студентов АнГТУ»

Цель проекта – воспитание у молодого поколения студентов активной жизненной позиции как граждан города Ангарска.

Задачи проекта:

- поиск проблемных мест в функционировании различных сфер города Ангарска;
- разработка вариантов решения выявленных социально-экономических проблем;
- мотивирование студентов на конечный результат деятельности.

Описание проекта:

Данный проект состоит из трех взаимосвязанных мероприятий, идея которых заключается в том, чтобы студенты, последовательно участвуя в каждом из них, смогли разработать и экономически обосновать предложения по улучшению качества жизни населения Ангарского городского округа (АГО) по следующим сферам его развития:

- образование;
- здравоохранение;
- физкультура и спорт;
- экология и природная рекреация;
- культура;
- молодежная политика;
- ЖКХ;

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 7 из 10

- строительный комплекс;
- транспорт;
- экономическое развитие и инновационный потенциал;
- муниципальное управление;
- финансы;
- трудовая занятость;
- сельское хозяйство;
- потребительский рынок;
- безопасность и криминогенная обстановка.

Этапы проекта:

1. Деловая игра «Будущее Ангарска в наших руках».

Деловая игра представляет собой поиск проблем, существующих в различных сферах АГО и разработка вариантов их решения с помощью методов «мозгового штурма» и системного анализа. Форма участия очная.

2. Конкурс эссе «Ангарск – город XXI века».

Конкурс эссе предполагает заочное участие студентов. Тематика эссе отражает предложения (решение) студентами проблем по сферам развития территории АГО.

3. Конкурс проектов «Ангарск – лучший город земли».

Конкурс проектов предполагает очное участие студентов в виде публичной защиты разработанных проектов по сферам развития территории АГО.

6.2.2 Проект «Перед выбором»

Цель проекта: повышение правовой культуры молодых избирателей.

Задачи проекта:

1. Информационно просветительская деятельность: о работе ТИКа, о законодательной базе, о выборах разных уровней.
2. Рост числа избирателей в молодёжной среде.
3. Гражданско-патриотическое воспитание с целью осознания молодыми людьми необходимости участия в выборах.

Описание проекта:

Проект представляет собой игру, в которой принимают участие команды, сформированные из молодых людей. Состав команды определяется по территориальному признаку (т. е. члены команды должны быть прикреплены к одному избирательному участку), количество членов команды – 6 человек.

Этапы проекта:

1. На старте команды получают пакет. В пакете находится лист с заданием. Командам необходимо его выполнить для перехода на следующий этап, на котором вновь выполняется определенное задание или решается тематическая задача. В случае правильного ответа команда получает очки. В случае, если ко-

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 8 из 10

манда дает неправильный ответ, инструктор поясняет, как правильно нужно было ответить и тем самым команда теряет время. Результат складывается из очков и общего времени.

2. По окончании игры определяются команды-победители, присуждаются 1, 2 и 3 места. Команды награждаются грамотами, благодарственными письмами и ценными призами.

6.2.3 Проект «Чтение на траве»

Цель проекта: Привлечение молодежи к совместному чтению и общению, направленное на повышение духовно-нравственных качеств.

Описание проекта: Выбор и чтение литературного произведения на природе. Каждый участник может принять участие в чтении произведения.

6.2.4 Проект «Мой выбор!»

Цель проекта: Создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни среди обучающихся и первичная профилактика употребления психоактивных веществ.

Механизм реализации:

1. Подготовка волонтеров для проведения профилактической деятельности.
2. Организация профилактической деятельности: проведение профилактических, творческих, спортивных мероприятий в университете, студенческом общежитии АнГТУ.
3. Проведение квеста.

6.3. Система управления воспитательной работой

Воспитательная работа в университете реализуется на разных уровнях управления: на уровне университета, факультета, кафедры и иных структурных подразделений вуза. Подобный системный многоуровневый подход осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы.

Общеуниверситетский уровень.

Стратегическое и тактическое планирование, регламентация, анализ и контроль воспитательной деятельности университета ведется под непосредственным руководством ректора и Ученого совета АнГТУ. Координация воспитательной деятельности всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и обучающихся осуществляется проректором, Отделом по воспитательной работе АнГТУ.

Уровень факультета.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 9 из 10

Деканат осуществляет общее руководство воспитательной работой с обучающимися на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты. Координацию и организацию воспитательной работы на факультете, информирование и поддержку обучающихся, контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

Уровень кафедры.

Реализация воспитательной деятельности в учебном процессе осуществляется через профессиональное воспитание обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время и, помимо аудиторных занятий, включает вовлечение обучающихся в научно-исследовательские, предметные кружки, клубы, олимпиады, конференции, профориентационную работу и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами. В каждой академической группе назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, отделом по воспитательной работе АНГТУ.

Уровень иных структурных подразделений.

Проректор по научной работе осуществляет организацию научно-исследовательской работы обучающихся в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества.

Руководитель спортивного клуба обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов.

Социальные сети АНГТУ пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Социальные сети – это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности.

Библиотека, общежитие осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса. Студенческое самоуправление характеризуется как со-управление в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 6	Версия: 2.0	Стр. 10 из 10

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности АнГТУ, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др.

В АнГТУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет АнГТУ, старосты учебных групп, студенческий совет общежития. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, в оценке качества проведения занятий и т.д.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 7	Версия: 2.0	Стр. 1 из 1

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1 этап 2022-2023 гг.

Моделирование нового качественного состояния воспитательной работы в АНГТУ по приоритетным направлениям.

2 этап 2022-2027 гг.

Реализация основных направлений воспитательной работы и функционирование воспитательной системы.

3 этап 2026-2027 гг.

Анализ достигнутых результатов, определение дальнейших перспектив.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 8	Версия: 2.0	Стр. 1 из 3

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АнГТУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АнГТУ; качество управления системой воспитательной работы в АнГТУ.

1. Наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе.

2. Наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы по воспитательной работе на факультетах, кафедрах, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, факультетов, заседаниях кафедр.

4. Своевременное отражение на сайте информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, студенческий совет общежития и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8. Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Университета.

9. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

11. Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе - проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в АнГТУ.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 8	Версия: 2.0	Стр. 2 из 3

12. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии университета.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета.

15. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов.

16. Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

18. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений
- воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля отчет специалиста по работе с молодежью на Учёном совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
<i>Раздел 8</i>	<i>Версия: 2.0</i>	<i>Стр. 3 из 3</i>

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета факультета, заседаниях кафедр.

Ангарский государственный технический университет		
Концепция воспитательной работы		
Раздел 9	Версия: 2.0	Стр. 1 из 1

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее полно отвечает нынешним требованиям определение понятия воспитания, как процесса систематической, целенаправленной деятельности, которая предполагает достижение совершенно определенного, заранее запланированного результата, обусловленного потребностями общества в данный период времени. А именно: обретение обучающимся системы профессиональных ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, осознание социальных и правовых норм, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств.

Реализация концепции в АНГТУ предполагает преодоление разрыва и противопоставления обучения и воспитания обучающихся, обеспечение активного участия во всей воспитательной работе объектов и субъектов воспитания. Воспитание носит комплексный и интегрированный характер, органично вписываемый в учебный процесс.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Приложение 3.

Программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рассмотрено на Координационном
Совете по качеству
(протокол № 02/22 от 22.06.2022)

Принято на Ученом совете
(протокол № 06/22 от 30.06.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «АнгГТУ»



А. В. Балсников

« 30 » 06 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АНГАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

СМК-П.162/1.0-2022

СОГЛАСОВАНО

Проректор,
представитель руководства по качеству

 Н.В. Истомина

« 21 » 06 2022 г.

Ангарск – 2022

Разработал	Специалист по работе с молодежью	С.И. Гречкина	 Подпись	31.06.22 Дата
------------	----------------------------------	---------------	--	------------------

Ангарский государственный технический университет
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета
Содержание

Содержание

Номер раз- дела	Название раздела	Версия раз- дела	(количество страниц)
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1	(1)
2.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1	(6)
3.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	1	(35)
4.	УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТА- ТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНГТУ	1	(6)

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 1	Версия: 1.0	Стр. 1 из 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

- *рабочую программу воспитания* в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- *рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

- *календарный план воспитательной работы* образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 2	Версия: 1.0	Стр. 1 из 6

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в Ангарском государственном техническом университете как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у обучающихся определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. *Ценности* как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных *ценностей*, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности - служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности - приоритет духовного над материальным; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности - созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость;
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности - семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни;

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 2	Версия: 1.0	Стр. 1 из 6

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности – ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные принципы организации воспитательной работы в АНГТУ направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- системность и целостность учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;
- профессионализм, ответственность и дисциплина;
- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;
- социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 2	Версия: 1.0	Стр. 1 из 6

2.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности, применяемые в АНГТУ:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- *культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 2	Версия: 1.0	Стр. 1 из 6

последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера (соцопросы, анализ);

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 2	Версия: 1.0	Стр. 1 из 6

2.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в АнГТУ: создание благоприятных условий для подготовки специалистов, с большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, наделенных качествами гражданина-патриота, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в АнГТУ:

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций АнГТУ, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
- создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся; воспитание положительного отношения к труду, волонтерской деятельности, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- физическое развитие обучающихся, воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению, асоциальному поведению, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- организация позитивного досуга студентов университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации,

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 2	Версия: 1.0	Стр. 1 из 6

коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 1 из 35

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

3.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Воспитательная среда в АНГТУ – это среда созидательной деятельности, и общения. Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в университете играет личность преподавателя, который способствует развитию у обучающихся как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и обучающимися, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Воспитательная среда в АНГТУ позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе и к профессиональному воспитанию обучающихся.

Таблица 1 – Компоненты воспитательной среды АНГТУ

Наименование компонента	Содержание компонента
Учебная работа	Профессиональное воспитание студентов; Проведение олимпиад, конкурсов; Профориентационная работа;

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 2 из 35

Наименование компонента	Содержание компонента
	Прохождение практики; Написание курсовых и выпускных квалификационных работ.
Научно-исследовательская работа обучающихся	Студенческие научные кружки; Участие студентов в научно-практических, учебно-методических конференциях; Конкурс молодых ученых и студентов.
Институт кураторов	Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями в соответствии с Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка университета; Ознакомление обучающихся с организацией учебного процесса, структурной организацией университета, системой управления учебно-воспитательным процессом, с историко-культурными традициями университета; Создание благоприятного социально-психологического климата в группе; Оказание помощи обучающимся в организации учебного процесса и самостоятельной работы, активное участие при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, культурно-массовым и спортивным мероприятиям.
Студенческое самоуправление	Студенческий Совет обучающихся АНГТУ; Студенческий Совет общежития;
Спортивный клуб АНГТУ	Проведение спартакиад, соревнований; Работа спортивных секций; Участие в соревнованиях различного уровня.
Студенческий клуб АНГТУ	Культмассовая работа со студентами; Проведение культурно-просветительских, театральных, культурно-творческих мероприятий.

3.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 3 из 35

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-технологии.

Цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронной образовательной среде АНГТУ.

3.2 Направления воспитательной работы

Таблица 2 – Направления воспитательной работы в АНГТУ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 4 из 35

8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
----	------------------------	--

Таблица 3 – Механизмы реализации воспитательных задач

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
1.	Гражданско-патриотическое	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений; УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	- формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину. - формирование у обучающихся правовой культуры, политической сознательности и грамотности; - формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;	История/зачет (экзамен) Правоведение/зачет Философия/экзамен Политология/зачет Русский язык и культура речи/зачет	1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления (Студенческий совет АнГТУ, студенческий совет общежития), волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания. 2. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 5 из 35

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
		УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); УК-11 – способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения; - воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности; - организация максимальной занятости обучающихся, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям		направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции, социокультурных и профессиональных компетенций, ценностных ориентаций, утверждение общероссийских гражданских историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и поликультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации. 3. Участие студентов в акциях, мероприятиях различного уровня, в том числе проводимых онлайн, позволяет

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 6 из 35

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
			и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам.		обучающимся приобщиться к великой истории страны, в полной мере ощутить себя частью единого государства.
2.	Духовно-нравственное	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности; - овладение обучающимся	Философия/экзамен Культурология/зачет Русский язык и культура речи/зачет Психология/зачет	Источниками духовно-нравственного воспитания являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края. <i>Формы реализации:</i> 1. Привлечение обучающихся к созданию клубов,

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 7 из 35

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
			социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими; - профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов в студенческой среде; - расширение сотрудничества с государственными, общественными,		реализующих данное направление; 2. Философские клубы, литературные клубы, дискуссионные клубы и т.д., 3. Кураторские часы, посвященные обсуждению вопросов этического характера, ознакомление обучающихся с кодексом этики; 4. Участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, университета.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 8 из 35

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
			религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.		
3.	Физическое	УК-7 – способность поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей	Физическая культура и спорт/зачет (экзамен) Элективные курсы по физической культуре и спорту/зачет Профилактика социально-негативных явлений/зачет Валеология/зачет	1. Проведение Спортивным клубом, кафедрой физвоспитания спортивных мероприятий (Кубок Первокурсника, спартакиада АнгГТУ). 2. Организации психологической поддержки студентов. 3. Пропаганда физического воспитания и профилактика социально-негативных явлений. 4. Участие в спортивных мероприятиях городского, регионального,

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 9 из 35

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
			отрицательное отношение к вредным привычкам; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.		всероссийского и международного уровней.
4.	Экологическое	УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их решения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности,	Безопасность жизнедеятельности/зачет Экология/зачет	1. Проведение просветительских лекций и семинаров с целью формирования у обучающихся понимания экологии как междисциплинарной области знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 10 из 35

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
		обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	здорового образа жизни; - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.		2. Закрепление у обучающихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. 3. Участие в волонтерских экологических акциях и мероприятиях различных уровней.
5.	Профессионально-трудовое	УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	- интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций; - формирование у обучающихся	Основы трудового права/зачет (экзамен) Самоменеджмент(тайм-менеджмент)/зачет	Формирование воспитательной среды для творческой самореализации обучающихся, способствующей их личностно-профессиональному становлению и

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 11 из 35

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
		принципов образования в течение всей своей жизни УК-10 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей; - формирование обучающегося как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности.	Учебная практика, производственная практика/зачет Преддипломная практика/зачет	увязывающая овладение квалификацией и воспитание профессиональной этики. Пути реализации: 1. Взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик), 2. Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков обучающихся посредством их объединения в студенческие клубы и т.д. 3. Участие обучающихся в профильных конкурсах, конференциях (Конкурс

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 12 из 35

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
					молодых специалистов АНХК).
6.	Культурно-эстетическое	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)-	- знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - развитие художественной самодетельности университета с целью раскрытия и развития творческих задатков обучающихся; - формирование умения работать в творческом коллективе	Культурология/зачет Социология/зачет Русский язык и культура речи/зачет Философия/экзамен	Культурно-эстетическая составляющая включает духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, семейно-бытовое воспитание. <i>Формы реализации:</i> 1. Активное участие обучающихся в деятельности творческих коллективов АнгГТУ, Студенческом клубе; 2. Организация выставок творческих достижений обучающихся, сотрудников, ППС; 3. Развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 13 из 35

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
					творческой субкультуры; 4. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий («Посвящение в студенты», стартовая игра для первокурсников, «Посвящение в жильцы» и т.д.). 5. Создание и вовлечение обучающихся в деятельность языковых клубов.
7.	Научно-образовательное	УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- формирование исследовательского и критического мышления; - формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности	Производственная практика /зачет Преддипломная практика/зачет Научно-исследовательская работа /зачет	1. Организация научно-исследовательской работы обучающихся в Студенческом научном обществе (СНО); 2. Проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ;

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				возможные дисциплины учебного плана/форма контроля	внеучебная деятельность
		УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни		Выпускная квалификационная работа	3. Проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы; 4. Участие обучающихся в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов.

3.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНГТУ являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений — студенческий совет обучающихся, студенческий совет общежития, штаб студенческих отрядов и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
- другие виды деятельности обучающихся.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 15 из 35

3.3.1 Проектная деятельность

Воспитательный процесс в Университете отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, ФГОСом нового поколения задаются универсальные компетенции, среди которых – разработка и реализация проектов, включаясь в которые обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

В АНГТУ проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

- научно-исследовательские проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты.

Студенческая проектная деятельность реализуется в университете на следующих уровнях:

1) на уровне академической группы - в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик);

2) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;

3) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 16 из 35

3.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в университете. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 4 – Направления добровольческой деятельности в АНГТУ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятия
1.	Социальное добровольчество	– адресная помощь социально незащищённой категории граждан (сбор гуманитарной помощи); – проведение профилактических мероприятий по направлению социально-негативных явлений в молодежной среде (участие в работе «горячей линии» по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции на базе мед.учреждений).
2.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др. (мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы на площадках г.Ангарска, День города, День молодежи и т.д.).
4.	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам АНГТУ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов (обучающая программа «Бабушки-онлайн»); – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams, JitsiMeet и др.
5.	Спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий;

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 17 из 35

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятия
		– пропаганда здорового образа жизни.
6.	Арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий (проект «Возвращенное время» Музей часов, молодежная акция «Чтение на траве и т.д.); – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях (совместная выставка творческих работ «Вдохновение» Художественный центр выставочный зал г. Ангарска).
7.	Добровольчество общественной безопасности	– защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (обучающиеся состоят в общественной организации «Молодежка ОНФ»); – обеспечение пожарной безопасности (на базе университета существует добровольческий пожарно-спасательный отряд).
8.	Медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.
9	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности.

3.3.3 Учебная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.*

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 18 из 35

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно, под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

3.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений

В АНГТУ сложилась система, при которой в вузе существуют органы студенческого самоуправления в форме различных студенческих общественных организаций. Кроме этого, органы студенческого самоуправления действуют на уровне факультетов (Совет старост) и в рамках направлений деятельности (студенческий сервисный отряд «Поколение», студенческий добровольный пожарно-спасательный отряд).

Целями деятельности студенческого самоуправления являются:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Университетом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с учебным процессом;
- содействие государственной политике в реализации социальных, профессиональных интересов и творческого потенциала обучающихся АНГТУ;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- развитие студенческого самоуправления в университете;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации молодежи;
- создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала и улучшение профессиональной подготовки обучающихся университета;
- содействие формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;
- содействие профессиональному, социальному становлению, культурному, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному, творческому и физическому развитию молодежи.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 19 из 35

Далее представлены студенческие объединения, ведущие свою деятельность в АНГТУ.

Студенческий совет обучающихся АНГТУ.

Координацию и руководство студенческим самоуправлением осуществляет Студенческий совет обучающихся. Он представляет права и интересы студентов, участвует в разработке и организации мероприятий воспитательной работы университета, координирует деятельность старост академических групп, доводит до студентов информацию, касающуюся деятельности АНГТУ.

Приоритетными направлениями деятельности студенческого совета являются – реализация лидерских программ, направленных на развитие молодежных инициатив, в том числе Стартовая игра для первокурсников, которая включает в себя комплексную программу для адаптации обучающихся первого курса к студенческой жизни, выявлению лидерских качеств, раскрытию творческого, спортивного потенциала.

Студенческий совет общежития.

Студенческий совет общежития защищает права и интересы студентов, проживающих в общежитии, принимает участие в разработке правил внутреннего распорядка в общежитии, активно содействует их исполнению, а также участвует в организации мероприятий, проводимых в общежитии.

Научное студенческое сообщество.

Научное студенческое сообщество включает в себя несколько направлений научно-исследовательской деятельности.

Студенческий сервисный отряд «Поколение».

Цель сервисного отряда – помогать, развивать, трудоустраивать активных молодых людей по пути развития города и региона в целом.

Спортклуб.

Большое внимание в университете уделяется вопросам физического развития и здоровья студентов. Кроме обязательных занятий в университете проводится большая работа по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов во внеучебное время. Работают спортивные секции – баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжный спорт, настольный теннис, атлетическая гимнастика.

Ежегодно в начале учебного года проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису на «Кубок Первокурсника», посвященные Дню Университета, где участвуют только студенты 1 курса.

В течение учебного года проводится Спартакиада АНГТУ среди специальностей по 8 видам спорта (футбол, настольный теннис, шахматы, лыжи, волейбол, баскетбол, силовое двоеборье, легкоатлетический кросс).

Традиционно команды студентов АНГТУ участвуют в спартакиаде ВУЗов Иркутской области.

Туристический клуб.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 20 из 35

Большую роль в жизни университета занимает популяризация активного отдыха, спорта и туризма. Турклуб занимается разработкой программ и организацией мероприятий, направленных на развитие и популяризацию туристического спорта в университете и городе.

3.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- как *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формы организации досуговой деятельности:

- клубы по интересам;
- спортивные секции;
- творческие коллективы;
- культурно-досуговые мероприятия.

Виды творческой деятельности:

- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

3.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в АНГТУ.

Формы профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами:*

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 21 из 35

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г.Ангарска и Иркутской области.

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки АнГТУ, размещение информации на официальном сайте АнГТУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях АнГТУ);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах профориентационной направленности;

Формами профориентационной работы с обучающимися АнГТУ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся АнГТУ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 22 из 35

3.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся ООВО в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью и др.

3.4 Формы и методы воспитательной работы в АнГТУ

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 5 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

3.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АНГТУ включает:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
4. Рабочую программу воспитания АНГТУ.
5. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ.
6. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 24 из 35

7. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы).

8. Положение о студенческом совете обучающихся АНГТУ; Положения о других органах студенческого самоуправления.

9. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

3.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АНГТУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе (ОПВР), деканаты факультетов, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор, специалист по работе с молодежью).

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе (из состава ППС).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководитель Спортивного клуба, руководители спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, специалист по профилактике социально-негативных явлений).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по учебной работе, начальник отдела кадров, деканы факультетов).

3.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 25 из 35

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности и т.д.

3.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Международные нормативные правовые документы:

- Международная конвенция о правах ребенка, 1989г.;
- «Всеобщая декларация прав человека», принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948г.;
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003г.

Федеральные нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с учетом поправок, внесенных Законами РФ);
- Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12.01.1996г. № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014г.) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
- Федеральный закон от 26.09.1997г. № 125-ФЗ (ред. от 03.07.2015г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 26 из 35

- Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ (в ред. от 31.12.2014г.) «О противодействии экстремистской деятельности»;
 - Федеральный закон от 05.04.2012г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
 - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29.11.2014 г.;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 г. № МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде";
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г.;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006г. № АФ-234/06 «О примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2007г. № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении» и др.
- Локальные нормативные правовые документы:*
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ангарский государственный технический университет»;
 - рабочая программа воспитания АнГТУ;
 - календарный план воспитательной работы на учебный год;
 - положение о студенческом объединении ФГБОУ ВО «АнГТУ»;
 - программа «Здоровье» ФГБОУ ВО «АнГТУ»;
 - правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «АнГТУ»;
 - положение о кураторах учебных групп ФГБОУ ВО «АнГТУ»;
 - положение о старосте учебной группы;
 - положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «АнГТУ»;
 - правила внутреннего распорядка студенческого общежития ФГБОУ ВО «АнГТУ».

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 27 из 35

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

3.5.6 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №1	Квартал 85а,5	Учебно-лабораторное
2	Учебный корпус №2	Квартал 72,19	Учебно-лабораторное
3	Лабораторный корпус №1	Микрорайон Майск, ул. Партизанская, строение 2/1	Учебно-лабораторное
4	Корпус токсикологии	Микрорайон Майск, ул. Партизанская, строение 2/4	Учебно-лабораторное
5	Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)	Квартал 85а, 5/1	Спортивное

В университете создана уникальная материально-техническая база, позволяющая обеспечить проведение научных исследований и подготовку специалистов. Внедрены установки четкой ректификации и фракционирования, установки абсорбции и десорбции углекислого газа, насосная установка и установка мембранного разделения смесей, аппарат для разгонки нефтепродуктов. Это оборудование приближено к промышленным условиям и отличается сложностью эксплуатации. Лаборатории университета оснащены современными приборами: газовыми хроматографами, в том числе, хроматографом «ЦВЕТ-800», автоматическими потенциостатами ПИ-50-1, полярографами ОН-104, ОН-106, коррозиметрами и специальной техникой – термостатами, осциллографами, выпрямителями и др. Совместно с межотраслевым региональным учебным центром ОАО «Ангарская нефтехимическая компания» внедрены тренажеры со щитом управления, мнемосхемой и управляющей ПЭВМ по следующим процессам и установками: турбина, компрессор, пиролиз, процесс химической очистки, печь. Внедрены 4 тренажерных комплекса американской фирмы AtlanticSimulation. Построены по аналогии с реальной распределенной системой управления фирмы Honeywell модели 10 процессов: крекинга, дистилляции, атмосферной трубчатки, вакуумной трубчатки, теплообменника, сепаратора и т.д. Оборудован класс КИП, включающий стенды с приборами оформления пультов измерения температуры, давления, уровня, проекционное оборудование. Совместно с ОАО «Ангарское ОКБА»

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 28 из 35

внедрены и используются в учебном процессе: установка для испытания грибообразования, камеры для испытания на пылезащищенность, камера дождя, ударный стенд, вибрационный электродинамический стенд, стенд имитации транспортирования, термошкаф, термобарокамеры.

На кафедре «Электроснабжение промышленных предприятий» внедрен совместно с Сибирским энергетическим институтом СО РАН моделирующий комплекс учебно-исследовательской электродинамической модели (УИДЭМ), что поставило кафедру в ряд ведущих кафедр энергетического профиля Восточносибирского и Дальневосточного регионов. Подобные комплексы являются знаковыми для практического большинства крупных НИИ и вузов энергетического профиля России и составляют основу для применения методов физического моделирования при исследовании электроэнергетических систем. На кафедре промышленного и гражданского строительства внедрены современные прессы, разрывная машина, комплект современных средств для испытания строительных конструкций, оборудование для испытания грунтов. На кафедре автоматизации технологических процессов внедрены 8 стендов локальной автоматизации, из них 2 на базе американских микроконтроллеров Modicon, 6 стендов на базе микроконтроллеров Siemens – 212 и 312, 2 стенда на базе микроконтроллеров Ремиконт-130, автоматизированная система управления на базе MicroPC американской фирмы OrtagonSystems, станция оператора с программным обеспечением верхнего уровня АСУТП RealFlex канадской фирмы BJSoftware.

На кафедре иностранного языка внедрен лингафонный кабинет на основе современных средств электроники, видео- и аудиотехники.

Кафедра физики оснащена комплектом оборудования МСК, электротехническими столами на постоянный и переменный токи, стендами с наборами емкостей и индуктивностей, генераторами синусоидальных сигналов, осциллографами, стабилизаторами напряжения, рефрактометрами, пирометрами, комплексами ЛКО-3, дозиметрами, радиометрами и т.д.

В распоряжении обучающихся и ученых широкий набор испытательных стендов, контрольно-измерительных комплексов, радиоэлектронных систем, научно-учебных полигонов, развитая аналитическая приборная база.

Введена в эксплуатацию новая лаборатория по химической технологии, оснащенная современным лабораторным и научно-исследовательским оборудованием.

На кафедре электроснабжения промышленных предприятий введено в эксплуатацию современное учебно-лабораторное оборудование нового поколения, которое отвечает требованиям по подготовке специалистов, так как выполнено на базе современного и энергосберегающего оборудования, внедряемого в настоящее время на ведущих промышленных предприятиях. При работе на комплексе учебных стендов студенты сами собирают все электрические схемы, получают навыки по монтажу и наладке, что повышает качество подготовки специалистов.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 29 из 35

Лабораторное оборудование имеет модульную унифицированную конструкцию, позволяющую реализовывать самостоятельно разработанные программы исследований.

С целью совершенствования учебного процесса большое внимание уделяется передовым мультимедийным технологиям.

Так в университете в учебном процессе активно используются интерактивные доски. Внедрено специальное программное обеспечение для интерактивных досок, позволяющее работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

Кроме этого, в университете создано 12 мультимедийных аудиторий, оснащенных проекторами. Мультимедийным оборудованием оснащены три амфитеатра с большой вместимостью для проведения лекционных занятий, научных конференций.

В АНГТУ созданы условия для комфортного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования в АНГТУ осуществляются согласно дорожной карте. В соответствии с планом разработаны паспорта доступности для инвалидов объектов и услуг. В университете имеются специальные приспособления: подъемник для транспортировки лиц с ОВЗ; оборудованы пандусы; поручни; дверные проемы в приспособленных для занятий аудиториях, санитарно-гигиенических помещениях расширены; имеется оборудованный доступ в библиотеку.

3.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

3.6.1 Библиотека

Таблица 7 – Информация о библиотеке

№	Наименование	Адрес	Количество мест	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Научная библиотека	Квартал 85а,5	180	имеются

3.6.2 Объекты спорта

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 30 из 35

Таблица 8 – Информация о спортивных объектах

№	Вид спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Спортзал	г. Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	288	приспособлено
2	Зал для игры в настольный теннис	г. Ангарск, АнгТУ кв-л 85А, 5	80	приспособлено
3	Тренажерный зал	г. Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	108	приспособлено
4	Зал гимнастики (калланетик)	г. Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	60	приспособлено
5	Площадка для баскетбола и футбола с асфальтовым покрытием	г. Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	608	приспособлено
6	Футбольное поле	г. Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	1748	приспособлено
7	Плавательный бассейн	г. Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	96	приспособлено
8	Лыжная база	г. Ангарск, АнгТУ, кв-л 85а, 5	40	приспособлено
9	Площадка волейбольная на улице	г. Ангарск, ФОК, кв-л 85, д.5/1	360	приспособлено

3.6.3 Условия охраны здоровья обучающихся

Таблица 9 – Информация о медицинских кабинетах

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Медкабинет (процедурный кабинет)	Квартал 85а,5	36,1	1	частично

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 31 из 35

3.6.4 Культурные объекты

Таблица 10 – Информация о культурных объектах

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1.	Амфитеатр №1-4	Квартал 85а,5	Проведение мероприятий разного уровня (конференции, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, семинары, тренинги, деловые игры, концерты к знаменательным датам)
2.	Отдел по воспитательной работе	Квартал 85а,5	Проведение воспитательной работы, работа органов студенческого самоуправления
3.	Студенческий клуб	Квартал 85а,5	Проведение концертов, творческих мероприятий
4.	Читальный зал	Квартал 85а,5	Проведение мероприятий разного уровня (конференции, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, семинары, тренинги, деловые игры, концерты к знаменательным датам)
5.	Актовый зал общежития	Квартал 85а,14	Проведение мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6.	Учебная комната в общежитии	Квартал 85а,14	Проведение воспитательной работы, работа органов студенческого самоуправления

3.6.5 Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 11 – Информация об оснащенности помещений для воспитательной работы

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов: 1. Баскетбольный зал. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками;

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 32 из 35

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
	аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал, плавательный бассейн, лыжная база.	2. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 3. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 4. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусками, перекладиной, батут, конем для прыжков, гимнастическими кольцами, матами, разно-уровневыми брусками, гимнастическими скамейками; 5. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); 6. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса. В общее оснащение также входит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы); 7. Плавательный бассейн – глубина 1,3 м; 3 дорожки; 8. Лыжная база имеет в наличие 60 пар лыж.
2	Отдел по воспитательной работе	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт. Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, экран, ноутбук.
3	Студенческий клуб АНГТУ	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; акустическая система; комплект звукового оборудования; ноутбук, проектор, экран, световое оборудование.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 33 из 35

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
4	Библиотека и читальный зал	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, телевизор.

Таблица 12 – Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, и электронным ресурсам, которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Наличие или количество
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	180
Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	3
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие базы данных электронного каталога	да

3.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3.7.1 Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:
 – *ведущие объекты г. Ангарска*: центральный стадион «Ангара», Дворец спорта «Ермак», Новая набережная, ДК «Нефтехимик», ДК «Энергетик», площадь Ленина, МЦ «Лифт», Дворец Творчества Детей и Молодежи;

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 3	Версия: 1.0	Стр. 34 из 35

– *музеи и памятники*: музей Минералов, стела «Ангарск – город, рожденный Победой», музей Победы, музей Часов, Городской выставочный зал, Музей АЭХК (в здании ДК «Современник»), Музей АНХК (в здании МОРУЦ), Музей «Старая квартира» (помещение клуба по месту жительства 1-й квартал, 1), Музей пожарной охраны (на базе ПСЧ №9 МЧС России), «Экспериментарий» (72 квартал, дом 20), «Бронзовый солдат», памятник воинам, погибшим в горячих точках планеты (95 квартал), скульптурная композиция «Голуби мира» (площадь перед музеем Победы); памятник «Союз нерушимый» («Цветок» возле Дворца пионеров на Московской улице), Памятник Декабристам, кованная стела «Крылья», памятник первостроителям Ангарска (парк Строителей), памятник В.Ф.Маргелову (95 квартал), памятник В.И.Ленину (площадь Ленина), памятник Петру и Февронии Муромским;

– *историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.)*: Свято-Троицкий кафедральный собор, Церковь Святого Успения Божией Матери, Часовня в память погибших в Чечне и Афганистане;

– *театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.)*: народные театры «Чудак», «Факел», библиотека ДК «Нефтехимик», детская библиотека имени Аркадия Гайдара, Центральная городская библиотека (ЦГБ), библиотека профкома АЭХК, ДК «Современник», ДК «Энергетик», ДК «Нефтехимик».

– *спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.*: Парк Нефтехимиков, Парк Строителей, Парк ДК «Современник», Парк 55-летия Победы, сквер Пионер, сквер Семьи, Центральный парк культуры и отдыха имени 10-летия Ангарска, Зооуголок (Дворец Творчества Детей и Молодежи), Дворец спорта «Ермак», центральный стадион «Ангара», Лыжно-биатлонный комплекс «Ангарский», Молодежный центр «Лифт», Новая набережная.

3.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: работодатели, Управление по культуре и молодежной политике администрации Ангарского городского округа, общественные организации (Иркутский региональный штаб студенческих отрядов Иркутской области, Молодежка ОНФ, добровольческие организации АГО).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
<i>Раздел 3</i>	<i>Версия: 1.0</i>	<i>Стр. 35 из 35</i>

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества и т.д..

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 4	Версия: 1.0	Стр. 1 из 6

4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНГТУ

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АНГТУ

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием АНГТУ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательная работа в университете реализуется на разных уровнях управления: на уровне факультета, кафедры и иных структурных подразделений вуза. Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы.

На уровне кафедры.

В учебном процессе профессиональное воспитание студентов осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время и, помимо собственно занятий, включает участие студентов в научно-исследовательских, предметных кружках, клубах, олимпиадах, конференциях, профориентационную работу и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

Значимую роль в воспитательном процессе играют не выпускающие кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 4	Версия: 1.0	Стр. 2 из 6

обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

На уровне факультета.

Деканат осуществляет общее руководство воспитательной работой с обучающимися на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Единство обучения и воспитания обучающихся университета, повышение эффективности воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся достигается также благодаря работе кураторов. В каждой академической группе назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся, отделом по воспитательной работе АнГТУ. Контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов факультета по воспитательной работе.

На уровне иных структурных подразделений.

Ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы обучающихся в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества.

Руководитель спортивного клуба обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов.

Социальные сети АнГТУ пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Социальные сети – это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности.

Библиотека, общежитие осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора АнГТУ. Координация деятельности всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и обучающихся осуществляется проректором.

4.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в АнГТУ

Студенческое самоуправление характеризуется как со-управление в соответствии со следующими принципами:

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 4	Версия: 1.0	Стр. 3 из 6

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности АнГТУ, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др.

В АнГТУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет обучающихся АнГТУ, старосты учебных групп, студенческий совет общежития. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены обучающиеся, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, в оценке качества проведения занятий и т.д.

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

– на статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 4	Версия: 1.0	Стр. 4 из 6

4.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АНГТУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АНГТУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АНГТУ; качество управления системой воспитательной работы в АНГТУ.

1. Наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе.

2. Наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы по воспитательной работе на факультетах, кафедрах, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, факультетов, заседаниях кафедр.

4. Своевременное отражение на сайте информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет обучающихся, старостат, студенческий совет общежития и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8. Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Университета.

9. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
Раздел 4	Версия: 1.0	Стр. 5 из 6

11. Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе - проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в АНГТУ.

12. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии университета.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета.

15. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов).

16. Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

18. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Ангарский государственный технический университет		
Программа воспитания Ангарского государственного технического университета		
<i>Раздел 4</i>	<i>Версия: 1.0</i>	<i>Стр. 6 из 6</i>

В рамках итогового контроля отчет специалиста по работе с молодежью на Учёном совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета факультета, заседаниях кафедр.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Приложение 4.

Календарный план воспитательной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ангарский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
А.В.Бадеников

« 27 » 09 2024г

Принято Ученым Советом

« 26 » 09 2024г

Протокол № 09/24

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на 2024/2025 учебный год**

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количес тво участник ов
Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное	Социально- культурная Просветительская	Сентябрь-декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Основы Российской государственности	Лекции, практические занятия	Доцент кафедры ЭМ и ПУ, к.э.н. Сорокина А.И.	383
	Социально- культурная Просветительская	Сентябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Участие во всероссийской викторине «Счастье любить Родину». Кафедра ЭМиПУ	Викторина	Доцент кафедры ЭМ и ПУ, к.э.н. Сорокина А.И.	10

Гражданское	Социально-культурная Просветительская	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Организация и проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Беседа, диспут, просмотр фильмов, встречи с лидерами общественного мнения, акции, викторины.	Доцент кафедры ЭМиПУ, ответственный за профилактику социально-негативных явлений в АнГТУ Зарубина Ю.В.	750
	Социально-культурная Просветительская	03.09.2024г.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Акции, просмотр и обсуждение фильмов, роликов, беседа, диспут и т.д.	Доцент кафедры ЭМиПУ, ответственный за профилактику социально-негативных явлений в АнГТУ Зарубина Ю.В.	45
	Социально-культурная Просветительская	Сентябрь 2024г. Студенческое общежитие АнГТУ	Общее собрание студентов, проживающих в общежитии ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Ознакомление студентов с правилами проживания в общежитии, правилами техники безопасности, профилактическая беседа, знакомство со студенческим советом общежития.	Зав. Общежитием Бойко Т.А. Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И. Специалисты по профилактической работе ССО.	80
	Социально-культурная Просветительская	Сентябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Встреча студентов с сотрудниками университета по ВР и спорту, специалистами по профилактической работе, студенческим советом университета. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Ознакомительная беседа, информирование первокурсников об общественной жизни университета, г.Ангарска, региона. Всероссийских программах и проектах: «Движение Первых», «Твой ход», Росмолодежь. Гранты, Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, Ассоциация патриотических клубов «Я горжусь».	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И. Зам.деканов по ВР Специалисты по профилактической работе ССО АнГТУ.	244

Патриотическое	Профориентационная	01.09.2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	День Знаний ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Торжественное мероприятие, ознакомление студентов первокурсников с историей университета, ректоратом, деканами, кураторами.	Ректорат Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И. Деканы	300
Гражданско-патриотическое	Добровольческая	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Работа студенческого добровольного пожарно-спасательного отряда ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Беседа, встреча, работа с населением	Старший преподаватель кафедры УАТ Никанорова Л.В.	10
Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое	Социальная Добровольческая	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Сбор гуманитарной помощи ФГБОУ ВО «АнГТУ» Штаб #МЫВМЕСТЕ, патриотический клуб АнГТУ.	Техническая работа по сортировке, упаковке и отгрузке гуманитарной помощи.	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	15
	Социально-культурная Просветительская	В течение года офлайн	Обзорная экскурсия, посещение музеев.	Беседа.	Кураторы групп	50
Физическое	Социально-культурная	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ» Офлайн/онлайн	Участие в мероприятиях по вопросам реализации высшего инклюзивного образования.	Конкурсы, программы.	Доцент кафедры ЭМиПУ Панчук Е.Ю.	10
	Социально-культурная Просветительская	В течение года. ФГБОУ ВО «АнГТУ» Офлайн/онлайн	Проведение мероприятий по профилактике социально-негативных явлений в молодёжной среде.	Беседа, диспут	Доцент кафедры ЭМиПУ, ответственный за профилактику социально-негативных явлений в АнГТУ Зарубина Ю.В.	215
	Социально-культурная Просветительская	Сентябрь 2024г.	Ознакомление с уведомлением об ответственности за преступления в сфере НОН студентов первого курса.	Профилактическая беседа	Доцент кафедры ЭМиПУ, ответственный за профилактику социально-негативных явлений в АнГТУ Зарубина Ю.В. Кураторы	200
	Социально-культурная	16-21.09.2024г.	Диктант Здоровья	Тест	Специалист по работе с молодежью	50

	Просветительская		Роспотребнадзор		Гречкина С.И. Зам.деканов по ВР	
	Социально-культурная Просветительская	01.09.2024-30.09.2024 ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Проведение информационной кампании о прохождении социально-психологического тестирования в молодёжной среде ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Беседа	Доцент кафедры ЭМиПУ, ответственный за профилактику социально-негативных явлений в АнГТУ Зарубина Ю.В. декан	842
	Социально-культурная Просветительская	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ» Офлайн/онлайн	Участие в мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений в молодёжной среде (региональных, муниципальных, всероссийских)	Круглые столы, тренинги, конкурсы, беседы и т.д.	Доцент кафедры ЭМиПУ, ответственный за профилактику социально-негативных явлений в АнГТУ Зарубина Ю.В. Деканы	70
	Просветительская	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Проведение лекционных занятий на тему «Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи».	Лекционный обзор	Доцент кафедры КОД Ярошевич И.Н.	220
	Спортивная	Сентябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК	Всероссийская акция к Международному дню студенческого спорта легкоатлетический забег для студентов первого курса	Акция	Доцент кафедры КОД Ярошевич И.Н.	50
	Спортивная	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Участие в региональных, всероссийских, городских спортивных мероприятиях.	Соревнования, акции	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	80
Экологическое	Социально-культурная Просветительская	Сентябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» Офлайн	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Экоурок	ППС кафедры ЭиБДЧ, кураторы	80

	Профориентационная		Кафедра ЭиБДЧ			
Профессионально-трудовое	Социально-культурная Профориентационная	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Встреча студентов с представителями работодателей ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Встреча, беседа, презентация	Зав.кафедрами	50
	Социально-культурная Профориентационная	Сентябрь 2024г.	Областной конкурс «Моя карьера».	Информирование студентов 3-4 курсов	Кураторы	120
	Социально-культурная Профориентационная	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Проведение индивидуального консультирования студентов с инвалидностью в целях содействия в последующем трудоустройстве.	Консультации	Доцент кафедры ЭМиПУ Панчук Е.Ю.	10
	Социально-культурная Профориентационная	Сентябрь 2024г.	Проведение индивидуальных консультаций для студентов инклюзивных групп по вопросам, связанным с обучением, социально-психологической адаптацией, трудоустройством (по мере обращения).	Консультации	Доцент кафедры ЭМиПУ Панчук Е.Ю.	5
	Социально-культурная Профориентационная	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Участие в мероприятиях, направленных на реализацию федеральных, региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.	Участие в мероприятиях	Доцент кафедры ЭМиПУ Панчук Е.Ю.	10
Профессионально-трудовое Патриотическое Гражданское	Социально-культурная Профориентационная	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ» онлайн	Информирование обучающихся о службе по контракту	Размещение информации на информационных ресурсах АнГТУ	Специалист учебного отдела	700

Культурно-творческое	Социально-культурная Просветительская	Сентябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Выставка-реклама художественного фонда ФГБОУ ВО «АнГТУ» библиотека	Выставка	Зав. отделом библиотеки Кривова Н.В.	40
	Интеллектуальное	Ежемесячно	Молодежная лига Иркутской области "Что? Где? Когда?"	Участие в играх	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	6
Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Просветительская	23-24 сентября 2024г. ФГБОУ ВО «ИГУ» офлайн	Обучение по образовательной программе «Голос поколения. Преподаватели»	Лекции, работа в группах, деловые игры	Преподаватели гуманитарных дисциплин	4
Научно-образовательное	Социально-культурная Профориентационная Просветительская	Сентябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Декада Первокурсника. Выставка «В помощь Первокурснику. Информационный поиск». ФГБОУ ВО «АнГТУ» библиотека	Выставка	Зав. отделом библиотеки Кривова Н.В.	300
	Социально-культурная Просветительская Профориентационная	В течение года	Участие в профильных олимпиадах	Олимпиада	Зав.кафедрами	40
	Профориентационная	Сентябрь 2024г. Министерство экономического развития Иркутской области Онлайн	Участие в конкурсе на присуждение именных стипендий губернатора Иркутской области. Министерство экономического развития Иркутской области	Конкурс	Ученый совет ФГБОУ ВО «АнГТУ»	3
Культурно-творческое	Социально-культурная Просветительская	Сентябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Всероссийская программа «Пушкинская карта»	Информирование и регистрация студентов 1 курса.	Кураторы групп	244
Студенческое самоуправление	Социально-культурная Просветительская Профориентационная Творческая Досуговая	В течение года ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Работа студобъединений, собрания студенческого совета общежития, студенческого совета обучающихся ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Собрания, участие, подготовка и проведение мероприятий	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	50

Октябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Просветительская	Октябрь 2024г.	Участие в международной студенческой олимпиаде «Антикоррупция»	Олимпиада	Доцент кафедры ЭМ и ПУ, к.э.н. Сорокина А.И.	10
Патриотическое	Социально-культурная Просветительская	Октябрь 2024 г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	«К 81-годовщинеПобеды в Курской битве: проблема сохранения исторической памяти»	Обсуждение доклада – презентации в студенческих группах	Д.и.н. кафедры общеобразовательных наук, профессор Савчук Н.В.	50
Физическое	Социально-культурная Просветительская	01-31.10.2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» онлайн	Социально-психологическое тестирование в молодёжной среде ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Социологический опрос	Доцент кафедры ЭМиПУ, ответственный за профилактику социально-негативных явлений в АнГТУ Зарубина Ю.В. Деканы	842
	Спортивная	Октябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК офлайн	Кубок Первокурсника Спортклуб ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК	Соревнования по стритболу, настольному теннису, волейболу, футболу, шахматам.	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	80
	Спортивная Интеллектуальная	Октябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Турнир по киберспорту ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Соревнование	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	30
Экологическое	Социально-культурная Просветительская Профориентационная	Октябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Кафедра ЭиБДЧ	Лекция	Доцент кафедры Э и БДЧ Краснова А.Р.	10

Профессионально- трудовое	Социально- культурная Просветительская Профориентацион ная	Октябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн/онлайн	«Лучший студент факультета» ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Конкурс	Зав.кафедрой АТП Колмогоров А.Г.	15
Научно- образовательное	Просветительская Учебно- исследовательская Профориентацион ная	Октябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Фестиваль науки. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Круглые столы, презентации	Проректор АнГТУ Бальчугов А.В.	105
	Научно- исследовательская Социально- культурная Просветительская	Октябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Сборник научных трудов молодых ученых и студентов, АнГТУ НИР ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Подготовка материалов	Проректор АнГТУ Бальчугов А.В.	142
	Социально- культурная Просветительская	15.10.2024г. онлайн	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Тест	Зав.кафедрой ЭМиПУ Филимонова Ю.В.	100

Ноябрь

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Патриотическое	Социально- культурная Просветительская	02.11.2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Ко Дню народного единства: «Патриотизм как основа противостояния внешним угрозам в историческом контексте» ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Публичная лекция	Д.и.н. кафедры общеобразовательных наук, профессор Савчук Н.В.	60
	Социально- культурная Просветительская	Ноябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Без срока давности: «Уроки Нюрнберга». К 78 годовщине завершения трибунала над нацистскими преступниками.	Круглый стол	Д.и.н. кафедры общеобразовательных наук, профессор Савчук Н.В.	20
Физическое	Спортивная	Ноябрь 2023г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК Офлайн	Спартакиада АнГТУ. Шахматы. Спортклуб ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Соревнование	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич	12

					И.Н.	
Экологическое	Просветительская Учебно- исследовательская Профорориентационная	Ноябрь 2024г. ИрННТУ Онлайн/офлайн	Межвузовская олимпиада по экологии и БЖД Кафедра ЭиБДЧ	Олимпиада	Зав.кафедрой ЭиБДЧ Игуменщев В.В.	5
	Социально-культурная Просветительская	Ноябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«Опыт внедрения отдельного сбора отходов в российских вузах».	Лекция	Кафедра МАХП ФГБОУ ВО «АнГТУ»	10
	Социально-культурная Просветительская Профорориентационная	Ноябрь 2024 г. ИрННТУ офлайн/ онлайн	Всероссийская межвузовская олимпиада «Экология и безопасность жизнедеятельности» ИрННТУ	Олимпиада	Зав.кафедрой ЭиБДЧ Доцент ЭиБДЧ Игуменщев В.В.	5
Научно-образовательное	Просветительская Профорориентационная	Ноябрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» Онлайн	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Онлайн-зачет	Зав. кафедрой ЭМ и ПУ Филимонова Ю.В.	100
	Просветительская Профорориентационная	Ноябрь 2024 г. г.Ангарск, АО «АНХК» офлайн	Региональная научно-техническая конференция молодых специалистов АО «АНХК». АО «АНХК»	Конференция	Кафедры «АнГТУ»	10
Декабрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников

Гражданское	Социально-культурная Просветительская	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.	Конкурс, викторина	Доцент кафедры ЭМиПУ Сорокина А.И. Доцент кафедры ЭМиПУ, ответственный за профилактику социально-негативных явлений Зарубина Ю.В.	30
	Социально-культурная Просветительская	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» Офлайн/онлайн	Семинар «Я против коррупции» Кафедра ЭМиПУ	Игра, семинар по дисциплине Правоведение.	Доцент кафедры ЭМиПУ Сорокина А.И.	50
	Социально-культурная Просветительская	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Конкурс эссе на тему: «Каким я вижу будущее России» Кафедра ЭМиПУ	Конкурс эссе	Доцент кафедры ЭМиПУ Сорокина А.И.	70
Патриотическое	Социально-культурная Просветительская Учебно-исследовательская	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«Сибирские города трудовой доблести». ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Обсуждение доклада – презентации в студенческих группах	Д.и.н. кафедры общеобразовательных наук. профессор Савчук Н.В.	50
Духовно-нравственное	Социально-культурная Просветительская	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Работа интерактивной площадки «Территория взаимопонимания»	Интерактивная площадка	Доцент кафедры ЭМиПУ Панчук Е.Ю.	20
Физическое	Социально-культурная Просветительская	01.12.2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД!» ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Кураторские часы	Доцент кафедры ЭМиПУ, ответственный за профилактику социально-негативных явлений в АнГТУ Зарубина Ю.В. Заместители деканов по ВР	60

	Спортивная	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК офлайн	Спартакиада АнГТУ. Футбол. Спортклуб ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Кубок АнГТУ по футзалу	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	24
	Спортивная	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК	Новогодний турнир по волейболу. Спортклуб АнГТУ	Соревнования	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	25
Экологическое	Социально- культурная Просветительская	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«Экологические инициативы в российских вузах». кафедра МАХП	Кураторский час	Зав.кафедрой МАХП Подоплелов Е.В.	25
	Социально- культурная Просветительская	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	День образования организации ООН по охране окружающей среды (15 декабря) Кафедра ЭиБДЧ	Кураторский час	Кафедра ЭиБДЧ	15
Культурно- творческое	Социально- культурная Творческая	Декабрь 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» Офлайн	Подготовка и проведение новогодних мероприятий и конкурсов в университете и студенческом общежитии АнГТУ. ОПВР, ССО АнГТУ.	Праздничный концерт, конкурсы	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	20
	Социально- культурная	Декабрь 2024г. Студенческое общежитие АнГТУ	Лучшая комната в общежитии. ОПВР, ССО.	Конкурс	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И. Зав.общежитием Бойко Т.А. ССО	30

Январь

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Социально- культурная Просветительская	Январь 2025 г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	«Профилактика межнациональных конфликтов и противодействие экстремизму».	Кураторский час	Кафедра МАХП ФГБОУ ВО «АнГТУ»	10

Патриотическое	Социально-культурная Просветительская	Январь 2025 г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Обсуждение на заседаниях кафедр проблем гражданско-патриотического воспитания обучающихся. кафедры ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Беседа, диспут, дискуссия	Зав.кафедрами АнГТУ	50
Духовно-нравственное	Социально-культурная Просветительская	Январь 2025 г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Обсуждение на заседаниях кафедр проблем духовно-нравственного развития обучающихся. Проведение профилактических бесед с обучающимися. Кафедры ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Беседа, диспут, дискуссия	Зав.кафедрами АнГТУ	50
Экологическое	Социально-культурная	Январь 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	«Как сделать вуз «зеленым». кафедра МАХП ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Кураторский час	Кафедра МАХП ФГБОУ ВО «АнГТУ»	10
Культурно-творческое	Социально-культурная Просветительская Досуговая	25.01.2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Всероссийский день студентства Татьянин день ОПВР, студенческий актив АнГТУ	Конкурсы, соревнования.	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	15
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская Профориентационная	Январь 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Проведение научного семинара по результатам выполнения магистерских работ кафедра МАХП ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Семинар	Кафедра МАХП ФГБОУ ВО «АнГТУ»	10
Февраль						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Патриотическое	Социально-культурная Просветительская Учебно-исследовательская	Февраль 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«Дни воинской славы» ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Конкурс творческих работ	Д.и.н. кафедры общеобразовательных наук. профессор Савчук Н.В.	70
Гражданско-патриотическое духовно-нравственное	Социально-культурная Просветительская	17-28.02.25. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«От героев былых времен...» ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Кураторский час	Заместители деканов по ВР	60
	Социально-	Февраль 2025г.	«СтудЗима-2025»	Комплексная программа для	Специалист по работе	10

	культурная Просветительская Спортивная	г.Ангарск		молодежи	с молодежью Гречкина С.И.	
Физическое	Спортивная	Февраль-март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» Л/б Ермак офлайн	Университетская лыжня Спортклуб АнГТУ	Соревнования	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	200
Экологическое	Социально- культурная	Февраль 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«Что такое экологическое движение в вузе». кафедра МАХП ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Кураторский час	Кафедра МАХП ФГБОУ ВО «АнГТУ»	10
Культурно- творческое	Социально- культурная	Февраль 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Праздничный концерт, конкурсы, соревнования, викторины	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	20
Научно- образовательное	Просветительская Профориентацион ная	Февраль 2024г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Подготовка тезисов докладов научно-технической конференции имени профессора В.Я. Баденикова. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Подготовка материалов	Кафедры ФГБОУ ВО «АнГТУ»	40

Март

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Физическое	Спортивная	Март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК	Спартакиада АнГТУ Спортклуб АнГТУ	Соревнования по стритболу.	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	16
	Спортивная	Март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК	Спартакиада АнГТУ Спортклуб АнГТУ	Соревнования по настольному теннису	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	12

	Спортивная	Март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК	Соревнование по волейболу, памяти В.Я.Баденикова Спортклуб АнГТУ	Соревнования	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	32
Экологическое	Социально- культурная Просветительская Профорориентацион ная	Март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Региональная олимпиада по экологии и ОБЖ Кафедра Э и БДЧ	Городская олимпиада школьников	Зав.кафедрой ЭиБДЧ Игуменьшева В.В.	70
	Социально- культурная Просветительская	Март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» онлайн	«Разработка экологических, энерго– и ресурсосберегающих производств. кафедра МАХП	Лекция	Кафедра МАХП	10
Культурно- просветительское трудоовое	Социально- культурная Просветительская	Март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Выставка-панорама «В помощь дипломнику». Библиотека	Выставка	Зав.отделом библиотеки Кривова Н.В.	70
Культурно- просветительское	Социально- культурная Просветительская	Март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«Культура и этика» ФГБОУ ВО «АнГТУ» кафедра ЭМиПУ	Круглый стол в рамках лекционных занятий по дисциплине «Культурология»	Доцент кафедры ЭМиПУ Панчук Е.Ю.	15
Культурно- творческое	Социально- культурная	Март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Международный женский день	Праздничный концерт	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	60
Научно- образовательное	Проектно- исследовательская	Март 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Проведение научных семинаров с обучающимися о проблемах развития науки и техники. кафедра МАХП	Семинар	Кафедра МАХП	10
Апрель						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников

Гражданское	Социально-культурная Просветительская	Апрель-июнь 2025г. г.Ангарск	Информационная кампания по противопожарной безопасности. Добровольный пожарно-спасательный отряд АНГТУ.	Информирование граждан г.Ангарска, открытые городские мероприятия совместно с ГУ МЧС по Иркутской обл., г. Ангарск	Старший преподаватель кафедры УАТ, руководитель добровольческого пожарного отряда АНГТУ Никанорова Л.В.	10
Патриотическое	Социально-культурная Просветительская	Апрель 2025г. ФГБОУ ВО «АНГТУ» офлайн	«День единых действий» - день Памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны. Подведения итогов студенческого конкурса «Без срока давности». ФГБОУ ВО «АНГТУ»	Акция	Д.и.н. кафедры общеобразовательных наук.профессор Савчук Н.В.	120
Физическое	Спортивная	Апрель 2025г. ФГБОУ ВО «АНГТУ» ФОК офлайн	Спартакиада АНГТУ. Волейбол. Спортклуб ФГБОУ ВО «АНГТУ»	Соревнования	Спортклуб АНГТУ	32
	Спортивная	Апрель 2024г. ФГБОУ ВО «АНГТУ» ФОК офлайн	Спартакиада АНГТУ. Силовое двоеборье. Спортклуб ФГБОУ ВО «АНГТУ»	Соревнования	Председатель спортклуба АНГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	32
	Социально-культурная Просветительская Профориентационная	Апрель 2025г. г.Иркутск Офлайн	Участие в Региональном Чемпионате «Абилимпикс»	Чемпионат для студентов с инвалидностью.	Доцент кафедры ЭМиПУ Панчук Е.Ю.	2
Экологическое	Социально-культурная	Апрель 2025г. ФГБОУ ВО «АНГТУ» г.Ангарск	Городской субботник	Уборка территории	Проректор по АХР Лагерев Д.В.	200
	Социально-культурная Просветительская	Апрель 2025г. ФГБОУ ВО «АНГТУ»	«Экологические аспекты деятельности промышленных предприятий».	Кураторский час	Кафедра МАХП	10

		офлайн	кафедра МАХП			
Профессионально- трудоое	Учебно- исследовательская Профориснтацион ная	Апрель 2025г. ИрННТУ офлайн	Региональный студенческий конкурс по специальности «Автоматизация технологических процессов ИрННТУ	Конкурс	Зав.кафедрой АТП Колмогоров А.Г.	5
Культурно- просветительское	Социально- культурная Просветительская	Апрель 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Тотальный диктант	Международная акция	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	150
Научно- образовательное	Социально- культурная Просветительская Профориснтацион ная Проектная	Апрель 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Конкурс научно-технических работ молодых учёных и обучающихся, АнГТУ. ФГБОУ ВО «АнГТУ» НИР	Конкурс	Проректор АнГТУ Бальчугов А.Г.	60
Май						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Социально- культурная Просветительская Творческая Спортивная Досуговая	Май 2025г. г.Ангарск офлайн	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города Управление по культуре и молодежной политике администрации АГО	Торжественные мероприятия, праздничная программа	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	15
Патриотическое	Социально- культурная Просветительская Творческая	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн/онлайн	80-летие Победы. ФГБОУ ВО «АнГТУ» Библиотека/ читальный зал	Выставка	Зав.отделом библиотеки Кривова Н.В.	100
	Социально- культурная Просветительская Творческая	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ советского периода. Библиотека/ читальный зал	Беседа, диспут.	Зав.отделом библиотеки Кривова Н.В.	40

	Социально-культурная Просветительская	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Великая Отечественная война: исторические уроки и современность. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Лекция	Д.и.н. кафедры общеобразовательных наук. профессор Савчук Н.В.	70
	Социально-культурная Просветительская	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«Сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне – долг современного российского общества». Кафедра общественных наук ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Круглый стол	Д.и.н. кафедры общеобразовательных наук. профессор Савчук Н.В.	50
	Социально-культурная Просветительская	Май 2025г. г.Ангарск	Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию 9 мая	Шествие, акции	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	20
Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Социально-культурная Просветительская	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» онлайн	Виртуальная выставка ко Дню города Библиотека	Выставка	Зав.отделом библиотеки Кривова Н.В.	70
Физическое	Спортивная	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК офлайн	Спартакиада АнГТУ. ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Легкоатлетический кросс. Соревнования	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	150
	Спортивная	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК офлайн	Спартакиада АнГТУ. Спортклуб ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Перетягивание каната. Соревнования	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	32
	Спортивная	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» ФОК Офлайн	Спартакиада АнГТУ. Спортклуб ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Футбол. Соревнования	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	24

	Спортивная	Май 2025г. г.Ангарск	Легкоатлетическая эстафета «Я бегу». Управление по физической культуре и спорту администрации АГО.	Соревнования	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	10
	Спортивная	Май 2025г. г.Иркутск	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. Министерство спорта Иркутской области	Соревнования	Председатель спортклуба АнГТУ, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Ярошевич И.Н.	10
Научно-образовательное	Социально-культурная Просветительская Научно-исследовательская	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«Современные технологии и научно-технический прогресс» им. проф. В.Я. Баденикова ФГБОУ ВО «АнГТУ» НИР	Международная научно-техническая конференция	Проректор АнГТУ Бальчугов А.В.	410
Духовно-нравственное	Социально-культурная Просветительская	Май 2025 г.	Участие в общероссийском мероприятии в формате студенческой смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму	Общероссийская смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму	Доцент кафедры ЭМиПУ Панчук Е.Ю.	2
Культурно-просветительское Научно-образовательное	Социально-культурная Просветительская Научно-исследовательская	Май 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	«Взаимодействие культур в современном мире» ФГБОУ ВО «АнГТУ»	Студенческая научно-практическая конференция	Зав.кафедрой общеобразовательных наук Ситосанова О.В.	30
Июнь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников

Гражданское	Социально-культурная Просветительская	01.06.2024г. г.Ангарск офлайн	Международный день защиты детей ГУ МЧС по Иркутской обл.	Мероприятие, направленное на ознакомление детей с противопожарной безопасностью, викторина.	Старший преподаватель кафедры УАТ, руководитель добровольческого пожарного отряда АнГТУ Никанорова Л.В.	10
Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Социально-культурная	12.06.2025г. г.Ангарск офлайн	Мероприятия, посвященные Дню России. ФГБОУ ВО «АнГТУ».	Викторина, конкурсы, акции	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	10
Патриотическое духовно-нравственное	Социально-культурная Просветительская	Июнь 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» Онлайн	«22 июня 1941» ФГБОУ ВО «АнГТУ» Библиотека	Виртуальная выставка	Зав.отделом библиотеки Кривова Н.В.	70
	Социально-культурная Просветительская	Июнь 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» Онлайн	Свеча Памяти	Всероссийская акция	Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	50
Июль						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Трудовое культурно-творческое	Социально-культурная	Июль 2025г. ФГБОУ ВО «АнГТУ» офлайн	Вручение дипломов	Торжественное мероприятие	Учебный отдел Специалист по работе с молодежью Гречкина С.И.	150