

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рассмотрено на Координационном
Совете по качеству
(протокол № 04/15 от 22.12.2015 г.)

Принято на Ученом совете
(протокол № 12/15 от 24.12.2015 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «АнГТУ»

А.В. Бадеников

2015 г.



Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.06.2018 года № 1293-р
Министерство образования и науки Российской Федерации преобразовано в
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

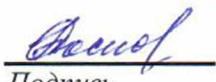
СМК-П.03/2.0-2015

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,
представитель руководства по качеству

 Н.В. Истомина

«24» 12 2015 г.

Ангарск – 2015

Разработал	Руководитель Службы менеджмента качества	Н.Г. Сосновская	 Подпись	<u>22.12.15</u> Дата
------------	---	-----------------	--	-------------------------

Содержание

Номер раздела	Название раздела	Версия раздела	(количество страниц)
1.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1	(1)
2.	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	1	(1)
3.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС	1	(1)
4.	ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС	1	(3)
5.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ФОС	1	(1)
Приложение 1. Форма паспорта фонда оценочных средств по дисциплине		1	(1)
Приложение 2. Форма экзаменационного билета		1	(1)
Приложение 3. Примерный перечень оценочных средств		1	(5)
Приложение 4. Примерное наполнение фондов оценочно-диагностических средств для разных видов и форм контроля		1	(2)
Приложение 5. Оформление задания для деловой (ролевой) игры		1	(1)
Приложение 6. Оформление задания для кейс-задачи		1	(1)
Приложение 7. Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования		1	(1)
Приложение 8. Оформление комплекта заданий для контрольной работы		1	(1)
Приложение 9. Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)		1	(1)
Приложение 10. Оформление задания для портфолио		1	(1)
Приложение 11. Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов		1	(1)
Приложение 12. Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)		1	(1)
Приложение 13. Оформление комплекта заданий по видам работ		1	(1)
Приложение 14. Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)		1	(1)
Приложение 15. Оформление комплекта тестовых заданий		1	(2)
Приложение 16. Пример обобщенных критериев оценки разных форм контроля		1	(3)

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний студентов по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ангарский государственный технический университет» (далее – университет).

1.2 ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной образовательной программы (далее – ОПОП) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса университета.

1.3 ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1.4 ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.5 ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины.

1.6 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- Устава ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет».

Сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП – основная образовательная программа;

ФОС – фонд оценочных средств.

Определения:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, программы дисциплин и другие учебно-методические материалы, необходимые для обеспечения учебного процесса по направлению;

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов по учебной дисциплине конкретного учебного плана специальности (направления), необходимых для организации и осуществления учебного процесса.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС

3.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

3.3. В соответствии с ФГОС оценка качества освоения ОПОП должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников:

- текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля), овладению профессиональными и общекультурными компетенциями;
- промежуточная аттестация студентов по дисциплине (зачет, экзамен) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество освоения изученного материала;
- целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

4. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС

4.1. ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- *валидности* (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- *надежности* (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- *справедливости* (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- *своевременности* (поддержание развивающей обратной связи);
- *эффективности* (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

4.2. При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- ОПОП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

4.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

4.4. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- паспорт ФОС (Приложение 1);
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы (Приложения 2-16);
- комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в Приложениях 2-16;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

4.5. Виды оценочных средств, используемые при формировании ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации:

- деловая и/или ролевая игра;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
- курсовая работа (курсовой проект);

- курсовая работа (курсовой проект);
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- расчетно-графическая работа;
- реферат;
- сообщение, доклад;
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- устный опрос;
- эссе.

4.6. Виды оценочных средств, используемые при формировании ФОС для итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

4.7. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии оценивания. Пример обобщенных критериев оценки разных форм контроля представлен в Приложении 18.

4.8. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить все оценочные средства, указанные в рабочей программе дисциплины.

4.9. Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с Приложениями 1-16.

4.10. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

4.11. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой.

4.12. В ФОС для итогового государственного экзамена входят:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене, и критерии их оценки;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена.

4.13. Экзаменационные билеты итогового государственного экзамена по направлению разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются проректором по учебной работе.

4.14. В ФОС для выпускной квалификационной работы (проекта) входят методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС, на базе подго-

тovки, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы (проекта).

4.15. Фонд оценочных средств должен обеспечиваться методическими материалами, определяющими процедуру оценивания. Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля представлено в Приложении 6.

4.16. Фонд оценочных средств должен быть единым по структуре для всех основных образовательных программ, реализуемых в университете.

4.17. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом университета.

4.18. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

4.19. ФОС рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

4.20. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в РПД.

4.21. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины (РПД).

4.22. Оценка ФОС должна быть отражена в рецензии на РПД и образовательную программу в целом.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ФОС

5.1. Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

5.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

5.3. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Приложение 1

Форма паспорта фонда оценочных средств по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)**	Наименование оценочного средства***
1			
2			
3			
4			
5			
6			

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Код контролируемой компетенции берется из ФГОС.

***Примерный перечень оценочных средств приведен в Приложении 5.

Приложение 2

Примерная форма экзаменационного билета

Ангарский государственный технический университет

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

(наименование кафедры)

Дисциплина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1 Вопрос

2 Вопрос

3 *

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » 20 ____ г.

Примечание * Практическая задача (практическое задание) включается по усмотрению преподавателя

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно»

Приложение 3

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, деба- ты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
6	Портфо- лио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровне- вые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разно-уровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы	Темы докладов, сообщений

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
18	Курсовой про- ект (курсовая работа)	Форма контроля для демонстра- ции студентом умений работать с объектами изучения, критически- ми источниками, справочной и энциклопедической литературой, логично и грамотно излагать соб- ственные умозаключения и выво- ды, обосновывать и строить апри- орную модель изучаемого объекта или процесса, способность создать содержательную презентацию вы- полненной работы	Перечень тем курсо- вых проектов (работ).

Приложение 4

**Примерное наполнение фондов оценочно-диагностических средств
для разных видов и форм контроля**
Текущий контроль успеваемости

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
<i>Традиционные формы контроля</i>	
– Опрос	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
– Коллоквиум	
– Собеседование	
– Типовые задания для самостоятельной работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению. Критерии оценки.
– Контрольные работы	
– Лабораторные работы	
– Практические работы	
– Тесты письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки.
– Реферат	
– Курсовая работа (проект)	
– Статья, научный доклад по теме НИР	Тематика рефератов, курсовых работ (проектов), научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки.
– Творческие задания. Эссе.	
– Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.
<i>Интерактивные формы контроля</i>	
– Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм.	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
– Деловые, ролевые игры	
– Тренинги	
– Презентации	
– Компьютерные симуляции.	
– Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски.	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
– Творческий проект в рамках одной дисциплины.	
– Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
<i>Традиционные формы контроля</i>	
– Зачет	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
– Экзамен	
– Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
<i>Интерактивные формы контроля</i>	
– Творческий проект в рамках одной дисциплины	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.
– Междисциплинарный проект	

Итоговая государственная аттестация

<i>Традиционные формы контроля</i>	
Государственный экзамен	Программа государственного экзамена. Вопросы для подготовки. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки.
Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы или магистерской диссертации)	Перечень тем. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. Критерии оценки

Приложение 5

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Ангарский государственный технический университет

Кафедра _____

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема) _____

2 Концепция игры _____

3 Роли _____

4 Ожидаемый(е) результат(ы) _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия _____

(подпись)

«___» _____ 20 ___ г.

Приложение 6

Ангарский государственный технический университет

Кафедра _____

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я) _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
 - оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
 - оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20 г.

Приложение 7

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Ангарский государственный технический университет

Кафедра _____

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Раздел _____

1 _____

2 _____

n _____

Раздел _____

1 _____

2 _____

n _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия _____
(подпись)

«___» 20 ___ г.

Приложение 8

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Ангарский государственный технический университет

Кафедра _____

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема 1 _____

Вариант 1 _____

Задание 1 _____

Задание n _____

Вариант 2 _____

Задание 1 _____

Задание n _____

Тема 2 _____

Вариант 1 _____

Задание 1 _____

Задание n _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» 20 ___ г.

Приложение 9

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Ангарский государственный технический университет

Кафедра _____

**Перечень тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 _____

2 _____

n _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
 - оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» 20__ г.

Приложение 10

Оформление задания для портфолио

Ангарский государственный технический университет

Кафедра

Портфолио*

по дисциплине

(наименование дисциплины)

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

n

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«___» 20 ___ г.

* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Приложение 11

**Оформление групповых и/или индивидуальных творческих
заданий/проектов**

Ангарский государственный технический университет

Кафедра

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих
заданий/проектов****

по дисциплине

(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1

2

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1

2

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____

И.О. Фамилия

(подпись)

«___» 20 ___ г.

** Кроме курсовых проектов (работ)

Приложение 12

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Ангарский государственный технический университет

Кафедра

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине

(наименование дисциплины)

Задачи 1 уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Задачи 2 уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Задачи 3 уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

«___» 20 ___ г.

Приложение 13

Оформление комплекта заданий по видам работ

Ангарский государственный технический университет

Кафедра _____

**Комплект заданий для выполнения
расчетно-графической работы (курсовой работы/проекта)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задача (задание) 1 _____

Задача (задание) 2 _____

Задача (задание) 3 _____

Задача (задание) 4 _____

Задача (задание) 5 _____

Задача (задание) 6 _____

Задача (задание) n _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» 20 ___ г.

Приложение 14

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Ангарский государственный технический университет

Кафедра _____

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

n _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «недовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____

И.О. Фамилия

(подпись)

«___» 20 ___ г.

Приложение 15

Оформление комплекта тестовых заданий

Ангарский государственный технический университет

Кафедра _____

Комплект тестовых заданий

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тест №_____

Блок задач с выбором ответа

Задача (вопрос) _____

Варианты ответов:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Блок задач на установление последовательности

Задача (вопрос) _____

Запишите ответ в виде последовательности объектов / понятий

Объекты / понятия:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Ответ _____

Блок задач на установление соответствия

Задача (вопрос) _____

Поставьте линиями связи между объектами

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

Задача (вопрос) _____

Определите соответствующие пары объектов и запишите в виде _____

Объекты:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Ответ _____

Блок задач с кратким ответом

Задача (вопрос) _____

Ответ (решение) _____

Блок задач с развернутым ответом

Задача (вопрос) _____

Условия /данные _____

Ответ (решение) _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____

И.О. Фамилия

(подпись)

«___» _____ 20 ___ г.

Приложение 16**Пример обобщенных критериев оценки разных форм контроля****Критерии оценивания:**

Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений (до 50%, 51% ...);

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Другое...

Пример 1.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ____ баллов

«4» - ____ баллов

«3» - ____ баллов

«2» - ____ баллов

Указывается количество необходимых баллов.

Пример 2.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Качественная оценка уровня подготовки		
Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	Удовлетворительно
менее 70%	2	Неудовлетворительно

Пример 3.

Оценка экзамена	Требования к знаниям (дописать оценку в соответствии с компетенциями, привязать к дисциплине)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка экзамена	Требования к знаниям (<i>дописать оценку в соответствии с компетенциями, привязать к дисциплине</i>)
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Владение навыками здорового образа жизни;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Другое...

Лист регистрации изменений