

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

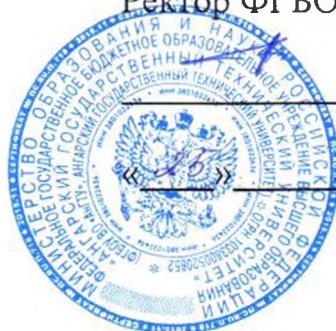
Рассмотрено на Координационном  
Совете по качеству  
(протокол № 04/15 от 22.12.2015 г.)

Принято на Ученом совете  
(протокол № 12/15 от 24.12.2015 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «АнГТУ»

А.В. Бадеников

2015 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПАСПОРТЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

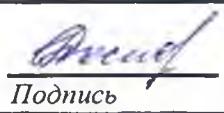
СМК-П.01/2.0-2015

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,  
представитель руководства по качеству

 Н.В. Истомина

« 24 » 12 2015 г.

Ангарск – 2015

Разработал	Руководитель Службы менедж- мента качества	Н.Г. Сосновская		Подпись	22.12.15	Дата
------------	---	-----------------	---	---------	----------	------

**Содержание**

Номер раздела	Название раздела	Версия раздела	(количество страниц)
1.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1	(1)
2.	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	1	(2)
3.	ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ	1	(1)
4.	СТРУКТУРА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ПАСПОРТА	1	(3)
5.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ХРАНЕНИЕ	1	(1)
Приложение 1. Форма титульного листа паспорта компетенций		1	(1)
Приложение 2. Форма оборотной стороны титульного листа паспорта компетенций		1	(1)
Приложение 3. Пример оформления содержания паспорта компетенций		1	(1)
Приложение 4. Образец к пункту 1 паспорта компетенций		1	(1)
Приложение 5. Форма содержательной части паспорта компетенции		1	(1)
Приложение 6. Образец к разделу 1.2. паспорта компетенции		1	(1)
Приложение 7. Образец паспорта компетенции		1	(4)
Приложение 8. Форма листа регистрации изменений		1	(1)

## 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению и хранению паспорта формирования компетенции у студентов при освоении основной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ангарский государственный технический университет» (далее – университет). В положении также установлена ответственность соответствующих должностных лиц за этапы создания паспорта формирования компетенции и его хранения.

1.2. Паспорт компетенции является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества компетентностно-ориентированной основной образовательной программы (далее – ООП), отражающей заданные требования ФГОС к уровню сформированности компетенции студентами по окончании освоения ООП. Должен содержать полную методически обоснованную информацию о том, каким образом будет обеспечиваться формирование у обучаемых компетенций заданного уровня. Паспорт компетенции позволяет обеспечить в вузе однозначность требований к соответствующим конечным результатам обучения.

1.3. Паспорт компетенции разрабатывается на каждую из обязательных (общекультурной, профессиональной) компетенций выпускника, включенных в утвержденный ФГОС по направлению подготовки ООП.

1.4. Паспорт формирования компетенции служит основой для создания единого документа, обеспечивающего целостность компетентностно-ориентированной ООП, а именно: паспорта компетенций основной образовательной программы.

1.5. Положение предназначено для преподавателей и должностных лиц, участвующих в разработке учебно-методической документации и реализации учебного процесса по дисциплинам основных образовательных программ, реализуемых в университете.

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- Устава Ангарского государственного технического университета.

### Сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ООП – основная образовательная программа.

### Определения:

Карта компетенции – совокупность основных характеристик компетенции (структура, методы формирования и оценки), представленная в наглядном структурированном виде.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки, в основе которого лежит понятие «компетенция».

Основная образовательная программа (ООП) – это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график иметодические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Паспорт компетенции – это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы (ООП).

Результаты образования – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании образовательного процесса (например, лекции, дисциплины или ООП в целом).

Программа формирования компетенции – это обоснованная совокупность содержания образования, методов и условий, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Таксономия – классификация и систематизация объектов, построенная на основе их естественной взаимосвязи и используемая для описания категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности.

### 3. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Целью создания паспорта компетенций является установление соответствия уровня сформированности компетенции у студентов по окончании освоения ООП требованием ФГОС.

3.2 Разработка паспорта формирования компетенций позволяет ППС и руководству вуза представить описание результатов образования максимально полно и комплексно, а именно:

- получить всестороннее описание определенной компетенции как ключевого элемента содержания образования с учетом специфических особенностей ее формирования у обучающихся;
- систематизировать информацию о значимости конкретной компетенции для выпускника ООП вуза и ее структуре;
- сформировать на этой основе состав учебных дисциплин, курсов по выбору и практик;
- определить структурно-логическую последовательность изучения дисциплин в процессе реализации ООП;
- разработать согласованные рабочие программы дисциплин, курсов по выбору и практик;
- определить соответствующие образовательные технологии, позволяющие формировать конкретную компетенцию;
- выявить уровни сформированности компетенции у студентов;
- определить оценочные средства и формы контроля сформированности компетенции у обучающихся;
- четко распределить ответственность и полномочия между преподавателями и должностными лицами.

3.3 Паспорт компетенций может служить для студентов вуза ориентиром освоения компетенции, инструментом самооценки уровня ее сформированности на различных этапах обучения в вузе.

3.4 Паспорт формирования компетенций может выступать гарантом выполнения требований внешних заинтересованных сторон (государство, работодатели, абитуриенты и их родители) к качеству проектирования, реализации и результатам ООП в вузе.

## 4. СТРУКТУРА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ПАСПОРТА

4.1 Структурными элементами паспорта компетенций являются:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт каждой компетенции, включающий в себя:
  - определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции;
  - структуру компетенции;
  - уровни сформированности компетенции;
  - календарный график и траектории формирования компетенции;
  - лист регистрации изменений.

4.2 Титульный лист паспорта формирования компетенций оформляется по форме, представленной в Приложении 1. На титульном листе указывается:

- индекс и наименование направления подготовки;
- профиль подготовки;
- квалификация выпускника;
- нормативный срок обучения;
- дата утверждения паспорта формирования компетенции, подпись проектора по учебной работе.

4.3 Оборотная сторона титульного листа паспорта и программы формирования компетенций оформляется по форме, представленной в Приложении 2.

4.4 Пример оформления содержания паспорта компетенций представлен в Приложении 3. В пункте 1 необходимо представить перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения данной основной образовательной программы с краткой характеристикой каждой из них. Образец оформления данного пункта представлен в Приложении 4.

4.5 В разделе 1.1 паспорта (Приложение 5) даётся определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции. Смысл некоторых компетенций может требовать уточнения, если компетенция имеет широкий контекст, сложную формулировку или требует уточнения для конкретного направления подготовки/профиля, с учётом региональных и вузовских особенностей.

4.6 Раздел 1.2 «Содержательная структура компонентов компетенции» является одним из наиболее важных в паспорте компетенций для проектирования образовательного процесса. В нём перечисляются результаты обучения, которые должен продемонстрировать студент для подтверждения сформированности компетенции. Представленная в данном разделе информация используется в качестве основы:

- для проектирования отдельных учебных модулей;
- для сопряжения «компетенция – содержание образования»;
- для отбора отличительных признаков уровня сформированности компетенции для степени бакалавра, магистра, а также для промежуточных этапов оценки.

Основная задача при подготовке этого раздела – достичь однозначного понимания, а именно, какие демонстрируемые действия являются проявлением данной компетенции. В Приложении 6 представлены возможные варианты описания результатов обучения студента в сочетании с терминами «знать», «уметь», «владеТЬ».

Определение структуры компетенции может иметь несколько этапов (в зависимости от сложности компетенции). Последовательность этих этапов обеспечивает сопряженность в переходе от компетенции к результатам образования и, соответственно, содержанию образования.

4.7 В части «Технологии формирования» раздела 1.2 указываются виды проводимых занятий по всем учебным дисциплинам, курсам по выбору и практикам, участвующим в формировании заданной компетенции. Определяются образовательные технологии, применение которых обеспечивает формирование у студента соответствующих знаний, умений, опыта и компетенции в целом. При выборе образовательных технологий следует учитывать, что реализация компетентностно-ориентированных ООП предполагает широкое использование в учебном процессе современных интерактивных форм обучения.

4.8 В части «Средства и технологии оценки» раздела 1.2 указываются формы мероприятий, по которым производится текущая (Т), промежуточная (П) и итоговая аттестация (ИА). Эта часть содержит информацию о системе оценочных средств, применяемых для оценки сформированности компетенций у студентов на различных этапах обучения в вузе и является основой для разработки фондов оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4.9 В разделе 1.3 «Уровни сформированности компетенции»дается описание признаков трёх уровней сформированности компетенции:

- *порогового*, который является обязательным уровнем по отношению ко всем студентам к моменту завершения ими обучения по ООП. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
- *повышенного*, который превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Повышенный уровень предполагает

способность выпускника вуза самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий;

– **высокого**, который превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции. Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Для описания признаков уровней используется таксономия целевых результатов обучения – «знает», «умеет», «владеет», определенных в разделе 1.2. «Содержательная структура компонентов компетенции». Основные признаки выражаются в форме глаголов действий (обладает опытом, применяет, демонстрирует, способен и др.) и должны отражать те виды деятельности, проявление которых у студента позволяет констатировать, что у него сформированы заданные в структуре компетенции знания, умения, владения.

4.10 В разделе 1.4 «Календарный график и траектории формирования данной компетенции» определяется наиболее предпочтительная траектория формирования компетенции в рамках данной ООП. В таблице указывается: шифр и перечень учебных дисциплин, курсов по выбору и практик, участвующих в формировании компетенции; последовательность освоения учебных дисциплин, курсов по выбору и практик, участвующих в формировании компетенции (по курсам, семестрам).

4.11 В Приложении 7 представлен образец паспорта компетенции.

4.12 В пункте 4 «Матрица компетенций по дисциплинам основной образовательной программы» необходимо представить формируемые компетенции выпускника по всем дисциплинам данной ООП. Матрица компетенций должна соответствовать утвержденному учебному плану по направлению.

4.13 Форма листа регистрации изменений представлена в Приложении 8.

4.14 Текст документа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 с использованием текстового редактора Word. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интерлиньяж – 1,0. При оформлении таблиц можно использовать кегль 12. Абзацный отступ не менее 1,0 см. Цвет – черный. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см; левое – 3,0 см. Нумерация страниц – внизу, от центра, сквозная. Первая страница – титульный лист; вторая – содержание и т.д. Оборотная сторона титульного листа не нумеруется. Каждый паспорт компетенции начинается с новой страницы.

## 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ХРАНЕНИЕ

Ответственность за разработку и хранение оригинала паспорта компетенций несет заведующий выпускающей кафедры, которая осуществляет подготовку по ООП.

**Приложение 1**

**Форма титульного листа паспорта компетенций**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ангарский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Истомина Н.В.  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки:

Профиль (программа) подготовки:

Квалификация (степень) выпускника:

Нормативный срок обучения:

Ангарск, 20 \_\_\_\_

**Приложение 2**

**Форма обратной стороны титульного листа паспорта компетенций**

Паспорт формирования компетенций составлен в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом рекомендаций ООП по направлению \_\_\_\_\_(код, наименование).

Документ рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_\_\_» 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

на заседании учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель учебно-методического  
совета факультета \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник учебного отдела \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Декан факультета \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель СлМК \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

### Приложение 3

#### Пример оформления содержания паспорта компетенций

##### Содержание

1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной основной образовательной программы.....
2. Общекультурные компетенции
  - 2.1 Паспорт компетенции ОК-1
  - 2.2 Паспорт компетенции ОК-2
  - 2.3 Паспорт компетенции ОК-3
  - 2.4 Паспорт компетенции ОК-4
- и т.д.
- .....
3. Профессиональные компетенции
  - 3.1 Паспорт компетенции ПК-1
  - 3.2 Паспорт компетенции ПК-2
  - 3.3 Паспорт компетенции ПК-3
  - 3.4 Паспорт компетенции ПК-4
- и т.д.
- .....
4. Матрица компетенций по дисциплинам основной образовательной программы

**Приложение 4****Образец к пункту 1 паспорта компетенций****1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной основной образовательной программы**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП, определяются на основе ФГОС по направлению \_\_\_\_\_.

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП представлен в таблице 1.

Таблица 1

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание, определение и структура компетенции
OK	<i>Общекультурные компетенции выпускника</i>	
OK-1	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Понимать смысл, интерпретировать и комментировать получаемую информацию. Собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников. На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы.
OK-2	.....	.....
ПК	<i>Профессиональные компетенции выпускника</i>	
<i>общепрофессиональные:</i>		
ПК-1	Способностью и готовностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.
ПК-2	.....	.....

## Приложение 5

## Форма содержательной части паспорта компетенции

## **Паспорт компетенции**

## 1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенций

Код компетенции	Название компетенции

## 1.2 Содержательная структура компонентов компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Технологии фор- мирования*	Средства и технологии оценки**
		Знать		
		Уметь		
		Владеть		

\* указать виды проводимых занятий

\*\* указать формы мероприятий, по которым производится текущая, промежуточная и итоговая аттестация

### 1.3 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	
Повышенный (хорошо)	
Высокий (отлично)	

#### 1.4 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

**Приложение 6****Образец к разделу 1.2. паспорта компетенции**

Возможные варианты представления результатов образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»:

**Знать:** основные понятия..., закономерности..., принципы..., содержание..., концепции..., идеи..., цели..., задачи..., функции..., подходы..., направления..., проблемы..., исторический аспект..., современное состояние..., зарубежный/отечественный опыт..., классификации..., свойства..., методы..., приемы..., виды..., типы..., структуру..., элементы..., факты..., процессы..., условия..., требования..., правила..., этапы..., порядок..., периоды..., особенности..., компоненты..., критерии..., показатели..., модели..., формулы..., программы..., процедуры..., технологии..., методики..., способы..., алгоритм....

**Уметь:** определять..., сравнивать..., анализировать..., различать..., соотносить..., систематизировать..., собирать..., разрабатывать..., классифицировать..., конструировать..., создавать..., проводить..., проверять..., применять..., действовать..., преобразовывать..., использовать..., изменять..., распознавать..., проектировать..., прогнозировать..., вычислять..., рассчитывать..., участвовать..., контролировать..., диагностировать..., обрабатывать..., оценивать..., обосновывать..., моделировать..., решать..., проводить..., выбирать..., расшифровывать..., выражать..., формулировать..., обобщать..., подводить итоги..., обсуждать..., исследовать..., изображать..., имитировать..., произносить..., употреблять..., воспроизводить..., аргументировать..., объяснять..., изменять..., управлять..., организовывать..., принимать решения..., ранжировать..., критиковать..., доказывать..., оспаривать..., защищать..., выполнять..., демонстрировать..., использовать..., программировать..., инсценировать..., проиллюстрировать..., консультировать..., находить новые варианты решения..., пользоваться...

**Владеть:** опытом..., способностью..., методологией..., техникой..., методикой..., технологией..., методом..., способом..., приемом..., навыком..., средством..., системой...

**Приложение 7****Образец паспорта компетенции****Паспорт компетенции ОК-1**

**1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Код компетенции	Название компетенции
ОК – 1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Под компетенцией ОК-1 понимается: способность и готовность выпускника понимать смысл, интерпретировать и комментировать получаемую информацию, собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников и на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.

**1.2 Содержательная структура компонентов компетенции**

№ п/п	Наимено-вание дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Техноло-гии фор-мирова-ния*	Средства и технологии оценки**
1	2	3	4	5
1	История Б1.Б.1	Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Тестирование, выступление на семинарах

1	2	3	4	5
		<p>Умеет: оперировать основными историческими понятиями и категориями, самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично и аргументировать свои выводы.</p> <p>Владеет: общей методологией исследования проблем современной исторической науки.</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Тестирование, выступление на семинарах
2	Иностранный язык Б1.Б.2	Знает: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, правила чтения и словообразования, технику перевода изученных грамматических форм.	Практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, контрольные работы, аудирование, собеседование
		Умеет: понимать смысл основных частей диалога и монолога; воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать вопросы; отвечать на вопросы; вести беседу.	Практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, контрольные работы, аудирование, собеседование
		Владеет: изучаемым иностранным языком для создания собственных предложений и связанного текста	Практические занятия	Зачет
3	Философия Б1.Б.3	Знает: предмет, место и роль философии в культуре, основные направления и этапы развития философии, особенности социальной философии, глобальные проблемы современности	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Тестирование, выступление на семинарах

1	2	3	4	5
		Умеет: выявлять специфику научных, философских и религиозных картин мира, давать сравнительный анализ различных концепций общественного развития, самостоятельно работать с классическими и современными философскими текстами, понимать сущность и социальную значимость основных философских проблем.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Тестирование, выступление на семинарах, зачет
4	Культурология Б1.В.ОД.1	Знает: законы функционирования и этапы культурного развития общества, его структурные элементы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Тестирование, выступление на семинарах
		Умеет: анализировать и пропагандировать культурные достижения народов России и мира. оссии и мира	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Тестирование, выступление на семинарах, зачет

## 1.3 Уровни сформированности компетенции

Ступени уровня освоения компетенции	Отличительные признаки
1	2
Пороговый (удовлетворительный)	Знает основные закономерности исторических этапов развития общества; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка; предмет, место и роль философии, как науки; законы функционирования и этапы развития человеческого общества

1	2
Повышенный (хорошо)	Оперирует основными историческими и философскими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с классическими и современными философскими текстами, анализирует и пропагандирует культурные достижения народов России и мира, понимает смысл основных частей диалога на иностранном языке.
Высокий (отлично)	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической и философской науки, культурой мышления, изучаемым иностранным языком для создания собственного связанного текста.

## 1.4 Календарный график и траектории формирования данной компетенции

Шифр дисциплины	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
Гуманитарный, социальный и экономический цикл									
<b>Базовая часть</b>									
Б1.Б.1	История	+							
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+	+	+				
Б1.Б.3	Философия				+				
Вариативная часть									
Б1.В.ОД.1	Культурология					+			

## Приложение 8

## Форма листа регистрации изменений

## Лист регистрации изменений

## Лист регистрации изменений