

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
(протокол № 03/23 от 30 марта 2023 г.)

Ректор АнГТУ

А.В. Бадеников

« 31 » марта 2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**ФГБОУ ВО «АНГАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

за 2022 год

Ангарск, 2023

Содержание

I. Аналитическая часть

Введение.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.1. Общая характеристика деятельности университета.....	4
1.2. Основные этапы развития АнГТУ.....	7
1.3. Структура и управление университетом	11
2. Образовательная деятельность	18
2.1. Структура подготовки специалистов и ориентация на региональные потребности.....	18
2.2. Содержание подготовки выпускников	25
2.2.1. Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС	25
2.3. Состояние методического обеспечения учебных дисциплин	31
2.4. Распределение учебной нагрузки среди преподавателей	34
2.5. Информатизация учебного процесса	35
2.5.1. Цифровая трансформация деятельности университета	38
2.6. Качество подготовки специалистов	40
2.6.1. Внутренняя оценка качества образования в вузе	40
2.6.2. Участие студентов в конкурсах и олимпиадах	42
2.6.3. Качество знаний выпускников.....	45
2.7. Система менеджмента качества.....	46
2.8. Потенциал образовательного учреждения	47
2.8.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	47
3. Научно-исследовательская деятельность	49
3.1. Приоритетные научные направления АнГТУ.....	49
3.2. Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику	59

3.3. Сертифицированный орган по оценке риска здоровью населения	60
3.4. Использование результатов научных исследований в учебном процессе.....	62
3.5. Анализ публикационной активности	62
3.6. Подготовка научно-педагогических кадров.....	63
3.7. Патентно-лицензионная деятельность.....	64
4. Международная деятельность	65
5. Внеучебная работа	71
5.1. Молодежная политика и воспитательная деятельность в АнГТУ	71
5.2. Спортивная работа со студентами в АнГТУ	77
6. Материально-техническая база	78
6.1. Социально-бытовые условия	82
6.2. Обеспечение безопасности, правовых и санитарных норм.....	83

Приложение 1. Результаты опроса обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей об удовлетворенности образовательной деятельностью

II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

Введение

Нормативными документами, устанавливающими порядок и содержание самообследования являются – приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ФГБОУ ВО АнГТУ.

В процессе самообследования оценивались уровень, содержание и качество подготовки кадров по указанным направлениям подготовки.

Настоящий отчет о результатах самообследования Ангарского государственного технического университета является оценкой работы профессорско-преподавательского состава, ректора, сотрудников и обучающихся в 2022 году.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика деятельности университета

Ангарский государственный технический университет является государственным высшим учебным заведением, имеющим статус юридического лица и реализующим образовательные программы в сфере высшего и дополнительного профессионального образования.

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государ-

ственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ангарский государственный технический университет». Сокращенное название на русском языке: ФГБОУ ВО «АнГТУ», АнГТУ. Полное наименование на английском языке: Federal State Funded Educational Establishment of Higher Professional Education «Angarsk State Technical University». Сокращенное наименование на английском языке: Angarsk State Technical University. Место нахождения ВУЗа: 665835, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Чайковского, д.60.

Учредителем ВУЗа является Российская Федерация. ВУЗ руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом (утвержден 21.10.2015 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1190). Функции учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования РФ.

АнГТУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 23 ноября 2015 года (Серия 90Л01 № 0008800. Регистрационный № 1778).

В соответствии с лицензией АнГТУ осуществляет подготовку студентов по следующим образовательным программам:

- 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника;
- 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
- 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника;
- 11.03.04 – Электроника и нанoeлектроника;
- 15.03.02 – Технологические машины и оборудование;
- 23.03.01 – Технология транспортных процессов;
- 18.03.01 – Химическая технология;
- 08.03.01 – Строительство;
- 38.03.01 – Экономика;

38.03.02 – Менеджмент;
18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
20.03.01 – Техносферная безопасность
15.04.02 – Технологические машины и оборудование;
11.04.04 – Электроника и нанoeлектроника;
15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
09.04.01 – Информатика и вычислительная техника;
18.04.01 – Химическая технология;
08.04.01 – Строительство;
20.04.01 – Техносферная безопасность.
04.06.01 – Химические науки;
05.06.01 – Науки о земле;
18.06.01 – Химические технологии;
09.06.01 – Информатика и вычислительная техника;
08.06.01 – Техника и технологии строительства.

Также лицензия дает право на дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки АнГТУ внесен в реестр организаций осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (Регистрационный № 3532 серия 90А01 от 26 марта 2021 г.).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 362 от 26.03.2021 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ангарский государственный технический университет» признан прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности по всем образовательным программам.

Специальности и направления подготовки высшего образования, реа-

лизуемого АНГТУ, полностью соответствуют выданной государственной лицензии.

Действующее наименование «Ангарский государственный технический университет» установлено приказом Министерства образования Российской Федерации от 21.10.2015 г. № 1190 «О переименовании Ангарской государственной технической академии в Ангарский государственный технический университет».

1.2. Основные этапы развития АНГТУ

АНГТУ является единственным в г.Ангарске государственным образовательным учреждением высшего образования.

В 2022 году АНГТУ отметил 61 год своего развития:

- Ангарский филиал Иркутского политехнического института – положено начало высшему образованию в городе Ангарске;
- Ангарский завод-втуз при ПО «Ангарскнефтеоргсинтез» – первый в стране завод-втуз нефтехимического и химического направлений;
- Ангарский государственный технологический институт – кузница кадров для развития промышленности и экономики города;
- Ангарская государственная техническая академия, а сегодня – Ангарский государственный технический университет – центр науки, культуры и образования Ангарского региона.

Являясь крупнейшим центром нефтеперерабатывающей, нефтехимической и ядерной промышленности России, г. Ангарск с населением 240 тысяч человек испытывает большую потребность в специалистах высшей квалификации. За последние годы в АНГТУ выработаны оптимальные цифры по количеству обучаемых студентов – около 3 тыс. человек по всем формам подготовки, что, с одной стороны, полностью удовлетворяет потребностям промышленных предприятий в специалистах высшей квалификации, а с другой

стороны, не создает проблем с трудоустройством выпускников.

Создание вуза было обусловлено необходимостью подготовки инженерных кадров для активно развивающихся в городах Ангарске, Усолье-Сибирском, Саянске, Зиме отраслей – нефтехимии, энергетики, строительства, приборостроения.

Перед вновь созданным технологическим институтом (заводом-втузом) были поставлены следующие задачи:

- подготовка высококвалифицированных специалистов для промышленности и строительства на основе соединения обучения с производственным трудом;
- выполнение научно-исследовательских работ;
- подготовка научно-педагогических кадров и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- выпуск учебников и учебных пособий;
- популяризация научных и технических знаний.

При основании вуза были утверждены два отделения: вечернее и дневное. На этих отделениях велась подготовка по шести специальностям: «Машины и аппараты химических производств», «Автоматизация технологических процессов», «Химическая технология органических веществ», «Технология электрохимических производств», «Промышленное и гражданское строительство», «Технологии топлива и углеродных материалов».

В 1988 году были созданы первые факультеты дневного обучения – факультет технической кибернетики, технологический факультет и открыты специальности: «Электроснабжение» и «Промышленная электроника».

В период становления института как самостоятельного высшего учебного заведения основные усилия ректората были направлены на создание и организацию работы самостоятельных служб. Так был сформирован Ученый совет, организованы: бухгалтерия, планово-финансовый отдел, создана транспортная служба, эксплуатационно-технический отдел, служба энергетиче-

ка, отдел снабжения, архив и др.

В 1992 году было завершено строительство учебно-лабораторного корпуса площадью 11,1 тыс. кв. м и начато строительство нового 3-го корпуса (площадью 6,3 тыс. кв. м.); в 1993 году построен дом профессорско-преподавательского состава на 60 квартир; в 1994 году завершено строительство физкультурно-оздоровительного комплекса; в 1992 году решен вопрос передачи на баланс института указанных корпусов, а также общежития и гаража.

Для реализации системы непрерывного образования решением трех министерств (Миннефтехимпром, Минвуз и Минобразование) были созданы три центра подготовки молодых специалистов в городах Ангарске, Усолье-Сибирское и Саянске, в состав которых вошли средние школы, ПТУ, техникумы, учебно-курсовой комбинат Ангарского нефтехимического комбината.

В 1991 году (год обретения вузом самостоятельности) доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляла лишь 31,7 %. В дальнейшие годы большое участие в формировании коллектива преподавателей и научных сотрудников приняли Иркутский политехнический институт, Иркутский государственный университет, Московский химико-технологический институт, Московский институт химического машиностроения, Московский инженерно-строительный институт, Ленинградский электротехнический институт, Ангарское опытно-конструкторское бюро автоматизации и ряд других. Благодаря этому получился органичный сплав новых идей и опыт ведущих вузов.

При поддержке Минвуза СССР, предприятий городов Ангарска, Усолья-Сибирского, Саянска, Зимы в короткие сроки удалось создать необходимую научно-техническую и лабораторную базу.

В 1997 году основан в составе трех кафедр «Экономика, маркетинг и психология управления», «Рациональное использование природных ресурсов», «Общественных наук» коммерческий факультет (ныне факультет

управления и бизнеса).

Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 25 декабря 1997 года Ангарский технологический институт (завод-втуз) был преобразован в Ангарский государственный технологический институт, а приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2000 г. № 3148 «О переименовании Ангарского государственного технологического института в Ангарскую государственную техническую академию».

Присуждение статуса академии вузу было предопределено успехами как в учебной деятельности, так и серьезными достижениями в области интеграции учебного процесса, науки и производства. Время показало правильность принятого решения. Распоряжением Министерства имущественных отношений Российской Федерации от 1 апреля 2003 г. № 1017-р и приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.02.2004 г. № 702 Ангарской государственной технической академии передано на праве оперативного управления федеральное имущество института биофизики Федерального управления медико-биологических и экстремальных проблем Минздрава России. В перечень объектов недвижимого имущества НИИ биофизики, переданного академии, вошли: административный корпус, лабораторный корпус, виварий, корпус токсикологии, гараж, три склада, автодром, трансформаторная и насосная подстанции, подземные сооружения.

Слияние высшего учебного заведения и научно-исследовательского института позволило сохранить научный коллектив и материальную базу НИИ (сегодня аккредитованный испытательный лабораторный центр), продолжить научную деятельность, а академия получила новую кафедру, где обучение ведется по двум специальностям: «Безопасность технологических процессов и производств» и «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» и направлениям подготовки «Техносферная безопасность» и «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической

технологии, нефтехимии и биотехнологии».

Действующее наименование «Ангарский государственный технический университет» установлено приказом Министерства образования Российской Федерации от 21.10.2015 г. № 1190 «О переименовании Ангарской государственной технической академии в Ангарский государственный технический университет».

1.3. Структура и управление университетом

В настоящее время Миссия ФГБОУ ВО АНГТУ состоит в следующем:

- обеспечение опережающего, качественного профессионального образования, соответствующего требованиям мирового рынка труда, на основе тесной интеграции образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов.

Действующая Политика в области качества включает следующие положения:

- внедрение инновационных образовательных программ, построенных на основе интеграции учебной и научной деятельности университета, систематического изучения требований потребителей и всех заинтересованных сторон;

- формирование корпоративной культуры, способствующей мотивации сотрудников к повышению качества своей деятельности, развитию процессов самоорганизации в подразделениях и студенческой среде, вовлечению обучающихся в процессы обеспечения качества;

- выполнение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, ориентированных на выпуск и реализацию наукоемкой продукции;

- установление и поддержание взаимовыгодных, долгосрочных отношений с заинтересованными сторонами, основанных на принципах дове-

рия и взаимопонимания, изучение, прогнозирование и формирование потребностей рынка интеллектуального труда;

- воспитание у обучающихся необходимых гражданских и нравственных качеств, уважения к истории развития России, критического и независимого мышления, способности учиться всю жизнь;

- развитие материально-технической базы университета, внедрение в научно-образовательный процесс современного оборудования, новых информационных технологий, телекоммуникационных систем.

Руководство АНГТУ берет на себя ответственность за реализацию заявленных направлений посредством их планирования, постоянного анализа и обеспечения требуемыми ресурсами.

Управление университетом строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, участия преподавателей, сотрудников, студентов в работе Ученых советов университета и факультетов.

Общее руководство АНГТУ осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет численностью 25 человек. В его состав входят ректор, который является председателем совета и 3 проректора. В состав Ученого совета АНГТУ также входят: деканы всех факультетов, заведующие кафедрами, представитель профкома сотрудников, представитель профкома студентов, обучающиеся.

Ученый совет АНГТУ осуществляет свою деятельность в полном соответствии с положениями Устава вуза (утвержден 21.10.2015 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1190).

Непосредственное управление АНГТУ осуществляет ректор, к.т.н., доцент Бадеников А.В., 1967 года рождения, избранный тайным голосованием конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий и обучающихся вуза и утвержденный в должности приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 10-02-02/108 от 30.06.2022 г. сроком на 5 лет с 5 июля 2022 года.

Ректор АНГТУ осуществляет свою деятельность в полном соответствии с требованиями Устава вуза, в том числе ежегодно делает доклады на общем собрании коллектива об итогах учебной, научной и финансовой деятельности университета. Ректор не допускает совмещения своей должности с другой оплачиваемой руководящей должностью внутри или вне Университета.

Непосредственное руководство учебной, воспитательной, научной, методической и другими видами работ осуществляют 3 проректора, назначенные на должности ректором: д.х.н., профессор Истомина Н.В., д.т.н., профессор Бальчугов А.В и Лагереv Д.В. Средний возраст ректората составляет 51 год.

На рисунке 1 представлена структура ФГБОУ ВО АНГТУ.

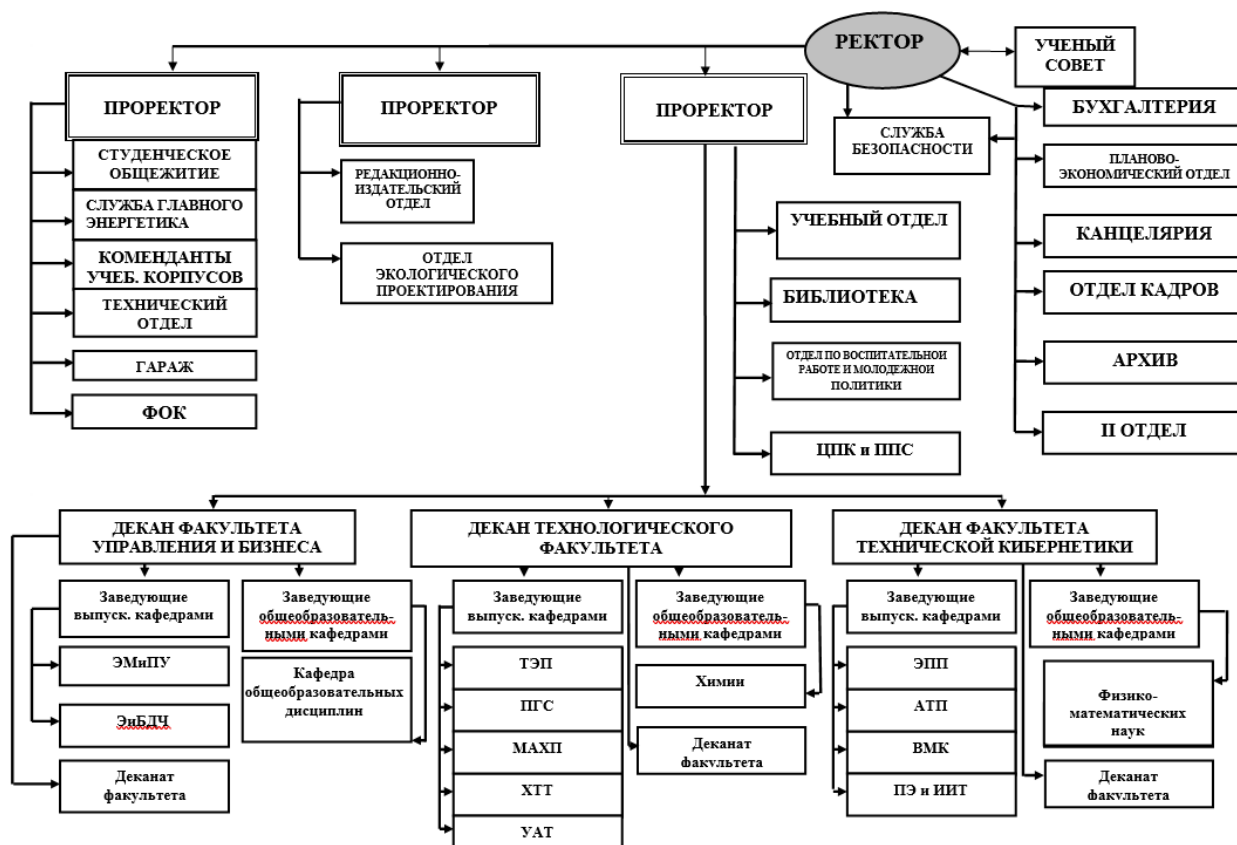


Рисунок 1 – Структура ФГБОУ ВО АНГТУ.

В структуре АНГТУ 3 факультета:

- факультет технической кибернетики (ФТК);

- технологический факультет (ТФ);
- факультет управления и бизнеса (ФУБ).

В состав факультета технической кибернетики (ФТК) входят кафедры:

- автоматизации технологических процессов (АТП);
- промышленной электроники и информационно-измерительной техники (ПЭ и ИИТ);
- электроснабжения промышленных предприятий (ЭПП);
- вычислительных машин и комплексов (ВМК);
- физико-математических наук.

ФТК осуществляет подготовку студентов по следующим направлениям:

- 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника;
- 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
- 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника;
- 11.03.04 – Электроника и микроэлектроника;
- 11.04.04 – Электроника и микроэлектроника;
- 15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
- 09.04.01 – Информатика и вычислительная техника;
- 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника.

В состав технологического факультета (ТФ) входят кафедры:

- промышленного и гражданского строительства (ПГС);
- машин и аппаратов химических производств (МАХП);
- технологии электрохимических производств (ТЭП);
- химической технологии топлива (ХТТ);
- управления на автомобильном транспорте (УАТ);
- химии.

Технологический факультет осуществляет подготовку студентов по следующим направлениям:

15.03.02 – Технологические машины и оборудование;
23.03.01 – Технология транспортных процессов;
18.03.01 – Химическая технология;
08.03.01 – Строительство;
15.04.02 – Технологические машины и оборудование;
18.04.01 – Химическая технология;
08.04.01 – Строительство.
04.06.01 – Химические науки;
18.06.01 – Химические технологии;
08.06.01 – Техника и технологии строительства.

В состав факультета управления и бизнеса (ФУБ) входят кафедры:

- экологии и безопасности деятельности человека (ЭиБДЧ);
- экономики, маркетинга и психологии управления (ЭМиПУ);
- общеобразовательных дисциплин.

Факультет управления и бизнеса осуществляет подготовку студентов по следующим направлениям:

38.03.01 – Экономика;
38.03.02 – Менеджмент;
18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
20.03.01 – Техносферная безопасность;
20.04.01 – Техносферная безопасность.
05.06.01 – Науки о земле.

На факультетах АНГТУ созданы Ученые советы факультетов. Составы советов факультетов утверждены ректором. Советы факультетов осуществляют свою деятельность в полном соответствии с Уставом вуза и положением о факультете АНГТУ. Непосредственное управление деятельностью факультетов осуществляют деканы. Деканы факультетов осуществляют свою деятельность в полном соответствии с требованиями Устава вуза и положе-

ниями о факультете и кафедре АНГТУ, в том числе ежегодно делают доклады на Ученых советах факультетов об итогах учебной, научной и воспитательной деятельности факультетов.

Основными структурными подразделениями АНГТУ являются кафедры, которыми руководят заведующие, избранные на должности путем тайного голосования на заседаниях Ученого совета вуза, и являются докторами наук, профессорами и кандидатами наук, доцентами.

В АНГТУ работает Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (ЦПКППС), осуществляющий организацию и проведение образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленным на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также дополнительным общеразвивающим программам, направленным на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

В учебно-научные подразделения АНГТУ также входит отдел экологического проектирования, который проводит разработку экологогигиенических основ обеспечения безопасных условий жизнедеятельности работающих и населения при воздействии химического и физического факторов окружающей среды, оценку риска здоровью населения, вызванному загрязнением объектов окружающей среды, экспериментальное обоснование предельно-допустимой концентрации химических веществ в воздухе рабочей зоны и осуществляют разработку методов определения этих же веществ в воздухе рабочей зоны. Содействуют в осуществлении педагогического процесса по направлению «Защита окружающей среды и безопасности жизнедеятельности».

Кроме этого, в состав АнГТУ входят:

- управленческие структурные подразделения: редакционно-издательский отдел, библиотека, учебный отдел, планово-экономический отдел, бухгалтерия, отдел кадров, канцелярия;
- хозяйственные, производственные, бытовые и культурные подразделения: технический отдел, служба главного энергетика, служба безопасности, студенческое общежитие, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК).

Деятельность структурных подразделений АнГТУ непосредственно связана с образовательным процессом или направлена на его обеспечение. Она реализуется в полном соответствии с требованиями Устава вуза и разработанными положениями об этих подразделениях, принятыми Ученым советом АнГТУ и утвержденными ректором.

Текущие вопросы взаимодействия структурных подразделений АнГТУ решаются на заседаниях Ученого совета вуза, Ученых советов факультетов, на деканских совещаниях и заседаниях кафедр, а принимаемые решения фиксируются соответствующими протоколами.

Интересы обучающихся, а также работников АнГТУ представляют соответственно профсоюзная организация студентов и профсоюзная организация преподавателей и сотрудников. Конкретные взаимоотношения администрации АнГТУ с профсоюзными организациями студентов и сотрудников определяются соответствующими договорами.

Организация управления АнГТУ, взаимодействие его подразделений, вся нормативная и организационно-распорядительная документация университета соответствует действующему законодательству и Уставу вуза.

2. Образовательная деятельность

2.1. Структура подготовки специалистов и ориентация на региональные потребности

Структура подготовки в вузе включает подготовку по программам высшего, дополнительного образования и повышение квалификации.

В качестве основного фактора обновления высшего образования выступают запросы предприятий и социальной сферы, науки, техники, технологий, которые изучаются через систему постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации. В соответствии с этими потребностями оптимальным для заказчиков является подготовка кадров по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры:

- 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника;
- 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
- 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника;
- 11.03.04 – Электроника и нанoeлектроника;
- 15.03.02 – Технологические машины и оборудование;
- 23.03.01 – Технология транспортных процессов;
- 18.03.01 – Химическая технология;
- 08.03.01 – Строительство;
- 38.03.01 – Экономика;
- 38.03.02 – Менеджмент;
- 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
- 20.03.01 – Техносферная безопасность
- 15.04.02 – Технологические машины и оборудование;
- 11.04.04 – Электроника и нанoeлектроника;

15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
 09.04.01 – Информатика и вычислительная техника;
 18.04.01 – Химическая технология;
 08.04.01 – Строительство;
 20.04.01 – Техносферная безопасность;
 05.06.01 – Науки о земле;
 18.06.01 – Химические технологии;
 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника;

Обучение в университете ведется как за счет средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема, так и по договорам с юридическими и физическими лицами с полной компенсацией затрат, связанных с обучением.

Прием абитуриентов в АнГТУ осуществляется на основании действующих нормативных документов высшей школы и Правил приема в АнГТУ. Результаты приема в 2022 году приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Результаты приема в 2022 году

Код	Наименование направления подготовки	Форма обучения	Численность обучающихся		Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет физических и (или) юридических лиц	
Бакалавриат					
08.03.01	Строительство	очная	25	-	158,0
		очно-заочная	-	5	237,6
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	очная	35	-	183,4
		заочная	10	9	197,0
11.03.04	Электроника и нано-электроника	очная	25	-	141,0
		заочная	15	-	194,0
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	очная	25	-	230,2
		заочная	20	14	155,0
15.03.02	Технологические машины и оборудование	очная	18	-	164,3
		заочная	12	34	200,5
15.03.04	Автоматизация техно-	очная	17	-	173,3

Код	Наименование направления подготовки	Форма обучения	Численность обучающихся		Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет физических и (или) юридических лиц	
	логических процессов и производств	заочная	13	8	154,0
18.03.01	Химическая технология	очная	50	-	176,0
		заочная	5	41	254,0
18.03.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в хим-кой технологии, нефтехимии и биотехнологии	очная	-	-	-
20.03.01	Техносферная безопасность	очная	15	-	152,0
		заочная	-	13	219,6
23.03.01	Технология транспортных процессов	очная	25	-	246,6
		заочная	20	4	203,9
38.03.01	Экономика	очная	-	-	-
		очно-заочная	-	7	173,0
38.03.02	Менеджмент	очная	-	-	-
		очно-заочная	-	-	-
Магистратура					
08.04.01	Строительство	очная	10	-	55,1
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	очная	15	-	79,1
11.04.04	Электроника и нано-электроника	очная	15	-	76,1
15.04.02	Технологические машины и оборудование	очная	13	-	81,6
		заочная	10	1	54,0
15.04.04	Автоматизация технологических процессов и производств	очная	8	-	59,6
18.04.01	Химическая технология	очная	30	3	74,8
20.04.01	Техносферная безопасность	очная	-	-	-
		заочная	8	3	47,6
Аспирантура					
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	очная	1	2	12,7
18.06.01	Химическая технология	очная	-	1	12,0

Выпуск студентов 2021-2022 уч. года, обучавшихся на бюджетной и коммерческой основе составил 310 чел. (из них 58 человек получили дипло-

мы с отличием):

- дневное обучение – 165 чел. (48 человек получили дипломы с отличием);
- заочное обучение – 145 чел. (10 человек получили дипломы с отличием).

В университете сложилась эффективная система довузовской подготовки, включающая профориентационную работу, деятельность подготовительных курсов, работу на основе прямых договоров с учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования.

Приемная комиссия постоянно организует проведение «Дня открытых дверей», экскурсий, встреч и бесед со школьниками в целях их профориентации и т.п.

Университет осуществляет дополнительные образовательные услуги для школ города по химии, физике, математике, русскому языку, руководство научно-исследовательской работой школьников с целью подготовки школьников городов и районов области к поступлению в АнГТУ и обеспечения уровня требований конкурсного отбора.

Проведение различных конкурсов и олимпиад для школьников области способствует выявлению наиболее талантливых и одаренных учащихся, в том числе из семей с низким уровнем доходов, которым необходимо оказать поддержку для продолжения их образования.

Результатом работы факультетов, кафедр, приемной комиссии является конкурс при зачислении практически на все направления подготовки университета, высокий уровень требований к поступающим в АнГТУ и в конечном итоге – улучшение качества подготовки специалистов.

Университет осуществляет работу по направлению дополнительного образования, которое включает такие подвиды, как дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется по-

средством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). В 2022 году было заключено 122 договора на обучение 126 человек по 13 дополнительным образовательным программам:

- с юридическими лицами – 13 договоров по 6 программам на обучение 27 человек;
- с физическими лицами – 99 договоров по 19 программам на обучение 99 человек.

В 2022 году прошли обучение 84 человека по 14 дополнительным образовательным программам, из них:

- по программам профессиональной переподготовки – 48 чел. по 9 программам;
- по программам повышения квалификации – 19 чел. по 2 программам.

На 31.12.2022 г. продолжили обучение 44 человека по 9 программам профессиональной переподготовки.

В 2022 году внесены изменения в дополнительную образовательную программу «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», которая разработана на основании Профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1061н (регистрационный номер 309) (кафедра ЭМиПУ).

Основными направлениями университета в сфере дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации руководителей и специалистов предприятий и организаций региона топливно-энергетического и строительного комплексов.

По всем дополнительным образовательным программам имеются утвержденные учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы.

Оценка уровня знаний (итоговая аттестация) слушателей проводится итоговыми аттестационными комиссиями, состав которых утверждается приказом ректора. Обучающимся, успешно завершившим обучение, выдаются документы установленного образца.

Качество подготовки обучающихся в системе дополнительного образования обеспечивается высококвалифицированным составом профессорско-преподавательских кадров, наличием необходимого методического обеспечения и информационно-справочной литературы, предоставляемым раздаточным материалом, использованием технических средств обучения, современной учебно-лабораторной базой.

В 2022 году в реализации учебных процессов приняли участие 68 человек: профессорско-преподавательский состав – 53 чел.; учебно-вспомогательный персонал – 6 чел.; работники предприятий и организаций – 9 чел.:

Кафедра	Численность работников	На условиях совмещения должностей		Работники предприятий и организаций
		ППС	УВП	
ВМК	5	Кривов МВ, Кулакова ИМ, Истомина АЛ	Соломонова ВМ	Петров ДЮ
МАХП	6	Асламов АА, Дементьев АИ, Подошников ЕВ, Щербин СА	Титова НА	Чалбышев ИС
ПГС	9	Баденикова МВ, Баранова АА, Горбач ПС, Кузьмин СИ, Паршин ВМ, Савенков АИ, Гордеев ИА, Шустов ПА	-	Гордеев КИ
ПЭиИИТ	1	Головкова ЕА	-	-
УАТ	6	Лебедева ОА, Ляпустин ПК, Полтавская ЮО, Потапов АС, Черепанов АП	-	Михайлов АЮ
ФМН	3	Мусева ТН, Чихачев СА, Шипицына ОГ	-	-
Химии	5	Кириллова ВФ, Фомина ЛВ, Чиркина ЕА	Григорьева АВ, Маковская ОА	-
ХТТ	6	Литвинцев ЮИ, Раскулова ТВ, Семёнов ИА, Черниговская МА, Кузора ИЕ	Зеленкова ЛА	-
ЭиБДЧ	8	Игumenщева ВВ, Катульский ЮН, Краснова АР, Прусакова	Струневич МН	Шаяхметов СФ

Кафедра	Численность работников	На условиях совмещения должностей		Работники предприятий и организаций
		ППС	УВП	
		АВ, Усов КИ, Филиппова ТМ		
ЭМиПУ	9	Бычкова ГМ, Дьякова НМ, Зарубина ЮВ, Панчук ЕЮ, Сорокина АИ, Филимонова ЮВ, Чеклаукова ЕЛ	-	Петров ДЮ, Писарева ЕН
ЭПП	9	Буякова НВ, Голованов ИГ, Головщиков ВО, Засухина ОА, Коновалов ЮВ, Кононов ДЮ, Тинина ЛП, Третьякова ЕС	-	Мигунов ОА
ЦПКиППС	1	-	-	Березина ОА
ИТОГО	68			

Центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов был проведен анализ степени удовлетворенности обучающихся и заказчиков по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. В анкетировании принимали участие 36 человек, которые отметили, что источниками полученной ими информации о программе обучения является рекомендации выпускников АнГТУ, знакомых, друзей, реклама в информационных справочниках и интернет-сайт. Критериями выбора ВУЗа являлось наличие необходимой программы ДПО, место расположение и инфраструктура, репутация ФГБОУ ВО «АнГТУ». Цель получения дополнительного профессионального образования: приобретение дополнительных профессиональных знаний, смена рода деятельности и выбор более престижной работы. Организация и качество учебного процесса составила 5,0 баллов из 5,0. Преподаватели, отмеченные слушателями по высокому профессиональному уровню обучения: Раскулова ТВ, Литвинцев ЮИ, Семёнов ИА, Черниговская МА, Фомина ЛВ, Чиркина ЕА, Кривов М.В., Зарубина ЮВ, Подоплелов ЕВ, Дементьев АИ, Асламов АА, Горбач ПС, Баденикова МВ, Паршин ВМ, Савенков АИ, Игуменьцева ВВ.

В АнГТУ частично созданы условия для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями (ОВЗ) здоровья. На 31.12.2022 г. в АнГТУ обучается 19 человек с ОВЗ. Что составляет 0,97 % от общего числа обучающихся. Из них 4 человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 15 человека с другими нарушениями. 11 человек обучаются по очной форме обучения, 8 человека по заочной форме обучения.

2.2. Содержание подготовки выпускников

2.2.1. Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС

Вся учебная и учебно-методическая работа в АнГТУ организуется и проводится Ученым советом под руководством ректора в тесном взаимодействии с учебно-методическим советом, методическими советами факультетов, деканами, заведующими кафедрами.

Основные Положения АнГТУ, регламентирующие образовательный процесс:

- Положение об основной образовательной программе высшего образования, принято решением Учёного совета АнГТУ от 24.12.2015, протокол № 12/15, утверждено ректором АнГТУ 25.12.2015 (с изм.2020г);
- Положение о выборе учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ, принято решением Учёного совета АнГТУ от 21.09.2017, протокол № 09/17, утверждено ректором АнГТУ 26.09.2017;
- Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении, принято решением Учёного совета АнГТУ от 27.09.2018, протокол № 09/18, утверждено ректором АнГТУ 01.10.2018;

– Положение о проведении текущего контроля обучающихся, принято решением Учёного совета АнГТУ от 24.12.2015, протокол № 12/15, утверждено ректором АнГТУ 25.12.2015;

– Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, принято решением Учёного совета АнГТУ от 26.11.2015, протокол № 11/15, утверждено ректором АнГТУ 27.11.2015 (с изм.2017 г.);

– Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и(или) электронных носителях, принято решением Учёного совета АнГТУ от 24.12.2015, протокол № 12/15, утверждено ректором АнГТУ 28.12.2015;

– Порядок зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, освоенным обучающимся, при получении высшего образования и (или) среднего образования, дополнительным образовательным программам, онлайн-курсам, принято решением Учёного совета АнГТУ от 21.09.2017, протокол № 09/17, утверждено ректором АнГТУ 26.09.2017;

– Регламент проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, принято решением Учёного совета АнГТУ от 26.03.2020 протокол № 03/20, утверждено ректором АнГТУ 27.04.2020;

– Положение о проведении государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий, принято решением Учёного совета АнГТУ от 26.03.2020 протокол № 03/20, утверждено ректором АнГТУ 27.04.2017;

– Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался)

по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принято решением Учёного совета АнГТУ от 21.09.2017, протокол № 09/17, утверждено ректором АнГТУ 25.09.2017;

– Положение о практике обучающихся, принято решением Учёного совета АнГТУ от 24.12.2015, протокол № 12/15, утверждено ректором АнГТУ 25.12.2015;

– Положение о практической подготовке обучающихся, принято решением Учёного совета АнГТУ от 29.10.2020 протокол № 10/20, утверждено ректором АнГТУ 30.10.2020;

– Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, принято решением Учёного совета АнГТУ от 24.12.2015, протокол № 12/15, утверждено ректором АнГТУ 29.12.2015;

– Положение о порядке и условиях зачисления экстернов в АнГТУ, принято решением Учёного совета АнГТУ от 24.12.2015, протокол № 12/15, утверждено ректором АнГТУ 28.12.2015;

– Положение о порядке организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, принято решением Учёного совета АнГТУ от 21.09.2017, протокол № 09/17, утверждено ректором АнГТУ 25.09.2017;

- Положение об ЭИОС, принято решением Учёного совета АнГТУ от 28.01.2016, протокол № 01/16, утверждено ректором АнГТУ 01.02.2016;
- Положение о формировании электронного портфолио обучающегося, принято решением Учёного совета АнГТУ от 21.09.2017, протокол № 09/17, утверждено ректором АнГТУ 02.02.2016;
- Положение о порядке проведения и объёме подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по программе бакалавриата при очной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, принято решением Учёного совета АнГТУ от 27.09.2018, протокол № 09/18, утверждено ректором АнГТУ 01.10.2018;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования, принято решением Учёного совета АнГТУ от 27.09.2018, протокол № 09/18, утверждено ректором АнГТУ 01.10.2018;
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет», принято решением Учёного совета АнГТУ от 29.03.2018, протокол № 03/18, утверждено ректором АнГТУ 30.03.18.

Процесс разработки, принятия и утверждения учебных планов по специальностям соответствует порядку, принятому в вузах. При составлении учебных планов заведующие выпускающими кафедрами руководствуются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), рекомендациями учебно-методических объединений (УМО) по соответствующим специальностям. При разработке учебных планов используются основные требования ФГОС.

Рабочий учебный план по направлению подготовки является составной

частью основной образовательной программы, включает в себя полное наименование направления, квалификацию, программу подготовки, виды профессиональной деятельности, срок освоения, перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации. Неотъемлемой составной частью учебного плана являются график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени студента.

Учебные планы рассматриваются и утверждаются Ученым советом. Утвержденные рабочие учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, зачетно-экзаменационных сессий и, как правило, не изменяется в течение нормативного срока освоения основной образовательной программы. Мотивированные изменения вносятся на основании решения ученого совета и после утверждения проректором по учебной работе в период подготовки к новому учебному году. Рабочие учебные планы составляются для каждой формы обучения отдельно. При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечена логическая последовательность их изучения студентами. Все дисциплины, предусмотренные учебными планами, обеспечены методическими и оценочными материалами. Рабочие программы соответствуют современному состоянию научных достижений в соответствующих научных областях. В программах специальных курсов используются результаты научных достижений сотрудников кафедр. Содержание всех дисциплин профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки и специфики будущей профессиональной деятельности выпускников АнГТУ. Рабочие учебные программы дисциплин, дисциплины учебных планов, сочетание лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования и итоговой государственной аттестации соответствуют требованиям ФГОС. Все дисциплины обеспечены фондами оценочных средств. Рабочие учебные программы дис-

циплин, организация учебного процесса по направлениям подготовки в университете ориентированы как на использование традиционных методов и средств обучения, так и на привитие навыков непрерывного приложения полученных знаний при освоении других дисциплин и на последующих этапах обучения. Это достигается установлением связей между дисциплинами путем сокращения временного разрыва между ними и иллюстрацией теоретических положений первых практическими приложениями вторых.

Учебными планами предусмотрено прохождение студентами учебной, производственной и преддипломной практик. Нормативной базой для прохождения практики являются требования ФГОС.

Согласно учебным планам и профессиональным образовательным программам на всех выпускающих кафедрах ведется курсовое и дипломное проектирование. Курсовое проектирование ведется на основе многовариантных типовых заданий. Наиболее успевающие обучающиеся выполняют задания творческого характера, связанные либо с программными компьютерными разработками, либо с научно-исследовательскими работами, выполняемыми кафедрой. Темы дипломных проектов выдаются с учетом индивидуальных наклонностей студента и предполагаемого профиля послевузовской деятельности. Продолжается практика разработки в выполненных проектах лабораторных стендов, фрагментов электронных учебников, обучающих и контролирующих комплексов, учебно-исследовательских САПР с использованием современных инструментальных средств.

С целью объективной внешней оценки качества подготовки специалистов, в состав ГЭК включаются представители предприятий и организаций.

Как отмечают в своих отчетах председатели ГЭК, тематика выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) является актуальной, тесно связанной с современными проблемами промышленности, соответствует современному состоянию и направлению развития науки и техники. Практикуется выполнение целевых выпускных квалификационных работ по заявкам

предприятий.

Все образовательные программы обеспечены базами для проведения практик – предприятиями и организациями городов Ангарска, Усолья-Сибирского, Саянска, других регионов Иркутской области с которыми оформлены необходимые договорные отношения. По всем видам практик имеются необходимые формы отчетности.

2.3. Состояние методического обеспечения учебных дисциплин

АНГТУ обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Читальный зал имеет 180 посадочных мест. В читальном зале на абонементе учебной литературы обслуживаются обучающиеся очной и заочной форм обучения, преподаватели, учащиеся лицеев, техникумов, обучающиеся учебных заведений г. Ангарск, г. Иркутска и г. Усолья-Сибирского.

В библиотеке имеется зал электронной информации. Зал предназначен для обеспечения свободного доступа к электронным ресурсам библиотеки (библиотечные базы данных) и информационно-библиографического обслуживания с использованием новых технологий. Зал электронной информации имеет 7 современных ПК. К услугам пользователей фонд CD- и DVD-ROM, содержащих различную информацию: каталоги, книги, приложения к периодическим изданиям, библиографические базы данных, обучающие программы, энциклопедии и т.д.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам.

Библиотека АНГТУ работает в системе автоматизации библиотек «Ирбис» (САБ «Ирбис») (Договор № А-5028 технического сопровождения науч-

но-технической продукции от 3.04.2017 г.; Сублицензионный договор № А-5029 предоставления прав на использование программного обеспечения от 3.04.2017 г.).

Созданы и обновляются библиотечные БД (всего баз/всего записей) 9/43865:

- электронный каталог – 15816;
- картотека читателей – 2675;
- картотека книгообеспеченности – 1953;
- база данных статей – 14492;
- труды сотрудников АнГТУ – 446;
- каталог учебно-методической литературы – 905;
- электронные издания – 278;
- каталог художественной литературы – 4543;
- база данных комплектования – 1950.

На 01.01.2023 г. фонд библиотеки – 251108 экз. (включая фонд НИИ биофизики). Из них: научной – 26156 экз. (научная литература, диссертации, авторефераты диссертаций, отечественная научная периодика); учебной – 218675 экз. (учебники и учебные пособия; учебно-методическая литература; учебная периодика, CD и DVD-диски и прочие); художественной – 6277 экз.

Помимо традиционных печатных изданий учебные издания представлены в электронно-библиотечных системах:

Помимо традиционных печатных изданий учебные издания представлены в электронно-библиотечных системах:

- электронно-библиотечная система Znanium.com (общая сводка по основной коллекции и ее сегментам (без коллекций издателей-партнеров): количество документов в ЭБС – 54552) (контракт №2022-017 (01.01.2023 – 31.12.2023) на 1000 подключений);

- помимо этого студентам и преподавателям доступна научная элек-

тронная библиотека eLIBRARY.RU (Лицензионный договор № SU-7129/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» от 19.01.2023; платная подписка – 5 журналов), которая содержит 75476 журнала (из них российских – 18721 журналов), из которых 7759 журналов в открытом доступе, из них российских в открытом доступе – 7088.

Дважды в год (по полугодиям) заключается контракт на оказание услуг по подписке и доставке периодических печатных изданий.

С целью обеспечения доступа преподавателям, студентам АНГТУ к информации нормативно-правового характера используется справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Договор об информационной поддержке от 01.01.2012, количество станций – 50; Договор № 7 об оказании информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Системы КонсультантПлюс от 01.01.2016 г., количество станций – 50).

В университете работает редакционно-издательский отдел (РИО), оснащенный современной издательской техникой. На его базе издается научный журнал «Вестник АНГТУ», ежегодный сборник научных трудов сотрудников и преподавателей университета, сборники трудов вузовских научных и учебно-методических конференций, монографии и учебные пособия сотрудников университета. За 2022 год преподавателями университета было издано: 1 монография, 23 учебных пособий, 10 учебно-методических разработок, 7 сборников научных трудов, 4 электронных ресурсов. На учебно-методических конференциях было заслушаны доклады, в которых преподаватели вуза поделились своим опытом и научными разработками в области организации учебной работы и новых технологий в учебном процессе. В частности работы касались организации научно-исследовательской работы со школьниками и обучающимися, посвящены формам отбора талантливой молодежи для обучения в АНГТУ, системам обучения через Интернет, видеозаписям, методикам преподавания различных дисциплин, рейтинговым мето-

дам оценки успеваемости, спортивным методикам и др. Материалы опубликованы в сборниках трудов конференций.

2.4. Распределение учебной нагрузки среди преподавателей

Распределение учебной нагрузки среди преподавателей университета производится в соответствии с правилами, которые утверждаются ежегодно на Ученом совете. Верхняя граница нагрузки преподавателей определена Уставом университета – не более 900 часов.

Распределение штатов профессорско-преподавательского состава производится на основе норматива средней учебной нагрузки. Определение учебной нагрузки производится в соответствии с утвержденными планами, согласованными с учебным отделом.

При расчете учебной нагрузки учитывается реальный контингент студентов и реальная продолжительность семестра.

Учебный отдел совместно с деканатами рассчитывают: контингент студентов на учебный год, количество потоков, академических групп и их наполнение. При определении штатов кафедр принимаются во внимание нагрузка в предшествующие годы и причины ее невыполнения.

Объем учебной нагрузки на 2022/2023 учебный год составил 91816 час. В том числе, приходящийся на преподавателей с ученой степенью – 80431,28 часов, с ученой степенью доктора наук – 9411,2 часов.

После проверки учебным отделом представленных от кафедр объемов учебной работы ректор утверждает штатное расписание кафедр с фондом заработной платы и объемом нагрузки. При распределении штатов учитываются сложившаяся на кафедре номенклатура должностей ППС. Штатное расписание доводится до кафедр.

Конкретное распределение нагрузки по видам деятельности и в соответствии с квалификацией сотрудников осуществляет заведующий кафедрой.

Норма учебной нагрузки преподавателей на 2022/2023 учебный год приведена в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Норма учебной нагрузки преподавателей на 2022/2023 уч.год

№ п/п	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Объем выполняемой нагрузки на ставку в учебном году
1	Заведующий кафедрой	Доктор наук	Профессор	от 700 час. до 725 час
	Профессор			
2	Декан	Доктор наук	Доцент	от 725 час. до 750 час
	Заведующий кафедрой			
	Профессор			
3	Декан	Кандидат наук	Доцент	от 825 час. до 850 час
	Заведующий кафедрой			
	Профессор			
	Доцент			
4	Заведующий кафедрой	Кандидат наук	Нет	от 850 час. до 875 час
	Доцент			
5	Заведующий кафедрой	Нет	Доцент	от 875 час. до 900 час
6	Доцент, Ст. преподаватель Ассистент	Нет	Нет	От 880 час. до 900 час.

2.5. Информатизация учебного процесса

Информационно вычислительный центр АНГТУ обеспечивает информационное и техническое обеспечение в образовательной и хозяйственной деятельности ВУЗа. В результате обеспечены: доступ обучающихся, преподавателей и управленческого персонала к информационным и коммуникационным ресурсам коллективного пользования и позволяющей пользователям эффективно решать образовательные научные и организационные задачи.

В сеть ВУЗа в 2022 году были внедрены виртуальные сети (VLAN), что позволило разграничить на разные уровни структуры и объекты ВУЗа (компьютерные классы, кафедры и другие подразделения), данные изменения позволяют увеличить безопасность вычислительной сети и повышение её пропускной способности, отфильтровав сервисы по виртуальным сетям. Вы-

делены виртуальные сети, для различных сервисов (конфиденциальной информацией, интернет серверов и серверов участвующих в образовательном процессе) и отделены друг от друга, таким образом происходит контроль доступа к информации, через внедрённый межсетевой экран, все части вычислительной сети подключены к системам резервного питания и подготовлены планы оперативного перехода на резервное оборудование, для обеспечения бесперебойной работы вычислительных ресурсов. ВУЗ имеет основной корпус и несколько дополнительных, серверная структура находится в основном корпусе, дополнительные корпуса ВУЗа подключаются к серверам через защищённый канал VPN, для бесперебойности в каждом дополнительном корпусе имеется минимум по два канала выхода в интернет и подключения к основному корпусу ВУЗа. Был введён в эксплуатацию кластер виртуализации, куда была переведена большая часть серверов ВУЗа, кластер имеет несколько узлов, что позволяет осуществлять миграцию между узлами и обеспечить бесперебойную работу при аварийном состоянии или недоступности одного из узлов кластера. Так же внедрение системы виртуализации позволило предоставлять избыточные ресурсы кластера студентам, при обучении и работе над своими проектами.

На базе серверного парка АнГТУ функционирует автоматизированная информационно-аналитическая система АСУ ВУЗ «Факультет», АСУ финансовых подразделений, электронная почта, Интернет-шлюз, файловое хранилище. Общее количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к автоматизированной системе документооборота, составляет более 60 единиц.

В университете работает официальный веб-сайт АнГТУ – www.angtu.ru. Были созданы поддомены сайтов для предоставления информации о научных и прикладных разработках структурных подразделений университета. Ведется регулярная информационная поддержка на сайте Университета.

Рассматриваются возможности внедрения кластерного файлового хранилища, данная технология должна улучшить и обеспечить отказоустойчивое хранение данных, она так же будет интегрированная с виртуализационным кластером, что позволит увеличить показатели надёжности и производительности, которые в свою очередь откроют новые возможности в обучении и проведении научных изысканий.

Пройдена ежегодная проверка рабочей станции ФРДО (ФРДО – Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении.). В связи с изменениями требований к АРМ приобретена новая рабочая станция и идет активная подготовка к аккредитации по новым требованиям. Обновлена техническая документация, приобретен пакет на техническую поддержку антивируса и подтвержден сертификат соответствия ФСТЭК России. Получены сертификат технической поддержки Dallas Lock 8.0, аттестат соответствия автоматизированной информационной системы «ФИС ЕГЭ и приема» требованиям безопасности информации, протокол аттестационных испытаний и заключение на соответствие по безопасности информации.

Согласно требованиям федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, сотрудниками ИВЦ ведется размещение информации на сайте по обновленным методическим рекомендациям.

На сопровождении у ИВЦ находится: 17 физических серверов; 43 виртуальных серверов; около 21 информационных систем и 8 находятся на сопровождение в режиме 24\7.

На сегодняшний день в кабинете приемной комиссии для сотрудников установлено три рабочих станции, два многофункциональных устройства, и выделена дополнительная резервная оптическая линия для выхода в интернет. Ежегодно совместно с приемной комиссией размещается информация в системе ФИС ГИА и приема. Ведется работа в рамках приемной компании 2023, в разделе информация о приеме внесена вся регламентированная ин-

формация в соответствии с приказами. В этом году также запланировано оборудование дополнительной аудитории на 10 ПЭВМ с доступом к заранее подготовленным шаблонам для формирования заявлений на поступление и также будет установлено multifunctional устройство.

Завершается модернизация вычислительной сети, данная модернизация позволила повысить информационную безопасность, увеличить пропускную способность сети и её надёжность. Корпуса №2 и №3 подключены к первому корпусу, надёжность каналов и пропускная способность стоит под особым контролем.

Настроена антивирусная защиты на базе нескольких антивирусных программ, производится анализ и устранение заражений. Выполняется всех ПК к установке единой антивирусной программы и установке единого центра мониторинга для всех корпусов.

2.5.1. Цифровая трансформация деятельности университета

В условиях развития цифровой экономики университет нуждается в наличии ориентиров для дальнейшего развития, – стратегии цифровой трансформации, которая должна соответствовать требованиям времени и конкретным условиям работы университета в процессе цифровизации высшего образования и формировать вектор в организации работ по преобразованию АНГТУ в современный университет с высокими уровнем зрелости цифровых технологий и сформированности цифровых компетенций его выпускников.

В 2021 году в университете принята Стратегия цифровой трансформации АНГТУ, цель которой – разработка методики создания цифровой экосистемы университета с целью формирования ключевых компетенций выпускников для работы в условиях цифровой экономики.

Цифровая трансформация АНГТУ направлена на достижение достаточ-

ного и необходимого уровня «цифровой зрелости» для перехода к управлению, основанному на данных (DDM (datadrivenmanagement) – управлению). Ключевыми направлениями цифровой трансформации АНГТУ в соответствии с направлениями цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования являются: развитие цифровых сервисов и информационных систем; модернизация инфраструктуры; управление данными; управление кадровым потенциалом; управление воспитательной работой.

Развитие цифровых сервисов предполагает решение задач персонализации обучения, преодоления цифрового неравенства, уменьшения роли субъективного фактора в управленческих процессах. Развитие сервисов, охватывающих все виды бизнес-процессов АНГТУ и направленных на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, распространяется на следующие виды деятельности:

- администрирование и обеспечивающие процессы;
- образовательная деятельность и обучение;
- научная деятельность и инновации;
- управление инфраструктурой;
- управление воспитательной работой.

Цифровые сервисы в области администрирования и обеспечивающих процессов должны полностью автоматизировать управление учебным процессом, обеспечить полный переход на электронное делопроизводство, обеспечить бесшовное взаимодействие с внешней средой, максимально освободить сотрудников от учетных функций и по возможности от контрольных функций.

В области образовательной деятельности и обучения развитие цифровых сервисов направлено как на содержательную подготовку кадров для цифровой экономики, так и на организацию образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Университет видит широкие возможности для внедрения онлайн-

образования, использования технологий виртуальной и дополненной реальности, использования искусственного интеллекта.

2.6. Качество подготовки специалистов

2.6.1. Внутренняя оценка качества образования в вузе

Принципы и критерии оценки качества образования и средства контроля в университете различны: при оценке качества предоставляемых образовательных услуг в качестве критериев используются лицензионные и аккредитационные нормативы, утвержденные вышестоящими органами, а также требованиями создаваемой системы управления качеством; при оценке объема переданных знаний и навыков приходится опираться на экспертные заключения ведущих ученых и специалистов сторонних учреждений и организаций, председателей государственных аттестационных комиссий, отзывы потребителей кадров; об изменении уровня конкурентоспособности личности, получающей образование в университете можно судить по результатам мониторинга конкурсной ситуации при поступлении в АнГТУ и востребованности выпускников.

Качество подготовки специалистов оценивалось по нескольким показателям:

- уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе анализа вступительных экзаменационных испытаний и их результатов,
- уровню требований в ходе промежуточных аттестаций студентов,
- по степени усвоения студентами программного материала,
- по результатам итоговых аттестаций выпускников,
- отзывам председателей государственных аттестационных комиссий,
- востребованности выпускников,
- отзывам руководителей организаций – потребителей кадров;

- информации местного отделения службы занятости населения.
- в АнГТУ осуществляется взаимодействие вуза с работодателями по таким вопросам, как:
 - рецензирование основных профессиональных образовательных программ, программ практики, учебно-методических работ, подготовленных для издания;
 - рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств;
 - обязательное включение в состав комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
 - анализ электронных портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, размещаемых в электронной образовательной среде университета;
 - включение представителей организаций и предприятий, соответствующей направленности для участия в работе государственной экзаменационной комиссии, в состав комиссий, для руководства и проведения процедуры защиты ВКР;
 - участие работодателей в работе научно-методических конференций и т.д.

Основными целями проведения оценки качества образования в АнГТУ являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
6. Усиление взаимодействия АнГТУ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Согласно Положению о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет» организована и проведена внутренняя независимая оценка качества образования за 2021/2022 учебный год и разработан план работы по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования на 2022/2023 учебный год.

Информация о результатах опроса обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей об удовлетворенности образовательной деятельностью представлена в Приложении 1 и доведена до сведения руководителей структурных подразделений и деканов. Результаты анкетирования обсуждались на советах факультетов и заседаниях кафедр, а также запланированы мероприятия по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

2.6.2. Участие студентов в конкурсах и олимпиадах

Обучающиеся АнГТУ за отчётный период неоднократно становились победителями и призёрами в региональных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах:

8. IV Международная научная конференция «Наука будущего», проводимая Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (г. Калининград, сентябрь-июнь 2022 г.).

9. Международный конкурс для школьников и студентов «Поколение SMART», организованный ФГБОУ ВО «БГУ», Евразийской ассоциацией университетов, ассоциацией муниципальных образований Иркутской области (с 01 марта 2022 г. по 23 апреля 2022 г.).

10. Конкурс научно-технических работ молодых учёных и обучающихся АнГТУ, 25 апреля 2022 г., ФГБОУ ВО «АнГТУ».

11. Ежегодная студенческая межвузовская олимпиада по экономике (региональный этап) (г. Иркутск, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 01 марта 2022 г.).

12. Всероссийская студенческая онлайн олимпиада по государственным и муниципальным финансам (г. Иркутск, Управление федерального казначейства по Иркутской области, Министерство финансов Иркутской области, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 15 апреля 2022 г.).

13. Всероссийская студенческая онлайн олимпиада по управлению персоналом, проводившаяся в рамках 11-го Байкальского кадрового форума (г. Иркутск, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 27 апреля 2022 г.).

14. Всероссийская студенческая олимпиада с международным участием по бухгалтерскому учету, экономическому анализу и налогообложению (г. Иркутск, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 20 мая 2022 г.).

15. IX Всероссийский конкурс исследовательских проектов, выполненных школьниками и студентами при научном консультировании ученых международной ассоциации строительных вузов (АСВ) «ОДАРМОЛ» (г. Самара, ФГБОУ ВО «СамГТУ», апрель-июль 2022 г.).

16. XIV Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» (г. Киров, АНО «Науч-

но-просветительский центр «Традиция», Историко-культурное молодежное научное общество «Самобытная вятка», 01.09-05.10.2022 г.).

17. V Международная научно-практическая конференция «Развитие малого предпринимательства в Байкальском регионе» (г. Иркутск, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», 22.11.2022 г.).

18. Международная научно-техническая конференция им. профессора В.Я. Баденикова «Современные технологии и научно-технический прогресс». Ангарск: ФГБОУ ВО АнГТУ, 05-28 мая 2022 г.

19. Международный конкурс научно-исследовательских социально-экологических проектов «Будем жить-2022» (Комсомольск-на-Амуре).

20. XV-я региональная научно-техническая конференции (РНТК) молодых специалистов АО «АНХК», 16 декабря 2022 г.

21. Международный конкурс "Родина: общество, безопасность, экология", г. Киров, 22.02.2022 г.

22. Областной конкурс «Историческая память о Второй мировой войне, основанная на доказательствах», г. Иркутск, февраль 2022 г.

23. Всероссийская историко-экономическая олимпиада, посвященная 160-летию со дня рождения П.А. Столыпина, 15 апреля в онлайн-формате.

24. Региональная студенческая научно-практическая конференция «Сибирь в пространстве международных отношений: прошлое, настоящее, будущее. К 100-летию образования СССР», БГУ 2.04 2022 г., г. Иркутск.

25. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Проблемы управления производственными и инновационными системами», Иркутск, 14.12.2022.

26. Региональный конкурс по специальности «Автоматизация технологических процессов – 2022», Иркутск, ИрННТУ, апрель 2022 г.

27. Региональный конкурс по специальности «Промышленная автоматика», Иркутск, ИрННТУ, май 2022 г.

28. Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Повышение эффективности производства и использования энергии в условиях Сибири» (Иркутск, 19-22 апреля 2022 г. ИРНИТУ).

2.6.3. Качество знаний выпускников

Выпуск студентов 2021/2022 уч.года, обучавшихся на бюджетной и коммерческой основе составил 310 чел.: дневное обучение – 165 человек; заочное обучение – 145 человек.

Около половины выпускников направляется на работу по заявкам предприятий и организаций (при обеспеченности рабочими местами 95 % выпускников), остальная часть выпускников трудоустраивается самостоятельно, заранее определившись с местом работы.

Востребованность выпускников АНГТУ связана с экономической ситуацией в отраслях народного хозяйства г. Ангарска, Иркутской области, Восточно-Сибирского региона. Формирование рыночных отношений в значительной степени изменяет условия функционирования и развития производственной структуры региона.

Структурная перестройка производств требует динамических перемен в системе подготовки и использования специалистов с высшим образованием, изменения отношений высшей школы с региональными органами управления, отраслями народного хозяйства, с потребностями в образовании.

Изучением потребности в специалистах в регионе и востребованности выпускников университета, прогнозированием спроса на специалистов университет занимается совместно с Ангарским муниципальным образованием и Ангарским центром занятости населения. Для определения оценки потребностей в специалистах учитываются заявки предприятий, трехсторонние договора «университет-предприятие-обучающийся».

Согласно имеющимся отзывам с мест работы, предприятия удовлетво-

рены качеством подготовки специалистов о чем, в частности, свидетельствует их продвижение по штатным должностям. Рекламаций на качество подготовки специалистов не поступало.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о соответствии качества подготовки специалистов требованиям государственных стандартов.

2.7. Система менеджмента качества

Система менеджмента качества (СМК) АнГТУ применяется к проектированию, разработке и осуществлению довузовской подготовки, высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитацией вуза.

За прошедший период была проведена актуализация следующей документации СМК: Миссия, видение и политика АнГТУ в области качества; Книга процессов; Стратегическое планирование; Анализ системы менеджмента качества высшим руководством; Прием; Дополнительное образование; Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса; Управление инфраструктурой и производственной средой; Управление персоналом; Обеспечение безопасности и сохранности имущества; Обеспечение вычислительной техникой и программными средствами; Редакционно-издательская деятельность; Управление документацией и записями; Управление несоответствиями; Корректирующие и предупреждающие действия. Внутренние аудиты; Руководство по качеству; Учебно-воспитательный процесс; Научно-исследовательский процесс.

В университете проводятся заседания Координационного совета по качеству под председательством ректора университета Баденикова А.В. или заместителя председателя – проректора, представителя руководства по качеству Истоминой Н.В., на которых рассматриваются вопросы и принимаются решения, связанные с функционированием системы менеджмента качества.

Политика в области качества организации рассмотрена и актуализирована на заседании Координационного совета по качеству (протокол № 01/22 от 27.01.2022). Цели в области качества на 2020-2025 гг. приняты с учетом принципа постоянного улучшения. Политика и цели в области качества признаны актуальными.

В соответствии с «Методической инструкцией – удовлетворенность студентов/выпускников качеством образовательного процесса» проведено анкетирование с целью получения и анализа информации для принятия решений, направленных на повышение удовлетворенности студентов/выпускников качеством образовательного процесса. Отчет по результатам анкетирования заслушан на заседании Координационного совета по качеству.

2.8. Потенциал образовательного учреждения

2.8.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Численность профессорско-преподавательского состава на 31.12.2022 г. с учетом совместителей составила 89 человек. Утвержденный штат профессорско-преподавательского состава на 2022-2023 учебный год по состоянию на 01.09.2023 г. составил 70,3 ставок. Штатными преподавателями занято 65,5 ставок. Таким образом, доля ставок занятых штатными преподавателями составляет 93,2 %.

В университете работает 80 преподавателей с учеными степенями и званиями, из них 63 являются штатными. Принимая во внимание то, что преподаватели с учеными степенями и званиями работают и на условиях штатного совместительства, количество ставок, занятых преподавателями с учеными степенями составляет 62,95 к общему числу ставок в университете.

Численность докторов наук, профессоров составила 18 человек, из них

12 докторов наук являются штатными. Количество ставок занятых докторами наук, профессорами составило 10 к общему числу ставок в университете.

Кадровая политика АНГТУ осуществляется в соответствии с нормативными документами, на основании решений Ученого совета университета. Критерии подготовки, подбора расстановки и использования научно-педагогических кадров определяются задачами, решаемыми вузом. Основные критерии и направления кадровой работы университета состоят в следующем:

- руководство кафедрами осуществляется лицами, имеющими ученую степень доктора или кандидата наук с большим опытом работы, что позволяет обеспечить необходимый уровень научно-учебного руководства коллективом;
- комплектование кафедр естественнонаучного, социально-гуманитарного, общетехнического профиля, а также выпускающих кафедр производится лицами с базовым образованием имеющими, как правило, ученую степень в соответствующей научной области или значительный опыт производственной работы;
- осуществление привлечения к учебному процессу специалистов производства на условиях совместительства или почасовой оплаты (помимо традиционных форм в университете практикуется создание базовых кафедр на производстве с привлечением ученых и высококвалифицированных руководителей);
- омоложение преподавательского состава за счет перспективных выпускников вузов и аспирантов.

Подготовку по общеобразовательным дисциплинам проводят 3 кафедры, доля преподавателей с учеными степенями составляет 80 %.

По специальным дисциплинам подготовка ведется на 11 кафедрах, которые являются выпускающими. Доля преподавателей с учеными степенями на этих кафедрах составляет 87 %.

В аспирантуре АнГТУ на 31.12.2022 обучается 16 аспирантов дневной формы обучения по химическим и техническим отраслям науки. Фактический выпуск аспирантов всех форм обучения составил 0 человек. В 2022 году выпускниками аспирантуры АнГТУ кандидатские диссертации не защищались.

Значительное количество преподавателей выпускающих кафедр являются выпускниками АнГТУ. Замещение вакантных должностей ППС производится по конкурсу с последующим заключением контракта. С преподавателями, впервые приступающими к педагогической деятельности, первоначально контракт заключается, как правило, сроком на один год с прикреплением к ним кураторов из наиболее опытных сотрудников кафедры.

В период работы по контракту каждый преподаватель проходит повышение квалификации по одной из форм (стажировка, ФПК и др.) один раз в пять лет по планам повышения квалификации формируемых на кафедрах.

Организация и проведение повышения квалификации преподавателей и сотрудников АнГТУ, а также дополнительного профессионального образования осуществляется Центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (ЦПК и ППС).

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2022 году объём финансирования научных исследований в ФГБОУ ВО «АнГТУ» составил 11327,3 тыс. руб. (без НДС).

3.1. Приоритетные научные направления АнГТУ

В АнГТУ сформировано 7 приоритетных научных направлений, которые сложились в результате многолетней творческой деятельности ведущих научных школ профессорско-преподавательского состава.

Приоритетные научные направления АнГТУ:

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
1	Процессы и аппараты химической технологии	61.01; 61.13
2	Химия и науки о материалах	31.01; 61.13; 61.37; 61.59; 61.61
3	Техническая кибернетика и электроэнергетика	28.01; 44.29
4	Медико-экологические проблемы техногенного общества	76.33; 76.35; 87.15; 87.25
5	Гуманитарные и социально-экономические проблемы общества	03.29; 04.21; 04.51; 06.71
6	Плазмохимические технологии при переработке труднообогатимых руд	29.27; 61.53
7	Методология оценки действий персонала и проектирование (синтез) систем мониторинга промышленной безопасности химических и нефте-химических производств	28.15; 28.17; 28.19; 50.41; 81.79

1. Процессы и аппараты химической технологии.

В рамках данного направления в 2022 году проводились на хоздоговорной основе научно-исследовательские работы по теме:

1. «Пересчёт узла разделения КОБС и суммы бутиловых спиртов (колонны поз. К-10, К-4) установки ректификации бутиловых спиртов цеха 135/136 ПНХ с подбором контактных устройств». Хоз. договор с АО «АНХК» № 1945-22.

Инициативные тематики:

1. Разработка высокоэффективных теплообменников с вращающейся теплообменной поверхностью;

2. Моделирование работы установки производства метанола-сырца в условиях замены катализатора;

3. Построение инженерной модели процесса очистки углеводородсодержащего газа растворами аминов;

4. Энергосбережение в нефтепереработке и химической промышленности органического синтеза;

5. Моделирование процессов тепло- и массопереноса от колеблющейся твердой поверхности.

Сотрудники АНГТУ к.т.н., доцент Семёнов И.А. и к.т.н., доцент Кузора И.Е. стали лауреатами премии Губернатора Иркутской области в сфере науки и техники в 2022г. за разработку проекта по теме: «Разработка технологии производства смазочно-охлаждающих жидкостей для предприятий нефтедобычи в рамках импортозамещения».

В ходе проведенной работы был выполнен анализ качественных показателей всех сырьевых компонентов и технологических схем нефтеперерабатывающих производств Иркутской области, которые потенциально подходят для получения углеводородной основы буровых растворов. В результате чего были выбраны гидрогенизаты блоков гидрирования высокого давления дистиллята вакуумного, которые, в частности, используются в производстве трансформаторного масла и дизельных фракций на нефтеперерабатывающем предприятии Иркутской области - в АО «Ангарская нефтехимическая компания» (АО «АНХК»).

Разработаны математические модели процессов получения углеводородной основы буровых растворов, которые показали возможность выработки нужных продуктов и позволили оценить требуемые значения параметров технологического режима будущего производства. Также выполнен полный цикл лабораторных испытаний, которые позволили экспериментально подтвердить возможность получения углеводородной основы буровых растворов с заданными параметрами качества.

Проведённые опытные пробеги на действующих установках АО «АНХК» с получением углеводородной основы буровых растворов показали технологическую возможность производства данного продукта с требуемыми

параметрами качества при соблюдении допустимых для действующего оборудования параметров технологического режима.

Оценён экономический эффект по реализации разработанной технологии получения основы буровых растворов. Расчёт экономической эффективности подтвердил целесообразность производства.

В рамках проведенной научной работы также была разработана новая технология производства базовой основы низкозастывающих минеральных масел. Данные масла используют как смазочно-охлаждающие жидкости в работе производственных машин и автомобильного транспорта в условиях крайне низких температур, которые сезонно имеют место в северных районах Иркутской области, а также в северных регионах и Арктической зоне РФ. Общий объем потребления низкозастывающих масел в настоящее время в целом на территории РФ составляет порядка 15-16 тыс. т/год. Однако большинство выпускаемых в РФ низкотемпературных масел для северных регионов и арктической зоны производится с использованием присадок и компонентов зарубежного производства.

В ходе проведенной работы была сформирована литературная база данных, в которой определены требования к качеству низкотемпературных масел, рассмотрены существующие технологии и определены варианты их интеграции с производственным циклом технологических установок АО «АНХК».

В качестве компонентов сырья были выбраны уже имеющиеся на производстве технологические потоки: тяжелый дистилят гидрогенизатов различных нефтяных фракций. С этими сырьевыми компонентами были проведены испытания на пилотной многореакторной установке, в результате которых получены различные образцы базовых основ низкозастывающих масел. С использованием полученных образцов приготовлены лабораторные образцы масел, качество которых соответствует всем предъявляемым требованиям. Проведён анализ полученных данных, в результате чего определён

оптимальный состав смесового сырья, материальный баланс производства и возможность оптимизации нагрузки на действующих технологических установках АО «АНХК».

Как результат работы была разработана технология получения базовой основы низкозастывающих арктических масел и выполнена оценка экономической эффективности, которая подтвердила целесообразность производства данного продукта.

2. Химия и науки о материалах.

В рамках данного направления в 2022 году проводились по инициативным тематикам:

1. Расчет химических сдвигов ^1H и ^{13}C в спектрах ЯМР природных алкалоидов стрихнинового ряда;
2. Определение масштабных коэффициентов для образцов автоклавного теплоизоляционного газобетона;
3. Повышение устойчивости металлических элементов каркаса при работе совместно с пенобетоном;
4. Разработка моделей стоимости систем «вода-вода»;
5. Ремонт однослойных газозолобетонных стеновых панелей.

Заведующим кафедрой химии АНГТУ, профессором Кривдиным Леонидом Борисовичем с сотрудниками кафедры химии Ангарского государственного технического университета и лаборатории ядерного магнитного резонанса Иркутского института химии им. А.Е. Фаворского СО РАН была выполнена работа по расчету химических сдвигов ^1H и ^{13}C в спектрах ЯМР природных алкалоидов стрихнинового ряда. Данный ряд соединений включал стрихнин и его производные, такие как колубрин, бруцин, акваммицин, розибиллин, диаболин, холстиин, икаджин и многие другие. Установленная в ходе проведенных исследований структура стрихногексамина, опубликована в данном журнале. В ходе этих работ были выполнены квантово-химические расчеты высокого уровня, позволившие установить природу химического

строения ряда природных алкалоидов и приблизиться к пониманию механизма их биологического действия. По результатам проведенных исследований Л.Б. Кривдиным в соавторстве с сотрудниками (прежде всего - с к.х.н. В.А. Семеновым) опубликован ряд статей в высокорейтинговых международных журналах, включая и журнал *Magnetic Resonance in Chemistry*, одним из редакторов которого Леонид Борисович является на протяжении последних 15 лет.

Открыта новая страница в изучении механизмов органических реакций методами квантовой химии. Кафедра «Химии» и кафедра «Технологии электрохимических производств» АНГТУ осуществляют тесное научное сотрудничество с Иркутским институтом химии им. А.Е. Фаворского Сибирского отделения РАН для выполнения научно-исследовательских работ в области органической химии.

По результатам совместной деятельности опубликованы десятки работ в различных отечественных и зарубежных изданиях, зарегистрированных в базах данных Web of Science и Scopus, вот некоторые из них:

1. Leonid B. Krivdin. Computational NMR of charged systems // *Magn. Reson. Chem.* 2022, 60, 8-79.

2. Dmitry O. Samultsev, Valentin A. Semenov, Leonid B. Krivdin. Four-component relativistic calculations of NMR shielding constants of the transition metal complexes. Part 1: Pentaammines of cobalt, rhodium, and iridium // *Magn. Reson. Chem.* 2022, 60, 463-468.

3. Valentin A. Semenov, Leonid B. Krivdin. Combined computational NMR and molecular docking scrutiny of potential natural SARS-CoV-2 Mpro inhibitors // *J. Phys. Chem. B* 2022, 126, 2173-2187.

4. Valentin A. Semenov, Leonid B. Krivdin. Computational NMR of natural products: On the way to super large molecules exemplified with alasmontamine A // *Magn. Reson. Chem.* 2022, 60, 515-524.

5. Valentin A. Semenov, Leonid B. Krivdin. Computational NMR of natural products // Russ. Chem. Rev. 2022, 91, RCR5027.
6. Leonid B. Krivdin. Computational ^1H and ^{13}C NMR in structural and stereochemical studies // Magn. Reson. Chem. 2022, 60, 733-828.
7. Stepan A. Ukhanev, Sergei V. Fedorov, Leonid B. Krivdin. Stereochemical dependence of substituent γ -effects in the ^{19}F NMR shielding constants // Magn. Reson. Chem. 2022, 60, 869–876.
8. Stepan A. Ukhanev, Sergei V. Fedorov, Yuriy Y. Rusakov, Irina L. Ruskova, Leonid B. Krivdin. Fluorine spin–spin coupling constants of pentafluorobenzene revisited at the ab initio correlated levels // Magn. Reson. Chem. 2022, 60, 901–914.
9. Leonid B. Krivdin. Computational ^{199}Hg NMR // Magn. Reson. Chem. 2022, 60, 929–953.
10. Dmitry O. Samultsev, Valentin A. Semenov, Leonid B. Krivdin. Four-component relativistic calculations of NMR shielding constants of the transition metal complexes. Part 2: Nitrogen-coordinated complexes of cobalt // Int. J. Mol. Sci. 2022, 23, 2022.
11. Elena Chirkina, Lyudmila Larina. Quantum-chemical study of organic reaction mechanisms. XI. Biologically active 4-substituted 1,2,4-triazoles from Diformylhydrazine and Aminophenols // Structural Chemistry, 2022, 33, 2023-2032

В настоящее время активно развивается научное направление по изучению механизмов органических реакций методами квантовой химии, поскольку часто экспериментальное изучение механизмов реакций затруднено вследствие сложного многокомпонентного состава смеси, многостадийности или высокой скорости протекания процесса. На основании анализа проведенных квантово-химических расчетов ряда реакций нуклеофильного замещения ($\text{S}_{\text{N}}1$, $\text{S}_{\text{N}}2$), нуклеофильного и электрофильного присоединения получена информация о последовательности элементарных стадий, описаны для

каждой из них энергетические изменения и структура всех участников реакции, охарактеризованы переходные состояния, через которые осуществляются элементарные акты при переходе от исходных веществ к продуктам реакции.

Разработаны новые типы блескообразующих добавок в электролиты блестящего никелирования. Сотрудниками кафедры «Технология электрохимических производств» ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет» Сосновской Н.Г., Корчевиным Н.А., Истоминой Н.В. совместно с Иркутским институтом химии имени А.Е. Фаворского Сибирского отделения Российской академии наук проводится цикл исследований с целью разработки новых типов блескообразующих добавок в электролиты блестящего никелирования. Многие известные блескообразующие добавки содержат в своем составе атомы серы в различном валентном состоянии. Одной из рабочих теорий блескообразования при электрохимическом никелировании является внедрение в ходе электролиза в образующееся покрытие атомов серы при катодных превращениях молекул добавок. Аналогами серы по периодической системе являются селен и теллур, органическая химия которых развита пока недостаточно, а электрохимическое поведение подобных соединений вообще не изучено.

3. Техническая кибернетика и электроэнергетика. Методология оценки действий персонала и проектирование (синтез) систем мониторинга промышленной безопасности химических и нефтехимических производств.

В рамках данных двух направлений в 2022 году проводились научно-исследовательские работы на хоздоговорной основе по темам:

1. Техническая поддержка программного обеспечения (ПО) «Компьютерный тренажерный комплекс (КТК) для обучения оперативного персонала узла хранения и испарения этилена отделения гидрогенизации цеха 121/130 АО «АЗП».

2. Техническая поддержка программного обеспечения «Компьютерный тренажерный комплекс для обучения оперативного персонала склада сжиженных углеводородных газов цеха 124/125 АО «АЗП».

3. Техническая поддержка программного обеспечения АРМ «Тренажеры-имитаторы для обучения и отработки практических навыков технологического персонала по безопасному обслуживанию энерготехнологических котлов и котлов-утилизаторов АО «АНХК».

4. «Разработка программного обеспечения для моделирования динамических характеристик котлоагрегата БКЗ-160-100Ф».

5. Разработка компьютерной модели технологических процессов общезаводского хозяйства ООО «ИЗП» в рамках договора поставки с условием шеф-монтажных и пусконаладочных работ. Хоз. договор № 2040/82-08/22 от 08.07.2022 года.

В рамках данных направлений в 2022 году проводилась научно-исследовательская работа по инициативным тематикам:

1. Оптимизация режимов электротехнических комплексов с электроприводами;

2. Влияние пространственного расположения проводов на электромагнитную экологию вблизи трасс высоковольтных линий электропередачи;

3. Повышение надёжности производства и потребления электрической энергии;

4. Оптимизация режимов электротехнических комплексов и систем электроснабжения;

5. Солнечные фотоэлектрические электростанции в системах электроснабжения;

6. Долгосрочное прогнозирование технико-экономических показателей в электроэнергетике;

7. Прогнозирование электропотребления на предприятиях с использованием современных математических преобразований;

8. Оптимизация выбора устройств релейной защиты и автоматики на современной элементной базе и с учетом новых нормативных документов;

9. Технология обработки больших данных в электроэнергетике.

Сотрудники Ангарского государственного технического университета, доцент кафедры УАТ Полтавская Юлия Олеговна совместно с обучающейся 3 курса направления «Технология транспортных процессов» Джавахадзе Аленой Александровной в 2022 году выполняли НИР по гранту Президента РФ для государственной поддержки молодых ученых.

В целях исследования процессов взаимодействия элементов улично-дорожной сети решены следующие задачи: проведены теоретические исследования по установлению видов взаимодействия транспорта и элементов улично-дорожной сети на территории РФ; разработан комплексный методологический подход построения интеллектуальной транспортной системы на основе передовых научных достижений транспортной науки; выполнена технико-экономическая оценка эффективности проекта.

Результаты проекта могут быть использованы для решения практических задач, направленных на поддержание процессов устойчивого развития транспортных систем регионов и вытекающие из нее требования к повышению безопасности дорожного движения.

4. Медико-экологические проблемы техногенного общества.

В рамках данного направления в 2022 году выполнялось исследование по договорной теме: «Оценка риска здоровью населения», а также по инициативной тематике «Эколого-гигиеническая оценка состояния здоровья детского населения в условиях снижения промышленного потенциала в городах Иркутской области», по инициативной теме: «Оценка различий между четырьмя крайними хронотипами по параметрам колебаний объективных показателей сонливости и работоспособности при длительном бодрствовании».

5. Гуманитарные и социально-экономические проблемы общества.

В рамках данного направления в 2022 году велись исследования по инициативным тематикам:

1. Сибирский регион в контексте глобальных проблем: Социально-экологическая глобалистика и регионалистика: исторические аспекты;

2. Проблема деантропологизации человека в информационно-техническом обществе.

6. Плазмохимические технологии при переработке труднообогатимых руд.

В рамках данного научного направления разработан новый перспективный способ переработки труднообогатимых руд.

3.2. Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику

АНГТУ сотрудничает по вопросам внедрения собственных разработок с институтом медицины труда и экологии человека Восточно-Сибирского научного центра СО РАН, Иркутским институтом химии им. А.Е. Фаворского СО РАН РФ (ИрИХ), Институтом биофизики Минздрава РФ (г. Москва), Восточно-Сибирским государственным технологическим университетом, Томским политехническим университетом, Иркутским государственным университетом путей сообщения, Иркутским научно-исследовательским институтом химического машиностроения (АО «ИркутскНИИхиммаш»), АО «Ангарская нефтехимическая компания», АО «Ангарский завод полимеров», ООО «Институт Горпроект», АО «Саянскхимпласт», АО «Усольехимпром», ООО «Усолье-Сибирский Силикон», АО «Ангарский электромеханический завод», АО «Ангарское опытно-конструкторское бюро по автоматизации» и другими организациями.

Традиционными заказчиками АНГТУ по НИР и НИОКР являются: АО «АНХК» Химический завод, АО «Невская косметика», АО «Усолье-Сибирский химфармзавод», АО «В-Сибпромтранс», ООО «ААТЗ», ООО «Усолье-Сибирский силикон», Филиал ФГУП «НПО «Микроген», ООО «Диабаз-Ангарск», ООО «ЛидерСиб», ИП Иванов М.А., ООО «Электрострой», ООО «Ресурс».

3.3. Сертифицированный орган по оценке риска здоровью населения

Сертифицированный орган по оценке риска здоровью населения (ООР) Ангарского государственного технического университета является правопреемником филиала №5 ГНЦ-Института биофизики Федерального Управления «Медбиоэкстрем» при Минздраве России, который имеет богатый опыт и добрые традиции научного сопровождения работ с компонентами ракетных топлив и на производствах нефтепереработки и нефтехимии (токсикология, гигиена, профпатология).

Сегодня основными направлениями деятельности ООР являются:

- разработка эколого-гигиенических основ обеспечения безопасных условий жизнедеятельности работающих и населения при воздействии химического и физического факторов окружающей среды;
- оценка риска здоровью населения, вызванному загрязнением объектов окружающей среды;
- экспериментальное обоснование предельно-допустимой концентрации химических веществ в воздухе рабочей зоны. Разработка методов определения этих же веществ в воздухе рабочей зоны.
- содействие в осуществлении педагогического процесса по направлению «Защита окружающей среды и безопасности жизнедеятельности».

Фундаментальные и прикладные научные исследования и разработки направлены на обоснование эколого-гигиенических нормативов, стандартов и регламентов содержания вредных химических веществ в объектах окружающей среды (ПДК, ОБУВ и т.д.); установление закономерностей трансформации, распространения и распределения химических загрязнений в окружающей среде и организме человека; изучение биомеханизмов вредного воздействия и метаболизма химических веществ в организме, поиск средств экспериментальной терапии и методов клинко-лабораторной диагностики отравлений; определение эколого-гигиенических последствий воздействий промышленных и иных источников химического и физического факторов на окружающую, в том числе производственную среду, здоровье работающих и населения; установление состояний чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия на территориях загрязнения окружающей среды по результатам комплексных исследований объектов окружающей среды, растительности, биоты и здоровья населения и научное обоснование основных направлений разработки мероприятий и программ по выводу территорий из состояния экологического неблагополучия; оценку рисков для здоровья населения от химического и физического факторов окружающей среды, их источников с целью обоснования выбора приоритетов при принятии управленческих решений и формировании природоохранной политики; совершенствование научной методологии оценки риска здоровью от неблагоприятных факторов среды, методов контроля содержания химических веществ в объектах окружающей среды, ОСТов и ГОСТов на определение химических веществ; разработку нормативов предельно-допустимых выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, нормативов образования и лимитов на размещение отходов, допустимых уровней воздействия на окружающую среду, обоснования лимитов природопользования; оценку качества объектов окружающей среды, материалов и промышленной продукции, продуктов питания, лекарственных средств, средств индивидуальной защиты и

т.п. в условиях химического загрязнения; осуществление экологической гигиенической экспертизы проектов строительства, реконструкции, модернизации и ликвидации промышленных и иных объектов различных отраслей химической промышленности; подготовку научных кадров высшей квалификации в области биологии и медицины.

В настоящее время ООР участвует в выполнении работ по хозяйственным договорам для промышленных и других хозяйствующих субъектов, администраций городов и их комитетов, НИИ Иркутской области, Красноярского края и республики Бурятия.

3.4. Использование результатов научных исследований в учебном процессе

Результатом внедрения результатов научных исследований в учебный процесс стало:

- создание новых дисциплин;
- использование результатов НИР в преподавании существующих дисциплин;
- создание учебного оборудования;
- продукция для обеспечения учебного процесса.

3.5. Анализ публикационной активности

В 2022 году сотрудниками АнГТУ подготовлено и издано: 1 монография, 23 учебных пособия. Опубликовано 465 научных статей, из них:

- 424 публикаций в РИНЦ;
- 28 публикаций организации, входящие в ядро РИНЦ;
- 37 статей в российских журналах, включенных в текущий перечень ВАК;

- 13 статей в российских журналах, входящих Russian Science Citation Index;
- 22 статьи в журналах, входящих в Web of Science Core Collection или Scopus;
- 1 публикация с участием зарубежных авторов.

В университете проводится ежегодная Международная научно-техническая конференция им. профессора В.Я. Баденикова «Современные технологии и научно-технический прогресс», по материалам которой редакционно-издательским отделом публикуется «Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета» и сборник тезисов докладов. Также в университете издаётся журнал «Вестник АНГТУ». Все перечисленные издания размещены во Всероссийской научной электронной библиотеке и входят в базу данных РИНЦ. По итогам научно-исследовательской работы обучающихся в университете издаётся журнал «Сборник научных трудов молодых учёных и студентов».

3.6. Подготовка научно-педагогических кадров

В аспирантуре АНГТУ в 2022 году обучались 16 аспирантов очной формы обучения:

- «Информатика и вычислительная техника» – 11 чел.;
- «Химическая технология» – 5 чел.

В вузе накоплен большой опыт привлечения обучающихся к НИР для развития творческих способностей будущих специалистов, расширения роли самостоятельной работы, внедрения активных форм и методов обучения. При выполнении НИР обучающиеся занимаются модернизацией оборудования для учебного процесса, составляют обзоры литературы и отчеты о патентных поисках, выполняют лабораторные работы исследовательского характера, а также курсовые и дипломные исследовательские работы. Тематические

научно-исследовательские группы, включают обучающихся всех курсов и учащихся лицеев. Тем самым обеспечивается преемственность в результатах работы методик и методологии исследовательской и учебной работы. В отчётном году в научно-исследовательских работах приняло участие 240 обучающихся.

В 2022 году обучающимися АНГТУ опубликовано 206 научных публикаций, из них 62 работ без соавторов – работников вуза. По результатам научной работы они делают доклады на ежегодной научно-технической конференции АНГТУ, а также конференциях в Иркутске, Томске и других городах. В 2022 году обучающимися АНГТУ подготовлено 184 доклада на научных международных, всероссийских и региональных конференциях.

Обучающиеся АНГТУ участвуют в олимпиадах, выставках и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня, при этом регулярно занимают призовые места. В университете издаётся сборник научных трудов молодых учёных и студентов. Выпускники АНГТУ, положительно зарекомендовавшие себя при выполнении НИРС, направляются в целевую аспирантуру в ведущие вузы РФ и аспирантуру АНГТУ.

3.7. Патентно-лицензионная деятельность

В 2022 году сотрудники АНГТУ защитили 7 объектов интеллектуальной собственности в РФ (всего поддерживается 12 патентов):

1. Сосновская Н.Г., Богданова И.Н., Бутрик Р.В., Грабельных В.А., Никонова В.С., Истомина Н.В., Розенцвейг И.Б., Корчевин Н.А. Электролит блестящего никелирования. Патент на изобретение 2769796 С1, 06.04.2022. Заявка № 2021123827 от 06.08.2021.

2. Вокина В.А., Андреева Е.С., Новиков М.А., Соседова Л.М. Устройство для моделирования интоксикации продуктами горения биомассы у мел-

ких лабораторных животных. Патент на полезную модель 213283 U1, 05.09.2022. Заявка № 2022107278 от 18.03.2022.

3. Асламова В.С., Кривов М.В., Асламова Е.А. Советующая экспертная система выработки стратегий управления промышленной безопасностью. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2022611290, 24.01.2022. Заявка № 2022610290 от 12.01.2022.

4. Кулакова И.М., Лебедева О.А. Нахождение кратчайшего пути между пунктами транспортной сети с использованием алгоритма флойда. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2022618647, 13.05.2022. Заявка № 2022617780 от 27.04.2022.

5. Дьячкова С.Г., Семёнов И.А., Артемьева Ж.Н. Расчет состава топлива маловязкого. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2022615371, 30.03.2022. Заявка № 2022613224 от 14.03.2022.

6. Полтавская Ю.О., Кулакова И.М. Определение значимости взаимодействий элементов улично-дорожной сети на основе матрицы двойного сравнения. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2022666793, 06.09.2022. Заявка № 2022663578 от 19.07.2022.

7. Кулешова М.В., Панков В.А., Блохин А.А. Профессиональная заболеваемость в основных отраслях экономики иркутской области. Свидетельство о регистрации базы данных 2022621923, 03.08.2022. Заявка № 2022621870 от 27.07.2022.

4. Международная деятельность

Международная деятельность АнГТУ направлена на интеграцию университета в мировое научно-образовательное пространство через расширение и укрепление связей с зарубежными вузами и исследовательскими центрами, участие в международных проектах и сотрудничество с международными организациями.

В АНГТУ ежегодно проводится Международная научно-техническая конференция им. профессора В.Я. Баденикова «Современные технологии и научно-технический прогресс», на которой докладываются важнейшие результаты по выполняемым научным проектам. Традиционно в работе конференции принимают участие ученые из России, Казахстана, Монголии, Вьетнама и Индии. Ежегодно в работе заседаний секций конференции принимает участие более 400 человек. Сборник материалов конференции входит в электронную библиотечную систему РИНЦ.

Стратегия совершенствования международной деятельности направлена на решение следующих задач:

- интеграция университета в мировое образовательное пространство;
- формирование положительного имиджа университета на рынке международных образовательных услуг;
- развитие международного сотрудничества в области образования, науки и культуры;
- создание эффективной инфраструктуры внутри университета для успешного функционирования и развития международной деятельности;
- разработка и утверждение нормативно-установочных документов по международной деятельности;
- формирование единой системы (комплекса) мероприятий по организационному и материальному обеспечению национальной и межнациональной академической мобильности, увеличению количества международных научных конференций, проводимых на базе университета, увеличению числа зарубежных участников этих конференций;
- развитие сети зарубежных организаций-партнеров университета;
- адаптация информационной среды университета к потребностям иностранных партнеров, абитуриентов, обучающихся, НПР;

– привлечение зарубежных научно-педагогических работников для реализации преподавательской деятельности в университете.

Сотрудниками АНГТУ в 2022 году было опубликовано 20 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus и 15 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science. Ниже представлены некоторые из них:

1. Chirkina E., Larina L. Quantum-chemical study of organic reaction mechanisms. Xi.^{*1} biologically active 4-substituted 1,2,4-triazoles from diformylhydrazine and aminophenols. Structural Chemistry. 2022

2. Sosedova L.M., Vokina V.A., Novikov M.A., Andreeva E.S., Alekseenko A.N., Zhurba O.M., Rukavishnikov V.S., Kudaeva I.V. Reproductive function of male rats and motor activity of their offspring in fire emissions modeling. Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2022. Т. 172. № 4. С. 472-477.

3. Semenov V.A., Krivdin L.B. Computational NMR of natural products. Успехи химии. 2022. Т. 91. № 5. С. RCR5027.

4. Панков В.А., Богданова О.Г., Молчанова О.А. Влияние производственных факторов на состояние здоровья работников тепловых электроцентралей. Гигиена и санитария. 2022. Т. 101. № 8. С. 921-927.

5. Панков В.А., Катаманова Е.В., Сливницына Н.В., Бейгель Е.А., Павлов А.Д., Винокурова А.С. Условия труда и состояние здоровья педагогов общеобразовательных организаций (обзор литературы). Гигиена и санитария. 2022. Т. 101. № 8. С. 940-946.

6. Кулешова М.В., Панков В.А., Дьякович М.П. Применение метода нормированных интенсивных показателей для прогнозирования профессиональной заболеваемости в ведущих отраслях промышленности. Гигиена и санитария. 2022. Т. 101. № 9. С. 1058-1064.

7. Дьякович М.П. Субъективное благополучие, здоровье и связанное с ним качество жизни подростков-ненцев, проживающих в ямало-ненецком автономном округе. Экология человека. 2022. № 9. С. 631-641.

8. Semenov V.A., Krivdin L.B. Computational NMR of natural products: on the way to super large molecules exemplified with alasmontamine A. *Magnetic Resonance in Chemistry*. 2022.
9. Krivdin L.B. Computational ^1H and ^{13}C NMR in structural and stereochemical studies. *Magnetic Resonance in Chemistry*. 2022.
10. Rusakova I.L., Rusakov Y.Y., Krivdin L.B. COMPUTATIONAL ^{199}Hg NMR. *Magnetic Resonance in Chemistry*. 2022.
11. Ukhanev S.A., Fedorov S.V., Krivdin L.B. Stereochemical dependence of substituent γ -effects in the ^{19}F NMR shielding constants. *Magnetic Resonance in Chemistry*. 2022.
12. Ukhanev S.A., Fedorov S.V., Rusakov Y.Y., Rusakova I.L., Krivdin L.B. Fluorine spin–spin coupling constants of pentafluorobenzene revisited at the ab initio correlated levels. *Magnetic Resonance in Chemistry*. 2022.
13. Samultsev D.O., Semenov V.A., Krivdin L.B. Four-component relativistic calculations of nmr shielding constants of the transition metal complexes. Part 1: pentaammines of cobalt, rhodium, and iridium. *Magnetic Resonance in Chemistry*. 2022. T. 60. № 4. С. 463-468.
14. Кривов М.В., Асламова Е.А., Асламова В.С. Система выработки стратегий управления промышленной безопасностью. *Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика*. 2022. № 59. С. 55-65.
15. Titov E.A., Sosedova L.M., Novikov M.A., Zvereva M.V., Rukavishnikov V.S., Lakhman O.L. The analysis of acute and subacute toxicity of silver selenide nanoparticles encapsulated in arabinogalactan polymer matrix. *Polymers*. 2022. T. 14. № 15. С. 3200.
16. Putilov A.A., Sveshnikov D.S., Bakaeva Z.V., Yakunina E.B., Starshinov Y.P., Torshin V.I., Trutneva E.A., Lapkin M.M., Lopatskaya Zh.N., Budkevich R.O., Budkevich E.V., Tinkova E.L., Dyakovich M.P., Cherapkina L.P., Donskaya O.G., Puchkova A.N., Dorokhov V.B. *Applied Sciences (Switzerland)* The

irrecoverable loss in sleep on weekdays of two distinct chronotypes can be equalized by permitting a >2 h difference in waking time. 2022. Т. 12. № 16. С. 8092.

17. Vokina V.A., Sosedova L.M., Novikov M.A., Titov E.A., Andreeva E.S., Rukavishnikov V.S. Effects of daily peat smoke exposure on present and next generations. *Toxics*. 2022. Т. 10. № 12. С. 750.

18. Martynenko L.V., Gozbenko V.E., Voronova Yu.V., Lebedev I. Increasing the efficiency of investigation methods for rail transport accidents. В сборнике: *Transportation Research Procedia. X International Scientific Siberian Transport Forum — TransSiberia 2022*. 2022. С. 465-471.

19. Лещенко Я.А., Лисовцов А.А., Базяева М.А. Эпидемиологическая характеристика социально значимых инфекционных болезней как индикатор качества жизни населения. *Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal)*. 2022. Т. 7. № 2. С. 292-303.

20. Lebedeva O., Poltavskaya J., Gozbenko V. Effectiveness of the implementation of information technologies in solving problems of transport and logistics sector. В сборнике: *XIV International Scientific Conference "INTERAGROMASH 2021". Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry, Volume 1. Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry*. Сер. "Lecture Notes in Networks and Systems" 2022. С. 294-300.

Профессорско-преподавательский состав АНГТУ в 2022 году принимал участие в Международных конференциях:

1. Международная научно-техническая конференция имени профессора В.Я. Баденикова «Современные технологии и научно-технический прогресс». АНГТУ, г. Ангарск.

2. Международная научно-практическая конференция «Здоровье и окружающая среда». Республика Беларусь, Минск, 24-25 ноября 2022.

3. VII Международная онлайн-конференция «Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья», организован-

ная Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Новосибирского государственного технического университета (РУМЦ НГТУ), проведенная в формате видео-конференции (г. Новосибирск, 18 февраля 2022 г.).

4. Международная научно-практическая конференция «Социальные и инжиниринговые технологии, сервисы и практики инклюзивного высшего образования в обществе риска», организованная ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (г. Новосибирск, 30-31 марта 2022 г.).

5. XI Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Современные технологии и эффективные решения в сфере повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг», организованная Ассоциацией развития финансовой грамотности (г. Москва, 15-16 марта 2022 г.).

6. XII Международная научно-методическая онлайн-конференция по финансовому просвещению в России «Финансовое образование как драйвер развития индустрии гостеприимства» (г. Москва, 12-13 апреля 2022 г.).

7. Международная научно-практическая конференция «Часы Советского Союза: от истоков к современности» в рамках проекта «Возвращенное время», организованная МБУК АГО «Городской музей» (г. Ангарск, 10 июня 2022 г.).

8. VII международная научно-практическая онлайн-конференция психологов образования Сибири «Психология личностного и профессионального развития человека», организованная ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (г. Иркутск, 20-21 июня 2022 г.).

9. IV Международная научная конференция «Наука будущего», проводимая Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (г. Калининград, сентябрь-июнь 2022 г.).

10. Международная конференция «Ляпуновские чтения» (г. Иркутск, ИДСТУ СО РАН 5-9 декабря 2022 г.).

11. XIV Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» (г. Киров, АНО «Научно-просветительский центр «Традиция», Историко-культурное молодежное научное общество «Самобытная вятка», 01.09-05.10.2022 г.).

12. 9-я международная научно-методическая конференция «Физическая культура и спорт: Актуальные проблемы и пути оптимизации», 23.06.2022, ИГУ, г. Иркутск.

Представленные данные позволяют сделать вывод о серьезной научно-исследовательской работе вуза в области фундаментальных и прикладных исследований.

5. Внеучебная работа

5.1. Молодежная политика и воспитательная деятельность в АнГТУ

Молодежная политика и воспитательная деятельность в Ангарском государственном техническом университете рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, патриотических, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Современные педагогические технологии и подходы к организации обучения в университете являются компетентностно-ориентированными и должны давать не только научные знания, но и развивать личность, способную принимать решения, нести ответственность за них. Университет выступает как центр социокультурного пространства, защищающий обучающихся от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий их психологически, способствующий гармоничному развитию и самовоспитанию.

Цели молодежной политики и воспитательной деятельности: совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

Приоритетные задачи молодежной политики и воспитательной деятельности:

- формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования;
- создание условий для самообразования молодежи;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- внедрение технологии «социального лифта», позволяющей реализовать потенциал молодежи в социально-экономической сфере;
- создание благоприятных условий обучения для молодых семей;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи.

Для проведения воспитательной работы в университете создана организационная структура, в состав которой входят: отдел по воспитательной работе, деканаты, кафедры, профкомы сотрудников и студентов, студенческий и спортивный клубы, студенческий совет обучающихся АнГТУ, студенческий совет общежития.

В своей работе данные подразделения АнГТУ руководствуются документами, принятыми на федеральном и региональном уровне, направленными на совершенствование учебно-воспитательной работы в вузах. Для совершенствования воспитательной работы со студентами отработана система планирования общественных, спортивных, культурно-досуговых мероприятий.

Приоритетными направлениями воспитательной работы со студентами являются:

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- волонтерское (добровольческое) направление;
- культурно-творческое направление;
- научно-образовательное направление;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса и представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В структуре студенческого самоуправления АНГТУ можно выделить следующие ключевые моменты – субъекты самоуправления, это студенческий совет обучающихся АНГТУ, студенческие советы факультетов, студенческий совет общежития, студенческий клуб, спортклуб, туристический клуб, клубы по интересам. Все субъекты являются полностью самостоятельными и независимыми, однако работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Координацию и руководство студенческим самоуправлением осуществляет студенческое объединение университета, участвует в разработке и организации мероприятий воспитательной работы. Студенческое объединение руководствуется уставом АНГТУ, концепцией воспитательной работы АНГТУ, положением о студенческом объединении АНГТУ.

Студенческий совет обучающихся представляет права и интересы обучающихся, координирует деятельность старост академических групп, доводит до студентов информацию, касающуюся деятельности АНГТУ.

Студенческий совет общежития представляет интересы студентов,

проживающих в общежитии, занимается организацией досуга и быта проживающих в общежитии студентов.

Студенческий клуб является активным участником традиционных мероприятий университета и городских и областных фестивалей.

Формы воспитательной работы в АнГТУ достаточно разнообразны. Это и беседы на социально-философские, политические и исторические темы, лекции и дискуссии, тренинги по профилактике правонарушений, ВИЧ-инфекции и наркомании, организация культурных мероприятий, связанных со знаменательными датами, встречи с ветеранами войны и труда, с общественными и политическими деятелями, творческими работниками города и области, организация различного рода спортивно – массовых мероприятий, спартакиад, конкурсов, кубков первокурсника и др.

Основными студенческими мероприятиями в АнГТУ являются: «День знаний»; «Стартовая игра» (деловые, спортивные и творческие игры и тренинги для студентов первого курса с целью объединения, сплочения и выявления активных ребят); «Посвящение в студенты»; «Посвящение в жильцы общежития»; День Университета; конкурс «Лучший студент факультета»; Всероссийский день студенчества «Татьянин день»; Студенческие капустники; «День здоровья» – комплекс спортивно-оздоровительных конкурсов и игр; проведение профилактического десанта (здоровьесберегающие программы, лекции); профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде; профилактика экстремизма и терроризма; тематические заседания философского клуба; правовая игра, повешённая Дню Конституции РФ; проведение интеллектуальных игр и др.

Обучающиеся, преподаватели и сотрудники университета принимают активное участие в социально-значимых мероприятиях, проводимых в городе, регионе:

– муниципальная молодежная комплексная программа «СтудЗима», включает в себя: конкурсы, соревнования, направленные на объединение, а

также привлечение молодежи к активному участию в жизни города и региона;

- спортивно-экстремальная молодежная игра «Покорители Стихий» (г.Шелехов);

- интеллектуальная игра, посвященная Дню Конституции;

- всероссийская акция Тотальный диктант;

- «День молодежи» – конкурсы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, развития творческого потенциала, воспитание чувства патриотизма;

- городской фестиваль КВН;

- участие в мероприятиях, социальных акциях и проектах, приуроченных к значимым датам;

- студенческий фестиваль «Весна» – развитие традиций студенческой жизни, студенческого самоуправления, раскрытие творческих способностей студентов, популяризация здорового образа жизни;

Особое внимание ректорат уделяет вопросам имиджа университета. Университет имеет свою эмблему, корпоративные значки, форменную одежду. Каждый выпускник получает утвержденный ученым советом вуза знак выпускника.

Ежегодно в конце учебного года проводится традиционная Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам, грамот и благодарностей студентам, проявившим наибольшую активность в общественной жизни университета.

В рамках приоритетных направлений воспитательной работы в 2022 году проведено мероприятий (количество):

- гражданское и гражданско-патриотическое направление (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность) – 34;

– духовно-нравственное направление (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня) – 5;

– культурно-творческое направление (знакомство с материальными нематериальными объектами человеческой культуры) – 7;

– научно-образовательное направление (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности) – 36;

– профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии) – 25;

– культурно-просветительское – 5;

– патриотическое (развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины) – 14;

– студенческое самоуправление – 2

– экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения) – 7;

– физическое (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья) – 34;

– спортивное – 18;

– профилактика социально-негативных явлений – 16.

Студенты АНГТУ посещают заседания философского клуба, на которых рассматриваются различные тематики гражданского и патриотического направления. В 2022 году 130 участников философского клуба обсуждали следующие темы:

– заседание, посвященное 30-летию создания СНГ;

– тенденции развития науки и техники в 21 веке;

- как научно-технический процесс влияет на нашу жизнь;
- Россия, запад, восток: история и современность;
- тема патриотизма в советском кинематографе.

В рамках добровольно-волонтерского направления студенты АнГТУ приняли участие в мероприятиях:

- IV Всероссийский сетевой конкурс с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра»;
- Международная научно-практическая конференция «Социальные и инжиниринговые технологии, сервисы и практики инклюзивного высшего образования в обществе риска»;
- Региональный чемпионат «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей»;
- «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде».

Сотрудники и студенты АнГТУ участвовали во Всероссийском конгрессе по молодежной политике и воспитательной деятельности, который проходил в рамках Всероссийского студенческого форума «Твой ход – 2022».

Таким образом, студенты АнГТУ в 2022 году приняли участие в 169 различных мероприятиях по всем приоритетным направлениям воспитательной работы.

5.2. Спортивная работа со студентами в АнГТУ

Большое внимание в университете уделяется вопросам физического развития и здоровья студентов. Ежегодно обучающиеся 1-2 курсов проходят плановый медицинский осмотр. По результатам медицинского осмотра и специальных тестов формируются учебные группы для физкультурных занятий (основная, подготовительная, специальная медицинская).

Кроме обязательных занятий в университете проводится большая рабо-

та по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов во внеучебное время. Работают спортивные секции – баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт, настольный теннис, футбол, атлетическая гимнастика, плавание.

Преподавателями кафедры физвоспитания на основании приема контрольных нормативов проводится анализ изменений физической подготовленности студентов I и II курсов.

Ежегодно в начале учебного года проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису на «Кубок Первокурсника», посвященные Дню Университета.

В течение учебного года проводится Спартакиада АнГТУ среди студентов всех специальностей по 8 видам спорта (футбол, настольный теннис, шахматы, лыжи, волейбол, баскетбол, силовое двоеборье, легкоатлетический кросс).

Принимают участие в областной студенческой Спартакиаде среди вузов Иркутской области по плаванию, в соревнованиях по легкой атлетике, легкоатлетическому кроссу, футболу, волейболу, настольному теннису, бадминтону, гиревому спорту и сдаче норм ГТО.

Сборные команды АнГТУ по видам спорта участвуют в городских, областных и российских соревнованиях.

6. Материально-техническая база

Ангарский государственный технический университет имеет современную материально-техническую базу. Сегодня АнГТУ – это 6 оснащенных учебных и научных корпусов (учебный корпус № 1, учебный корпус № 2, учебный корпус № 3, корпус токсикологии, виварий и административный корпус ИЛЦ) общей площадью 30537,4 кв.м, произошло увеличение учебных и научных площадей АнГТУ более чем в полтора раза.

Кроме того АНГТУ имеет объект незавершенного строительства площадью 6300 кв.м.

В состав университета входит физкультурно-оздоровительный комплекс, студенческое общежитие, склады, гаражи, трансформаторная и насосная подстанции, бомбоубежище.

За годы своего существования в университете была создана уникальная материально-техническая база, позволяющая обеспечить проведение научных исследований и подготовку специалистов. Внедрены установки четкой ректификации и фракционирования, установки абсорбции и десорбции углекислого газа, насосная установка и установка мембранного разделения смесей, аппарат для разгонки нефтепродуктов. Это оборудование приближено к промышленным условиям и отличается сложностью эксплуатации. Лаборатории университета оснащены современными приборами: газовыми хроматографами, в том числе, хроматографом «ЦВЕТ-800», автоматическими потенциостатами ПИ-50-1, полярографами ОН-104, ОН-106, коррозиметрами и специальной техникой – термостатами, осциллографами, выпрямителями и др. Совместно с межотраслевым региональным учебным центром ОАО «Ангарская нефтехимическая компания» внедрены тренажеры со щитом управления, мнемосхемой и управляющей ПЭВМ по следующим процессам и установками: турбина, компрессор, пиролиз, процесс химической очистки, печь. Внедрены 4 тренажерных комплекса американской фирмы Atlantic Simulation. Построены по аналогии с реальной распределенной системой управления фирмы Honeywell модели 10 процессов: крекинга, дистилляции, атмосферной трубчатки, вакуумной трубчатки, теплообменника, сепаратора и т.д. Оборудован класс КИП, включающий стенды с приборами оформления пультов измерения температуры, давления, уровня, проекционное оборудование. Совместно с ОАО «Ангарское ОКБА» внедрены и используются в учебном процессе: установка для испытания грибообразования, камеры для испытания на пылезащищенность, камера дождя, ударный стенд, вибрацион-

ный электродинамический стенд, стенд имитации транспортирования, термошкаф, термобарокамеры.

На кафедре электроснабжения промышленных предприятий внедрен совместно с Сибирским энергетическим институтом СО РАН моделирующий комплекс учебно-исследовательской электродинамической модели (УИДЭМ), что поставило кафедру в ряд ведущих кафедр энергетического профиля Восточносибирского и Дальневосточного регионов. Подобные комплексы являются знаковыми для практического большинства крупных НИИ и вузов энергетического профиля России и составляют основу для применения методов физического моделирования при исследовании электроэнергетических систем. На кафедре промышленного и гражданского строительства внедрены современные прессы, разрывная машина, комплект современных средств для испытания строительных конструкций, оборудование для испытания грунтов. На кафедре автоматизации технологических процессов внедрены с 8 стендов локальной автоматики, из них 2 на базе американских микроконтроллеров Modicon, 6 стендов на базе микроконтроллеров Siemens – 212 и 312, 2 стенда на базе микроконтроллеров Ремиконт-130, автоматизированная система управления на базе Micro PC американской фирмы Ortagon Systems, станция оператора с программным обеспечением верхнего уровня АСУТП Real Flex канадской фирмы BJ Software.

На кафедре иностранного языка внедрен лингафонный кабинет на основе современных средств электроники, видео- и аудиотехники.

Кафедра физики оснащена комплектом оборудования МСК, электротехническими столами на постоянный и переменный токи, стендами с наборами емкостей и индуктивностей, генераторами синусоидальных сигналов, осциллографами, стабилизаторами напряжения, рефрактометрами, пирометрами, комплексами ЛКО-3, дозиметрами, радиометрами и т.д.

В распоряжении студентов и ученых широкий набор испытательных стендов, контрольно-измерительных комплексов, радиоэлектронных систем,

научно-учебных полигонов, развитая аналитическая приборная база.

Введена в эксплуатацию новая лаборатория по химической технологии, оснащенная современным лабораторным и научно-исследовательским оборудованием.

На кафедре электроснабжения промышленных предприятий введено в эксплуатацию современное учебно-лабораторное оборудование нового поколения, которое отвечает требованиям по подготовке специалистов, так как выполнено на базе современного и энергосберегающего оборудования внедряемого в настоящее время на ведущих промышленных предприятиях. При работе на комплексе учебных стендов студенты сами собирают все электрические схемы, получают навыки по монтажу и наладке, что повышает качество подготовки специалистов. Лабораторное оборудование имеет модульную унифицированную конструкцию, позволяющую реализовывать самостоятельно разработанные программы исследований.

С целью совершенствования учебного процесса большое внимание уделяется передовым мультимедийным технологиям.

Так в университете в учебном процессе активно используются интерактивные доски. Внедрено специальное программное обеспечение для интерактивных досок, позволяющее работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

Кроме этого в университете создано 12 мультимедийных аудиторий, оснащенных проекторами. Мультимедийным оборудованием оснащены три амфитеатра с большой вместимостью для проведения лекционных занятий, научных конференций.

В АНГТУ созданы следующие условия для комфортного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования в АНГТУ осу-

ществляются согласно дорожной карте. В соответствии с планом разработаны паспорта доступности для инвалидов объектов и услуг. В университете имеются специальные приспособления: подъемник для транспортировки лиц с ОВЗ; оборудованы пандусы; поручни; дверные проемы в приспособленных для занятий аудиториях, санитарно-гигиенических помещениях расширены; имеется оборудованный доступ в библиотеку.

6.1. Социально-бытовые условия

В настоящее время АНГТУ располагает одним общежитием для студентов общей площадью 3603 кв.м. и числом койко-мест 324. Общежитие в пять этажей, имеет планировку коридорного типа. В общежитии имеется комната для занятий спортом, комната для проведения культурно-массовых мероприятий. Для занятий физкультурой и спортом в распоряжении студентов имеется физкультурно-оздоровительный комплекс общей площадью 1414 кв.м., включающий в себя бассейн, тренажерный зал, спортивный зал и баню-сауну. Кроме этого в учебном корпусе № 1 имеются тренажерные залы общей площадью 121,3 кв.м и гимнастический зал площадью 49,3 кв. м. Университет располагает лыжной базой, тремя спортивными площадками общей площадью 3354 кв.м. Организован прокат спортивно-туристического инвентаря для студентов и сотрудников университета, занятия в тренажерных и игровых залах, плавательном бассейне.

Во всех учебных корпусах университета имеются пункты общественного питания общей площадью 485 кв.м, работает медкабинет.

Для оздоровления своих работников АНГТУ имеет возможность пользоваться льготными путевками в оздоровительные комплексы ОАО «Ангарская нефтехимическая компания», где ежегодно отдыхают все желающие.

6.2. Обеспечение безопасности, правовых и санитарных норм

В целях безопасности сотрудников и студентов в АнГТУ организована служба охраны. За отчетный период в соответствии с программой Минобразования России «Безопасность образовательного учреждения» 40 % всех средств, ассигнуемых на проведение ремонтных работ и на приобретение оборудования, направлялись на реализацию необходимых противопожарных мероприятий и мер по информационно-пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом и обеспечению общественной безопасности, утвержденным Президентом РФ. В рамках этих мероприятий:

- построено капитальное ограждение территорий учебных корпусов № 1, 3, общежития;
- оборудовано видеонаблюдение прилегающих ко всем учебным корпусам и общежитию территорий;
- внедрена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей во всех учебных корпусах, общежитии, физкультурно-оздоровительном комплексе;
- техническими средствами охраны оборудованы 48 объектов;
- во всех корпусах университета и общежитии установлены камеры видеонаблюдения, тревожные кнопки.

Переработаны в соответствии с требованиями настоящего состояния дел «Правила внутреннего распорядка». Введена пропускная система во всех корпусах университета и общежитии.

Для координации работ по профилактике правонарушений и организации досуга студентов создан «Совет по воспитательной работе» на каждом факультете. В общежитии создан орган студенческого самоуправления. Со студентами проводится профилактическая работа.

Интересы обучающихся, а также работников АнГТУ представляют соответственно профсоюзная организация студентов и профсоюзная организа-

ция преподавателей и сотрудников. Конкретные взаимоотношения администрации АНГТУ с профсоюзными организациями студентов и сотрудников определяются соответствующими договорами.

Взаимодействие профсоюзной организации, профсоюзного комитета с администрацией АНГТУ строится на основе существующего законодательства. Работа профсоюзного комитета осуществляется в соответствии с законом о профессиональных союзах РФ, Уставом профессионального союза работников образования и науки в соответствии с планом работы профсоюзного комитета. Основные задачи профсоюза – защита социально-экономических интересов работников университета, Трудового кодекса.

Профсоюзный комитет участвует в управлении социальным страхованием, осуществляет общественный контроль за соблюдением закона об охране труда, в разрешении трудовых конфликтов, заключении трудового договора. Администрация и профсоюзный комитет проводят встречи, конференции и собрания с коллективом вуза. Председатель профсоюзного комитета является членом Ученого совета университета.

Профсоюзный комитет участвует в формировании и реализации планов развития АНГТУ, программы «Здоровье» и в вопросах социально-бытового характера. Преподаватели, сотрудники университета имеют возможность ежегодно получать лечение и отдых в санатории-профилактории ОАО «Ангарская нефтехимическая компания» «Родник», на турбазах ОАО «Ангарская нефтехимическая компания» «Утулик», «Ангара», в зимнее время на турбазе «Юбилейная». Профсоюзный комитет обеспечивает 100 % потребности в отдыхе детей сотрудников в летний оздоровительный сезон.

Приложение 1

Результаты опроса обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей об удовлетворенности образовательной деятельностью

Опрос обучающихся, педагогических работников, работодателей об удовлетворенности образовательной деятельностью ФГБОУ ВО «АнГТУ» (далее – АнГТУ, университет) проводился в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования с целью обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. В соответствии ФГОС ВО в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также к проведению внутренней оценки качества образовательной организации и подготовки обучающихся должны быть привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации.

Анкетирование состоит из следующих разделов:

1. Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик;
2. Опрос научно-педагогических работников об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;
3. Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности образовательной деятельностью.

Опрос обучающихся проводился среди 1-4 курсов образовательных программ бакалавриата и 1-2 курсов образовательных программ магистратуры. Целью данного опроса является оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса. Анкетирование студентов проводилось анонимно. Вопросы анкет составлены с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части требований к условиям реализации программы высшего образования. В анкетировании приняли участие 85% обучающихся всех форм обучения по 18 образовательным программам, в том числе по программам бакалавриата:

08.03.01 – Строительство;
 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника;
 11.03.04 – Электроника и нанoeлектроника;
 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника;
 15.03.02 – Технологические машины и оборудование;
 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
 18.03.01 – Химическая технология;
 20.03.01 – Техносферная безопасность;
 23.03.01 – Технология транспортных процессов;
 38.03.01 – Экономика;
 38.03.02 – Менеджмент;
 и по программам магистратуры:
 08.04.01 – Строительство
 09.04.01 – Информатика и вычислительная техника;
 11.04.04 – Электроника и нанoeлектроника;
 15.04.02 – Технологические машины и оборудование;
 15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств;
 18.04.01 – Химическая технология;
 20.04.01 – Техносферная безопасность.

В таблице П1 и на рисунке П1 представлены обобщенные результаты опроса обучающихся в целом по университету по очной и заочной формам обучения бакалавриата и магистратуры.

Таблица П1 – Результаты опроса обучающихся в целом по вузу по очной и заочной формам обучения бакалавриата и магистратуры

№	Критерии для оценки	1 курс	2-3 курс	4-5 курс
1.	Отношения: обучающийся – декан факультета	9,10	8,92	9,22
2.	Отношения: обучающийся – куратор группы	8,86	8,92	9,10
3.	Отношения: обучающийся – преподаватели	8,24	8,50	9,33
4.	Отношения между обучающимися	8,33	8,50	8,68
5.	Уровень доступности учебной и методической литературы в библиотеке	8,33	9,55	9,37

№	Критерии для оценки	1 курс	2-3 курс	4-5 курс
6.	Обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (наглядные пособия, стенды, тренажеры и т.п.)	9,66	9,85	9,82
7.	Расписание занятий	9,12	9,26	9,52
8.	Организация учебных занятий	8,83	9,33	9,43
9.	Качество организации практики	8,03	8,73	9,87
10.	Содержание обучения (то, чему учат)	8,63	9,34	9,64
11.	Организация контроля за процессом обучения	9,25	8,97	9,12
12.	Уровень доступности использования ресурсов Интернета	9,32	9,44	9,63
13.	Результаты профессиональной подготовки (результаты освоения профессиональных знаний, практических умений)	8,22	9,74	9,79
14.	Качество организации процесса адаптации обучающегося 1 курса к обучению	9,72	8,83	8,67
15.	Организацию научно-исследовательской работы (семинары, олимпиады, конкурсы)	8,73	9,68	9,86
16.	Работа студенческого совета	8,45	9,19	9,25
17.	Организация спортивно-оздоровительной работы	9,64	9,29	9,79
18.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий во внеучебное время	9,27	9,33	8,59
19.	Система морального поощрения обучающихся за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	8,45	9,11	9,65
23.	Уровень безопасности в Университете	8,75	8,68	9,60
24.	Уровень социально-психологической поддержки в Университете	9,53	9,74	9,68

В таблице П2 представлены результаты опроса обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры. На рисунках 2 и 3 представлены результаты опроса обучающихся условиями, содержанием, ор-

ганизацией и качеством образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки.

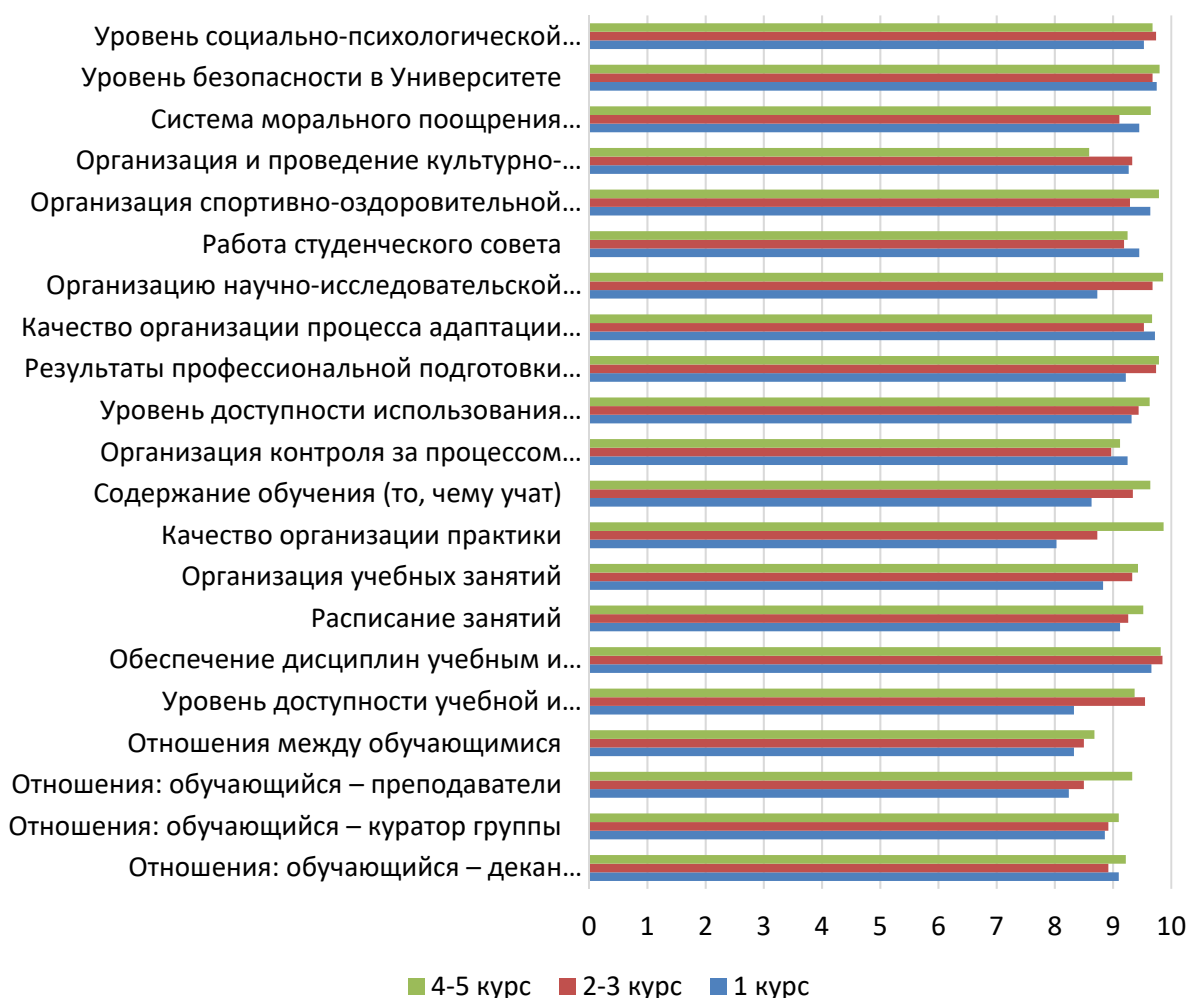


Рисунок П1 – Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом по университету

Таблица П2 – Результаты опроса обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры

Направление подготовки	Критерии для оценки		
	группа 1	группа 2	группа 3
08.03.01 – Строительство	8,86	9,33	9,46
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Профиль «Индустриальные цифровые технологии»	8,32	9,12	9,53
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Профиль «Ин-	8,45	9,21	9,43

Направление подготовки	Критерии для оценки		
	группа 1	группа 2	группа 3
формационные технологии в бизнесе»			
11.03.04 – Электроника и нано-электроника	8,79	9,19	9,13
13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника	8,61	9,43	8,93
15.03.02 – Технологические машины и оборудование	9,14	9,47	8,95
15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	8,97	9,45	9,07
18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	9,12	9,18	9,23
18.03.01 – Химическая технология. Профиль «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»	9,02	9,27	9,78
18.03.01 – Химическая технология. Профиль «Технология электрохимических производств»	9,08	9,31	9,58
20.03.01 – Техносферная безопасность	9,16	9,23	9,37
23.03.01 – Технология транспортных процессов	8,97	9,31	9,48
38.03.01 – Экономика	9,15	9,32	9,47
38.03.02 – Менеджмент	9,02	9,34	9,29
08.04.01 – Строительство	8,92	9,67	9,32
09.04.01 – Информатика и вычислительная техника	9,08	9,41	9,64
11.04.04 – Электроника и нано-электроника	8,87	9,23	9,43
15.04.02 – Технологические машины и оборудование	9,04	9,47	9,63
15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	9,16	9,38	9,36
18.04.01 – Химическая технология. Программа «Химическая технология органического синтеза»	9,04	9,28	9,13
18.04.01 – Химическая технология.	9,11	9,69	9,56

Направление подготовки	Критерии для оценки		
	группа 1	группа 2	группа 3
Программа «Технология химических веществ и материалов»			
20.04.01 – Техносферная безопасность	9,17	9,28	9,45



Рисунок П2 – Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата

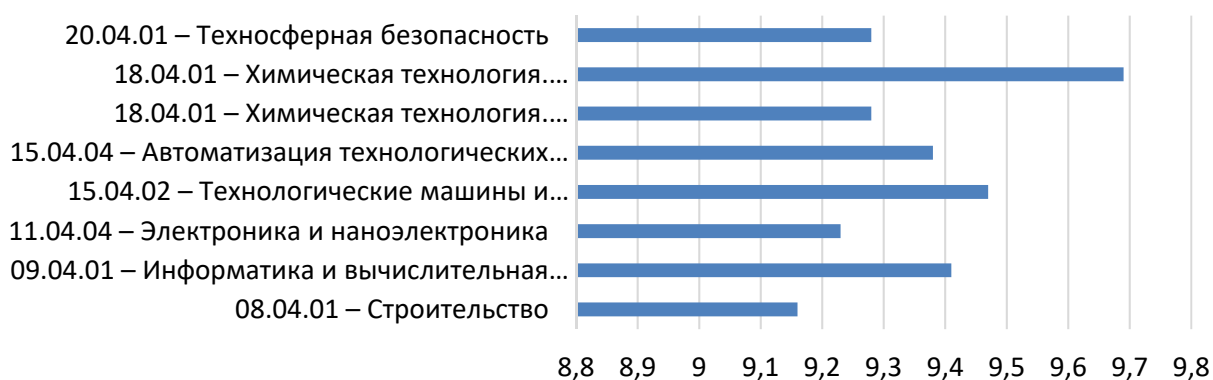


Рисунок 3 – Удовлетворенность обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательным про-

граммам магистратуры.

Результаты опроса обучающихся по всем образовательным программам подготовки бакалавров и магистров находятся на уровне выше среднего по данной группе, что соответствует высокому уровню качества образования и наличию конкурентных преимуществ.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования проведен **опрос научно-педагогических работников** об удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Целью опроса является получение информации об отношении преподавателей к основным аспектам деятельности образовательной организации и выявления проблем, требующих принятия решения. В анкетировании приняли участие 93% научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ по всем направлениям подготовки.

В таблице ПЗ и на рисунках П4 и П5 представлены обобщенные результаты анкетирования НПП по вопросам оценки удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

Таблица ПЗ – Обобщенные результаты анкетирования НПП по вопросам оценки удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам

Направление подготовки	Показатель	
	балл	процент
08.03.01 – Строительство	4,59	91,93
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Профиль «Индустриальные цифровые технологии»	4,58	91,67
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Профиль «Информационные технологии в бизнесе»	4,68	93,73
11.03.04 – Электроника и наноэлектроника	4,63	92,67
13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника	4,58	91,67
15.03.02 – Технологические машины и оборудование	4,61	92,27
15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	4,63	92,73
18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	4,58	91,53
18.03.01 – Химическая технология. Профиль «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»	4,58	91,67

Направление подготовки	Показатель	
18.03.01 – Химическая технология. Профиль «Технология электрохимических производств»	4,62	92,33
20.03.01 – Техносферная безопасность	4,6	92,07
23.03.01 – Технология транспортных процессов	4,59	91,93
38.03.01 – Экономика	4,59	91,86
38.03.02 – Менеджмент	4,61	92,27
08.04.01 – Строительство	4,32	90,63
09.04.01 – Информатика и вычислительная техника	4,62	92,27
11.04.04 – Электроника и нанoeлектроника	4,61	92,27
15.04.02 – Технологические машины и оборудование	4,63	92,67
15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	4,62	92,47
18.04.01 – Химическая технология. Программа «Химическая технология органического синтеза»	4,62	92,33
18.04.01 – Химическая технология. Программа «Технология химических веществ и материалов»	4,61	92,2
20.04.01 – Техносферная безопасность	4,59	91,87



Рисунок П4 – Обобщенные результаты анкетирования НПР по вопросам оценки удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата



Рисунок П5 – Обобщенные результаты анкетирования НПР по вопросам оценки удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры

Результаты опроса показали степень удовлетворенности научно-педагогических работников условиями и организацией учебного процесса от 90,8% до 93,73%, что указывает на «полную степень удовлетворенности» по оценочной шкале. Большинство преподавателей отмечают высокое качество образовательного процесса, что может стать хорошей основой для дальнейшего развития и совершенствования всех компонентов образовательной деятельности.

Целью **опроса работодателей** является получения регулярной и достоверной информации от работодателей о качестве подготовки выпускников АнГТУ и планирования мероприятий по повышению эффективности и качества образования. В анкетировании принимали участие работодатели и их представители, участвующие в реализации образовательных программ в АнГТУ. Анкеты заполнили 29 респондентов.

Результаты опроса работодателей по вопросам оценки удовлетворенности качеством образования по реализуемым образовательным программам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень удовлетворенности работодателей

Направление подготовки	Средний показатель, %
08.03.01 – Строительство	93
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Профиль «Индустриальные цифровые технологии»	96

Направление подготовки	Средний показатель, %
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Профиль «Информационные технологии в бизнесе»	96
11.03.04 – Электроника и наноэлектроника	98
13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника	97
15.03.02 – Технологические машины и оборудование	96
15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	98
18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	98
18.03.01 – Химическая технология. Профиль «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»	98
18.03.01 – Химическая технология. Профиль «Технология электрохимических производств»	96
20.03.01 – Техносферная безопасность	96
23.03.01 – Технология транспортных процессов	98
38.03.01 – Экономика	92
38.03.02 – Менеджмент	95
08.04.01 – Строительство	92
09.04.01 – Информатика и вычислительная техника	95
11.04.04 – Электроника и наноэлектроника	93
15.04.02 – Технологические машины и оборудование	96
15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	98
18.04.01 – Химическая технология. Программа «Химическая технология органического синтеза»	98
18.04.01 – Химическая технология. Программа «Технология химических веществ и материалов»	96
20.04.01 – Техносферная безопасность	94

По результатам опроса 98% полностью удовлетворены сотрудничеством с АНГТУ. Большая часть работодателей (62,3%) участвует в организации практической подготовки. Еще 28% работодателей отметили участие своих представителей в проведении государственной итоговой аттестации, разработке оценочных материалов (19,8%) и в актуализации и разработки учебных курсов (52,6%).

По результатам опроса большая часть работодателей удовлетворены теоретической (67,9%) и практической подготовки (57,8%) подготовкой выпускников. Также отмечают высокий уровень выпускников к разработке и

реализации проектов, к командной работе и способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию.

В качестве дополнительных качеств, работодатели хотели бы, чтобы выпускники имели практические навыки и опыт работы по специальности, имели компетенции из других областей научных знаний. В списке положительных навыков выпускников работодатели выделяют: хорошие знания в области компьютерных технологий (17,9%), бесконфликтно входящих в рабочий коллектив и умеющих работать в команде (9,5%). В диапазоне от 12,4 % до 19,2% входит спектр дополнительных требований работодателей к выпускникам: готовность брать на себя ответственность; находить решение в нестандартных обстоятельствах; владеть современными образовательными технологиями; иметь опыт научно-исследовательской работы; знать иностранный язык; быть коммуникативным и стрессоустойчивым; обладать управленческими навыками.

Более 85% работодателей готовы взаимодействовать в различном формате. Примерно половина опрошенных работодателей (50,6%) выразили желание участвовать в учебной, научной и воспитательной деятельности, через проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и пр. Еще 14,7% работодателей готовы к проведению совместных мероприятий, 12,8% – к организации стажировок для обучающихся и 13,6% – к участию в профориентационных мероприятиях организации.

Итоговые результаты опросов по образовательным программам представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень удовлетворенности работодателей

Направление подготовки	Средний показатель удовлетворенности, %		
	обучающихся	научно-педагогических работников	работодателей
08.03.01 – Строительство	89	91	93
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Профиль «Индустриальные цифровые технологии»	93	94	96
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника. Профиль «Информационные тех-	93	94	96

Направление подготовки	Средний показатель удовлетворенности, %		
нологии в бизнесе»			
11.03.04 – Электроника и нанoeлектроника	89	92	98
13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника	89	93	97
15.03.02 – Технологические машины и оборудование	89	90	96
15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	92	93	98
18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	89	95	98
18.03.01 – Химическая технология. Профиль «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»	88	93	98
18.03.01 – Химическая технология. Профиль «Технология электрохимических производств»	93	94	96
20.03.01 – Техносферная безопасность	88	95	96
23.03.01 – Технология транспортных процессов	87	95	98
38.03.01 – Экономика	93	90	92
38.03.02 – Менеджмент	89	92	95
08.04.01 – Строительство	92	90	91
09.04.01 – Информатика и вычислительная техника	87	93	95
11.04.04 – Электроника и нанoeлектроника	87	89	93
15.04.02 – Технологические машины и оборудование	93	93	96
15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	89	94	98
18.04.01 – Химическая технология. Программа «Химическая технология органического синтеза»	87	90	98
18.04.01 – Химическая технология. Программа «Технология химических веществ и материалов»	93	93	96
20.04.02 – Техносферная безопасность	87	90	94

Представленные результаты опроса обучающихся по образовательным программам показывают уровень удовлетворенности выше среднего (8 и бо-

лее баллов), что соответствует высокому уровню качества образования. В целом, существенных недостатков в содержании, организации и качестве образовательного процесса обучающиеся не предъявили.

Результаты опроса научно-педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности по образовательным программам показывают высокую удовлетворенность научно-педагогических работников качеством ресурсного обеспечения образовательной деятельности, материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной программы и условиями реализации образовательной программы.

Результаты опроса работодателей на степень удовлетворенности профессиональными качествами и навыками выпускников, участие организации/предприятия в деятельности университет и формы взаимодействия по образовательным программам показали, что работодателей вполне удовлетворены сотрудничеством с АНГТУ. Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, который находится на высоком уровне, что свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся, как в процессе освоения образовательной программы, так и после ее завершения.

II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ангарский государственный технический университет"**

Регион, Иркутская область

почтовый адрес 665835, Иркутская область, г. Ангарск, улица Чайковского, 60

Ведомственная принадлежность Министерство науки и высшего образования РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1968
1.1.1	по очной форме обучения	человек	904
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	23
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1041
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	16
1.2.1	по очной форме обучения	человек	16
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по Договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по Договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	61,31
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам Бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам Бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8,99
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	94 / 100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2 Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	67,81
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	566,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	7519,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	116,13
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,04
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	106,86
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7 / 7,69
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	48,75 / 75,29
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	8,5 / 13,13
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,54
3 Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	1 / 0,05

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,11
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	8 / 0,41
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,22
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6 / 0,58
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	246953,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3813,95
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	582,25
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	179,74
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	29,26
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	29,26

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,7
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	5,2
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	246,48
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	126 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	16 / 0,81
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	15
6.3.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

[illegible]

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	13 / 6,6
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	12 / 13,33
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	1 / 4

образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
---	--	--